**CRONOGRAMA CLASES SUJETO DEL APRENDIZAJE 2020**

INICIO DE CLASES: 9 de Marzo

FINALIZACION DE CLASES: 20 de Junio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CLASE N°** | **FECHA** | **TEMA** |
| 1 | 12-03 | Introducción a la materia. Presentación del programa.**UNIDAD 1** ¿Quién es el sujeto de aprendizaje actual? El papel del aprendizaje en el desarrollo humano. |
| 2 | 19-03 | El sujeto de aprendizaje en las distintas modalidades del Sistema Educativo. El hombre como sujeto que crece, se desarrolla, madura y aprende. La diversidad de sujetos y escenarios sociales. Aulas heterogéneas y trayectorias escolares inclusivas. |
| 3 | 26-03 | Subjetividad pedagógica y subjetividad mediática. El lazo pedagógico en contextos digitales. Jóvenes, escuela y saberes en la cultura digital. Necesidades de época: cuidar, educar, enseñar. |
|  | 02-04 | Feriado |
|  | 09-04 | Jueves Santo |
| **ENTREGA PRIMERTRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR UNIDAD 1** |
| 4 | 16-04 | **UNIDAD 2:** Las infancias hoy. Crisis de la noción moderna de la infancia y adolescencia: nuevas subjetividades. Los años de vida hasta el inicio de la adolescencia.La adolescencia como fenómeno reciente y como construcción cultural. Construcción de la identidad en la adolescencia. El adolescente en la escuela. |
| 5 | 23-04 | Abordaje de problemáticas emergentes en el contexto escolar: trastornos alimenticios, adicciones, embarazo adolescente, violencia social y escolar, conductas de riesgo, suicidio. Factores protectores. Factores contextuales: Familia, Escuela, y Grupo de pares.Posición adulta y rol docente. La función adulta y el ejercicio de la autoridad en las instituciones. |
| 6 | 30-04 | Adultez: ¿Qué es ser adultos? Fases de la edad adulta. Funcionamiento cognitivo y aprendizaje en la adultez. Modelos educativos: adultos del siglo XIX, XX y XXI. |
| 7 | 07-05 | **ENTREGA Y PRESENTACIÓN TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR UNIDAD 2** |
| 8 | 14-05 | **UNIDAD 3:** Aprendizaje y aprendizaje escolar. Teorías conductistas: Perspectivas asociacionistas del aprendizaje. Aplicaciones del conductismo en el aula y la escuela.Teorías cognitivas: Procesamiento de la información. Aplicaciones al aula  |
| 9 | 21-05 | Constructivismo. Principios generales. Prácticas de aprendizaje constructivista.Aprendizaje significativo. Principios generales de la teoría para su aplicación en el aula. Concepto y diseño de Organizadores previos. |
| 10 | 28-05 | Teoría sociohistórica. Metáfora del andamiaje. Principios de aprendizaje colaborativo.Diseño de estrategias de aprendizaje colaborativo y de estructuras de andamiajeInteligencias Múltiples. Educación emocional en la escuela media.Psicología Humanista. La facilitación del aprendizaje. La motivación en el aprendizaje. Rol docente.  |
| 11 | 04-06 | Desarrollo de las estructuras cognitivas en la adolescencia. Características y funcionamiento de las estructuras cognitivas. Las nuevas configuraciones del pensamiento adolescente por la influencia de las TIC. |
| 12 | 11-06 | Estrategia de trabajos con contratos pedagógicos. Cómo elaborar un contrato pedagógico para el trabajo en el aula. |
| **ENTREGA TERCER TRABAJO PRÁCTICO INTEGRADOR UNIDAD 3** |
| 13 | 18-06 | COLOQUIO |