

PROGRAMA 2017			
<b>ESPACIO CURRICULAR</b>		Didáctica y Currículo (P104)	
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	<b>PERIODO</b>	1º Semestre
<b>PROFESOR RESPONSABLE</b>		Prof. Mgter. Claudia Sara	
<b>CARRERAS</b>		PGU en Ciencias Básicas con orientación en Biología, Física, Matemática y Química	
<b>EQUIPO DOCENTE</b>		-	
<b>CARGA HORARIA</b>		96 HORAS (12 horas de Observaciones de clases y 84 horas teórico-prácticas)	
<b>REQUISITOS DE CURSADO</b>		-	

### 1- EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Tomar una postura crítica y fundamentada de la enseñanza de las ciencias.
- Conocer las principales estrategias didácticas y su utilización en la clase de ciencias.
- Identificar los distintos niveles de concreción del currículum para la elaboración de una planificación de aula.
- Comprender las particularidades de la enseñanza y el aprendizaje en el Nivel Superior.

### 2- DESCRIPTORES -

Modelos pedagógico-didácticos. Su aplicación en las Ciencias Básicas. La enseñanza y el aprendizaje escolar. Conocimiento y contenido escolar. Procesos de mediación, la transposición didáctica. Teorías del aprendizaje. El currículum: conceptualizaciones básicas, teorías. Niveles de especificación. Formatos. Componentes. Funciones. Procesos de construcción curricular. Fuentes curriculares nacionales y provinciales. El currículum y la tarea docente. Diseño, conducción y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Desarrollo de estos procesos. Marcos conceptuales, procedimientos, funciones. Coherencia con los modelos pedagógicos didácticos y los proyectos curriculares institucionales. Documentos curriculares. Contenidos básicos comunes. El proceso de diseño y elaboración de programas. Los criterios para la selección y organización de contenidos. Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. Atención a la diversidad. Logros y dificultades en el aprendizaje. La intervención del docente en la búsqueda de la calidad y equidad educativas. El contexto cultural, los medios y recursos escolares. La prevención del fracaso y la deserción escolares.

Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior. Pedagogía y Didáctica en la Universidad. Relaciones entre docencia e investigación. La calidad de la docencia universitaria.

El rol docente: sus dimensiones profesional, social y ética. Los docentes y el conocimiento: conocimiento disciplinar y pedagógico. La investigación en el aula y en la escuela.

### 3- CONTENIDOS ANALÍTICOS -



### **Eje Nº 1: ¿Enseñanza? Ciencia? Qué ciencia enseñar? Para qué? Para quién?**

#### **Visiones y modelos de la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia**

Didáctica y Currículum: aclaraciones etimológicas, conceptos y sus relaciones. La Ciencia en la educación y en la cultura contemporánea: ¿ciencia para todos? Pensamiento Latinoamericano de la ciencia y la tecnología. Naturaleza de la didáctica de la ciencia: Modelos. La transposición didáctica: El conocimiento científico y la ciencia escolar o ¿qué enseñamos cuando enseñamos ciencia? El aprendizaje de las ciencias: generalidades. Rol docente.

### **Eje Nº 2: ¿Cómo enseñar ciencias?**

#### **Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

Enseñanza y aprendizaje, conceptos y posibles relaciones. Función y tipos de actividades para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Procesos de flujo y tratamiento de la información: el triángulo didáctico en contexto social. Finalidad, Interacción y Organización de la enseñanza: implicancias. Estrategias de enseñanza. Recursos didácticos. Arquitectura de la clase: secuencias del proceso de aprendizaje. La evaluación: función y tipos. Autorregulación. Atención a la diversidad. Métodos para la enseñanza de estrategias de aprendizaje.

### **Eje Nº 3 ¿Qué enseñar?**

#### **El contenido y su planificación**

Contenidos: cultura, identidad y poder. Concepciones de currículum. Modelos curriculares. El currículum en la Argentina: breve recorrido histórico. Selección y organización del contenido: los diseños curriculares. Patrones temáticos y contenido curricular.

Niveles de concreción del currículum: CBC, NAP, DCP, PEI, Planificación de aula. Componentes de la Planificación de aula: selección de los contenidos y organización de la tarea docente. Modelos de planificación y sus componentes en la educación secundaria y superior.

### **Eje Nº 4 ¿Didáctica Universitaria?**

#### **Enseñar en la Universidad**

Análisis de la Problemática específica del Nivel Superior: de la información al conocimiento. Psicología del Aprendizaje Universitario: la formación en competencias. Nuevas formas de entender el conocimiento, nuevas formas de enseñar. Identidad y funciones del docente universitario.

## **4- BIBLIOGRAFÍA**

ANIJOVICH, R. Y MORA, S. (2012) *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula*. Aique Educación. Buenos Aires.

ASPRELLI, M.C. (2010) *La Didáctica en la formación docente*, Homo Sapiens

Ediciones, Santa Fe.

BENLLOCH, M. (2002) *La educación en ciencias: ideas para mejorar su práctica*, Paidós, Bs. As.

CAMILLONI, A. (2016) *El saber didáctico*, Paidós, Buenos Aires.

CORONADO, M. (2013) *COMPETENCIAS DOCENTES*, Noveduc, Bs. As.

EDELSTEIN, G. (2015) *Formar y formarse en la enseñanza*, Paidós, Buenos Aires.

DAVINI, M.C. (2011) *Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana. Buenos Aires.

DAVINI, M.C. (2015) *La formación en la práctica docente*, Paidós, Bs. As.

DÍAZ BARRIGA, Ángel. (1994). *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*, Aique, Buenos Aires.

GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (2014) *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Aique, Bs. As.

IZQUIERDO AYMERICH, M. (2005) *Hacia una teoría de los contenidos escolares enseñanza de las ciencias*, 23(1), 111-122

JORBA, J. & SANMARTÍ, N. (1993) *La función pedagógica de la Evaluación. Aula de Innovación Educativa*, n. 20, pp.20-30, Madrid.

JORBA, J. & SANMARTÍ, N. (1996) *Enseñar, Aprender y Evaluar. Un proceso de regulación continua de los aprendizajes*. MEC: Madrid

LEMKE, J. (1997) *Aprender a hablar ciencia, lenguaje, aprendizaje y valores*. Paidós Ibérica.

LITWIN, E. (2015), *El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos*. Paidós. Buenos Aires.

MASSARINI, A & SCHNEK, A. (2015) *Ciencia entre todos. Tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza*. Editorial Paidós.

MASSARINI, A. (2011) *El enfoque CTS para la enseñanza de las ciencias: una clave para la democratización del conocimiento científico y tecnológico*. Revista Voces en el Fénix. 8, 14-19.

MASSARINI, A., SCHNEK, A., PICCINALI, R., & FOLGUERA, G. (2007) *Democratizar el conocimiento científico: criterios y estrategias para un cambio en la enseñanza de las ciencias*.

MAYOR RUIZ, C. (2003) *Enseñanza y aprendizaje en la educación superior*, Octaedro, Barcelona.

MEDAURA, O., (2007) *Una didáctica para un profesor diferente*, Lumen, Bs. As.

MONEREO, C. (1997) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela*, Grao, Barcelona.

POZO, J. I. (2010) *Teorías cognitivas del Aprendizaje*, Morata, Madrid.



POZO, JUAN I, y PÉREZ ECHEVERRÍA, P. (2009) *Psicología del Aprendizaje Universitario*, Morata, Madrid.

MONETTI, Elda, (2015) *Didáctica de las Cátedras Universitarias*, Noveduc, Bs. As.

PRUZZO, Vilma, (2006) *La Didáctica: su reconstrucción desde la historia*, Praxis Educativa, UNLP.

RINAUDO, C. (2010) *Para aprender en la universidad*, UBP, Encuentro, Bs. As.

ROMERO, C. (2012) *Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza, los nuevos actores*. Noveduc. Buenos Aires

RUIZ ORTEGA, F 2007, Modelos didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, latinoam.estud.educ. Manizales (Colombia), 3 (2): 41 - 60,

SANMARTÍ, N. (2010). *Evaluar para aprender: 10 ideas clave* (1a ed. 3a reimp.). Barcelona: Grao.

ZABALA VIDIELLA, A. (2007) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Grao. Barcelona.

ZIPEROVICH, C (2010) *Aprendizajes, aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*, Ed. Brujas, Bs. As.

#### DOCUMENTOS DE CONSULTA

Diseño Curriculares Provinciales y Nacionales

<http://www.mendoza.edu.ar/>

<http://www.me.gov.ar/curriform/nap.html>

<http://www.investigacionyciencia.es/blogs/fisica-y-quimica/39/posts/s-a-b-e-r-enseñar-casi-sin-clases-magistrales-ii-hagmoslo-14170>

### 5- METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN DURANTE EL CURSADO

Se sustenta en este programa la concepción de la práctica de la enseñanza desde un abordaje más estratégico, en cuanto a promoción y guía del aprendizaje, que metodológico (lo que refiere a pasos fijos y universales para enseñar algo).

De esta manera los contenidos disciplinares de la Didáctica estarán centrados en la formación del futuro docente y sus necesidades educativas, en pos de la formación de las competencias en cuanto a integración y articulación de diversos órdenes de saberes en contextos cambiantes.

Dichas competencias docentes suponen un conjunto complejo e integrado de conocimientos, habilidades y destrezas, valores y actitudes, que dotan al estudiante de la capacidad de actuar, con un saber hacer y un saber estar en su campo laboral específico.

Se trabajará con el sistema de lectura previa, guías de lectura, búsqueda de

información, rastreo de investigaciones de las distintas temáticas, trabajos prácticos y una práctica integradora que consistirá en la realización de una planificación de aula, la que deberá presentar evidencias de desempeño y de conocimiento (base de la propuesta de evaluación del enfoque de competencias).

#### 6- CONDICIONES DE REGULARIDAD TRAS EL CURSADO

**La asignatura se considera promocionada cuando:**

- se ha cumplido en forma individual con la totalidad de la resolución de las guías de trabajo de cada clase.
- se han presentado individualmente en tiempo y forma el 100% de los prácticos y la nota es superior o igual a 8.
- el informe individual de la práctica integradora está aprobado con una nota igual o superior a 8.

**La asignatura se considera regularizada cuando:**

- se ha cumplido en forma individual con el 60% de la resolución de las guías de trabajo de cada clase
- se han presentado individualmente en tiempo y forma el 60% de los prácticos
- el informe individual de la práctica integradora está aprobado.

Los estudiantes que no cumplan con la condición de regularidad deberán rendir el examen final en forma escrita, presentar previamente la totalidad de la resolución de las guías de lectura, los prácticos y el informe de la práctica integradora.

#### 7- SISTEMA DE APROBACIÓN Y/O PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

(Describe los requisitos que deberá cumplir el estudiante para aprobar y/o promocionar el espacio curricular. Especifique condiciones para alumnos regulares y libres)

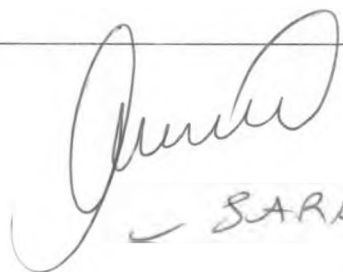
**Examen final de condición de Regular:** Oral.

**Examen final de condición Libre o No Regular:**

- Presentación previa en clases de consulta de guías de lectura, prácticos e informe de práctica integradora.
- Examen escrito.
- En el caso de aprobar el examen escrito, se pasa al examen oral.

En el examen final oral los alumnos presentan guías de lectura, prácticos e informe de práctica integradora y son interrogados sobre ellos y sobre los aspectos conceptuales ligados al desarrollo de todos los ejes.

**PROMOCIONABLE** (Marque con una cruz la respuesta correcta) SI X - NO

  
SARA, Elvira

