

PROGRAMA 2020			
ESPACIO CURRICULAR		Didáctica y Currículo (P104)	
CARÁCTER	OBLIGATORIA	PERIODO	1º Semestre
PROFESOR RESPONSABLE		Prof. Mgter. Claudia Sara	
CARRERAS		PGU en Ciencias Básicas con orientación en Biología, Física, Matemática y Química	
EQUIPO DOCENTE		Prof. Esp. Antonella Viggiani	
CARGA HORARIA		96 HORAS (12 horas de Observaciones de clases y 84 horas teórico-prácticas)	
REQUISITOS DE CURSADO		-	

1- EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Conocer y comprender la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje escolar.
- Conocer y comprender teorías curriculares, funciones y procesos de producción del currículum.
- Adquirir habilidad en el manejo y comprensión de los documentos curriculares de distintos niveles de especificación
- Diseñar proyectos áulicos y participar en simulaciones de situaciones de conducción y evaluación de los aprendizajes coherentes y significativos.

2- DESCRIPTORES -

Modelos pedagógico-didácticos. Su aplicación en las Ciencias Básicas. La enseñanza y el aprendizaje escolar. Conocimiento y contenido escolar. Procesos de mediación, la transposición didáctica. Teorías del aprendizaje. El currículo: conceptualizaciones básicas, teorías. Niveles de especificación. Formatos. Componentes. Funciones. Procesos de construcción curricular. Fuentes curriculares nacionales y provinciales. El currículo y la tarea docente. Diseño, conducción y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Desarrollo de estos procesos. Marcos conceptuales, procedimientos, funciones. Coherencia con los modelos pedagógicos didácticos y los proyectos curriculares institucionales. Documentos curriculares. Contenidos básicos comunes. El proceso de diseño y elaboración de programas. Los criterios para la selección y organización de contenidos. Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. Atención a la diversidad. Logros y dificultades en el aprendizaje. La intervención del docente en la búsqueda de la calidad y equidad educativas. El contexto cultural, los medios y recursos escolares. La prevención del fracaso y la deserción escolares.

Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior. Pedagogía y Didáctica en la Universidad. Relaciones entre docencia e investigación. La calidad de la docencia universitaria.

El rol docente: sus dimensiones profesional, social y ética. Los docentes y el conocimiento:

conocimiento disciplinar y pedagógico. La investigación en el aula y en la escuela..

3- CONTENIDOS ANALÍTICOS -

EJE Nº 1: LA DIDÁCTICA Y LAS CIENCIAS BÁSICAS ¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

A- Didáctica: Concepto, objeto de estudio, justificación. Rol docente. Investigación Didáctica. La enseñanza en Nivel Medio: Construcción de la autonomía. Enseñar en el Nivel Superior: de la información al conocimiento.

Bibliografía Obligatoria

CAMILLONI, A. (2016) *El saber didáctico*, Buenos Aires. Paidós. Cap. 1,2 y 3

DAVINI, M.C. (2011) *Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana. Buenos Aires. Cap. 3

DE PASCUALE, R. (2015). El oficio docente hoy y la obstinación por enseñar. *Revista Novedades Educativas*. Año 28, ISSN 0328-3534. Buenos Aires

FELDMAN, D. (2013), La innovación escolar en el Currículum de escuela secundaria, en Romero, C., *Claves para una escuela secundaria mejor*, Bs. As., Noveduc.

LITWIN, E. (2015), *El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos*. Buenos Aires. Paidós. Cap. 9

POZO, JUAN I, y PÉREZ ECHEVERRÍA, P. (2009) *Psicología del Aprendizaje Universitario*, Morata, Madrid. (Pág. 9 a 28)

Bibliografía Optativa

- BAIN, K. (2007) *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona, Universidad de Valencia
- BOZU, Z. Y CANTO HERRERA, P.J. (2009), El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes, *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. Vol. 2, Nº 2, (Págs. 87 a 97).
- TENTI FANFANI, E (2009). La enseñanza media hoy: masificación con exclusión social y cultural, en TIRAMONTI y otros. *La escuela media en debate*. Bs As: manantial/flacso.
- UNIVERSIDAD DE DEUSTO (2013) Informe Proyecto Tuning AL, Educación Superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en Educación recuperado de <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning55.pdf>

B- Reflexiones epistemológicas: Visiones de la naturaleza de la ciencia y su relación con la Didáctica. Modelos de enseñanza. La transposición didáctica: El conocimiento científico y la ciencia escolar o ¿para qué enseñar ciencia?

Bibliografía Obligatoria

MASSARINI, A. (2011) *El enfoque CTS para la enseñanza de las ciencias: una clave para la democratización del conocimiento científico y tecnológico*. Revista Voces en el Fénix. 8, (Págs. 14 a 19).

RUIZ ORTEGA, F. (2007) *Modelos didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Naturales*, latinoam.estud.educ. Manizales (Colombia), 3 (2): (Págs. 41 a 60).

SANMARTÍ, N., (1997) *Enseñar y Aprender Ciencias: algunas reflexiones* (Págs. 1 a 9).

EJE Nº 2 EL CURRÍCULUM: ¿QUÉ ENSEÑAR? EL CONTENIDO Y SU PLANIFICACIÓN

¿Contenidos o conocimientos?: cultura, identidad y poder. Concepciones de currículum. Modelos curriculares. El currículum en la Argentina: breve recorrido histórico. Selección y organización del contenido: los diseños curriculares.

Niveles de concreción del currículum: CBC, NAP, DCP, PEI. Componentes de la Planificación de aula: selección de los contenidos y organización de la tarea docente. Modelos de planificación y sus componentes en la educación secundaria y superior.

Bibliografía Obligatoria

GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (2014) *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Aique, Bs. As. Cap. 2 y 3

Dussel, I. (2007). *El currículum*, Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
<http://www.mendoza.edu.ar/dis-curriculares/>

EJE Nº 3: METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA ¿CÓMO ENSEÑAR?

A- Enseñanza y aprendizaje, conceptos y posibles relaciones. Teorías del aprendizaje. Dificultades en el aprendizaje de la ciencia.

GOMEZ CRESPO, M. A. (2017) *¿Por qué enseño como enseño?* Ed. Morata, Madrid. Cap. 2

GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (2014) *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Aique, Bs. As. Cap. 4 y 5

B- Métodos y Estrategias de enseñanza.

ANIJOVICH, R. Y MORA, S. (2012) *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula*. Aique Educación. Buenos Aires. Cap. 2, 3 y 4.

DAVINI, M.C. (2011) *Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores*. Santillana. Buenos Aires. Cap. 4, 5, 6 y 7.

C- Materiales de aprendizaje. Las actividades. Los Recursos didácticos.

CORONADO, M. (2013) *Competencias docentes*, Noveduc, Bs. As. (Pág. 127 a 137)

SANMARTÍ, N., (1997) *Enseñar y Aprender Ciencias: algunas reflexiones* (Págs. 18 a 33)

D- Arquitectura de la clase: secuencias del proceso de aprendizaje. La evaluación como regulación. Instrumentos de evaluación. El fracaso escolar. La nueva cultura del aprendizaje.

JORBA, J. & SANMARTÍ, N. (1993) La función pedagógica de la Evaluación. *Aula de Innovación Educativa*, n. 20, pp.20-30, Madrid.

POZO, J. (2016) Aprender en tiempos revueltos, Alianza. Buenos Aires. Cap. 2 y 3.

SANMARTÍ, N. (2010). *Evaluar para aprender: 10 ideas clave* (1a ed. 3a reimp.). Barcelona: Grao.

E- Las TIC en la enseñanza de las ciencias.

PINTÓ, R. (2011), Las tecnologías digitales en la enseñanza de la Física y de la Química, En A. Caamaño (Coord.), *Didáctica de la Física y la Química II* (pág.. 169-186), Ed. Graó: Barcelona.

4- BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE LA ASIGNATURA

ANIJOVICH, R. Y MORA, S. (2012) *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula*. Aique Educación. Buenos Aires.

ASPRELLI, M.C. (2010) *La Didáctica en la formación docente*, Homo Sapiens Ediciones, Santa Fe.

BENLLOCH, M. (2002) *La educación en ciencias: ideas para mejorar su práctica*, Paidós, Bs. As.

CAMILLONI, A. (2016) *El saber didáctico*, Paidós, Buenos Aires.

CORONADO, M. (2013) *COMPETENCIAS DOCENTES*, Noveduc, Bs. As.

EDELSTEIN, G. (2015) *Formar y formarse en la enseñanza*, Paidós, Buenos Aires.

DAVINI, M.C.(2015) *La formación en la práctica docente*, Paidós, Bs. As.

DÍAZ BARRIGA, Ángel. (1994). *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*, Aique, Buenos Aires.

GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (2014) *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Aique, Bs. As.

GOMEZ CRESPO, M. A. (2017) *¿Por qué enseño como enseño?* Ed. Morata, Madrid.

JORBA, J. & SANMARTÍ, N. (1993) La función pedagógica de la Evaluación. *Aula de Innovación Educativa*, n. 20, pp.20-30, Madrid.

JORBA, J. & SANMARTÍ, N. (1996) Enseñar, Aprender y Evaluar. *Un proceso de regulación continua de los aprendizajes*. MEC: Madrid

LITWIN, E. (2015), *El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos*. Paidós. Buenos Aires.

MASSARINI, A & SCHNEK, A. (2015) *Ciencia entre todxs. Tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza*. Editorial Paidós.

MAYOR RUIZ, C. (2003) *Enseñanza y aprendizaje en la educación superior*, Octaedro,

Barcelona.

MEDAURA, O., (2007) *Una didáctica para un profesor diferente*, Lumen, Bs. As.

MEIRIEU, P. (2001). *La opción de educar*. Barcelona: Octaedro.

MONEREO, C. (1997) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela*, Grao, Barcelona.

POZO, J. I. (2010) *Teorías cognitivas del Aprendizaje*, Morata, Madrid.

MONETTI, Elda, (2015) *Didáctica de las Cátedras Universitarias*, Noveduc, Bs. As.

PRUZZO, Vilma, (2006) *La Didáctica: su reconstrucción desde la historia*, Praxis Educativa, UNLP.

RINAUDO, C. (2010) *Para aprender en la universidad*, UBP, Encuentro, Bs. As.

ROMERO, C. (2013) *Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza, los nuevos actores*. Noveduc. Buenos Aires

RUIZ ORTEGA, F 2007, Modelos didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Naturales, latinoam.estud.educ. Manizales (Colombia), 3 (2): 41 - 60,

SANMARTÍ, N. (2010). *Evaluar para aprender: 10 ideas clave* (1a ed. 3a reimp.). Barcelona: Grao.

ZABALA VIDIELLA, A. (2007) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Grao. Barcelona.

ZIPEROVICH, C (2010) *Aprendizajes, aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*, Ed. Brujas, Bs. As.

DOCUMENTOS DE CONSULTA

Diseño Curriculares Provinciales y Nacionales

<http://www.mendoza.edu.ar/>

<http://www.me.gov.ar/curriform/nap.html>

<http://www.investigacionciencia.es/blogs/fisica-y-quimica/39/posts/s-a-b-e-r-ensear-casi-sin-clases-magistrales-ii-hagmoslo-14170>

5- METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA Y LA EVALUACIÓN DURANTE EL CURSADO

Se sustenta en este programa la concepción de la práctica de la enseñanza desde un abordaje más estratégico que metodológico (lo que refiere a pasos fijos y universales para enseñar algo), en cuanto a promoción y guía del aprendizaje.

De esta manera los contenidos disciplinares de la Didáctica estarán centrados en la formación del futuro docente y sus necesidades educativas, en pos de la formación de las competencias en cuanto a integración y articulación de diversos órdenes de saberes en contextos cambiantes. Los estudiantes realizarán observaciones de clases en el Nivel Medio y Superior con el propósito de contextualizar los saberes de la Didáctica erudita.

Dichas competencias docentes suponen un conjunto complejo e integrado de conocimientos, habilidades y destrezas, valores y actitudes, que dotan al estudiante de la capacidad de actuar, con un saber hacer y un saber estar en su campo laboral específico.

Se trabajará con el sistema de lectura previa, guías de lectura, búsqueda de información, rastreo de investigaciones de las distintas temáticas, trabajos prácticos y una práctica

integradora que consistirá en el análisis e interpretación de algún aspecto de las observaciones de clases, utilizando la bibliografía obligatoria del programa. Se complementará a la clase presencial, clases virtuales a través de distintas plataformas virtuales de uso público, con el propósito de asegurar el desarrollo de la asignatura.

6- CONDICIONES DE REGULARIDAD TRAS EL CURSADO

La asignatura se considera promocionada cuando:

- se ha cumplido en forma individual con la totalidad de la resolución de las guías de trabajo de cada clase presencial o virtual, las cuales tienen énfasis en la oralidad,
- se han presentado individualmente en tiempo y forma el 100% de los prácticos presenciales o virtuales y la nota es superior o igual a 8,
- el informe escrito y la defensa oral de la práctica integradora está aprobada, con una nota igual o superior a 8.

La asignatura se considera regularizada cuando:

- se ha cumplido en forma individual con la totalidad de la resolución de las guías de trabajo de cada clase presencial o virtual, las cuales tienen énfasis en la oralidad,
- se han aprobado en tiempo y forma el 100% de los prácticos presenciales o virtuales,
- el informe individual de la práctica integradora está aprobado.

Los estudiantes que no cumplan con la condición de regularidad deberán rendir el examen final en forma escrita, presentar previamente la totalidad de la resolución de las guías de lectura, los prácticos y el informe de la práctica integradora que consistirá en la presentación de una propuesta didáctica básica que pueda articularse con los tres ejes de la asignatura. Dicha propuesta, podrá estar destinada al nivel medio o superior.

7- SISTEMA DE APROBACIÓN Y/O PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR (Describa los requisitos que deberá cumplir el estudiante para aprobar y/o promocionar el espacio curricular. Especifique condiciones para alumnos regulares y libres)

Examen final de condición de Regular: Oral.

Examen final de condición Libre o No Regular:

- Presentación previa en clases de consulta de guías de lectura, prácticos e informe de práctica integradora.

-Examen escrito.

-En el caso de aprobar el examen escrito, se pasa al examen oral.

En el examen final oral los alumnos presentan guías de lectura, prácticos e informe de práctica integradora y en primer lugar realizan la defensa oral de la práctica integradora y luego son interrogados sobre los aspectos conceptuales ligados al desarrollo de todos los ejes.

PROMOCIONABLE (Marque con una cruz la respuesta correcta) SI X - NO

Prof. Mgter. Claudia Sara
RESPONSABLE DEL ESPACIO CURRICULAR DIDÁCTICA Y CURRÍCULO