

Instituto de Ciencias Básicas
Universidad Nacional de Cuyo

Curso de Ecología
Guía de Trabajos Prácticos

Diego P. Vázquez, Silvia B. Lomáscolo
y Julieta N. Aranibar

2016

Índice general

| | |
|--|-----------|
| Prefacio | 2 |
| 1. Los primeros pasos en el laboratorio: Experimento con lentejas de agua (Araceae) | 4 |
| 1.1. Introducción | 4 |
| 1.2. ¿Por qué lentejas de agua? | 4 |
| 1.3. Hipótesis de trabajo | 4 |
| 1.4. Diseñando el experimento | 5 |
| 1.5. Seguimiento del experimento | 5 |
| 2. Los primeros pasos en el campo: Diseñando un muestreo de plantas | 7 |
| 2.1. Introducción | 7 |
| 2.2. ¡A trabajar! | 7 |
| 3. Explicando ausencias: Evaluando los determinantes de la distribución geográfica de las especies | 8 |
| 3.1. Introducción | 8 |
| 3.2. Elaboración de hipótesis y predicciones | 8 |
| 3.3. Trabajo de campo | 9 |
| 3.4. Análisis de datos | 9 |
| 3.5. Redacción del informe | 9 |
| 4. Navegando en un mar de literatura: Pautas para la elaboración de un artículo de revisión | 10 |
| 4.1. ¿Qué es un artículo de revisión y qué estructura debe tener? | 10 |
| 4.2. Ejercicio grupal: Análisis de la estructura de un artículo de revisión publicado | 10 |
| 4.3. Metiendo las manos en la masa: Instrucciones para la elaboración del artículo de revisión a realizar durante el curso | 10 |
| 4.4. Apéndice: Acceso a revistas de ecología y bases de datos bibliográficas | 12 |
| 5. Demografía en el cementerio | 13 |
| 5.1. Introducción | 13 |
| 5.2. Materiales y métodos | 13 |
| 5.3. Análisis de datos y cuestionario | 14 |
| 6. Dinámica poblacional | 16 |
| 6.1. Introducción | 16 |
| 6.2. Crecimiento exponencial con generaciones discretas | 16 |
| 6.3. Crecimiento exponencial con generaciones continuas | 17 |
| 6.4. Crecimiento con generaciones discretas, tasa de reproducción densodependiente | 17 |
| 6.5. Crecimiento con generaciones continuas, tasa de reproducción densodependiente | 17 |
| 6.6. Crecimiento exponencial para poblaciones esctructuradas: modelos matriciales | 18 |
| 6.7. Análisis de datos de las lentejas de agua | 19 |
| 6.8. Ejercicios adicionales | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 7. Primer viaje de campo: Villavicencio | 20 |
| 7.1. Introducción | 20 |
| 7.2. Estimación de la densidad de animales | 20 |
| 7.2.1. Introducción | 20 |
| 7.2.2. Muestreo de poblaciones animales | 21 |
| 7.2.3. Estimación de la densidad poblacional | 21 |
| 7.3. Proyecto de investigación independiente | 21 |
| 8. La lucha por los recursos: explorando el modelo de competencia de Lotka-Volterra | 22 |
| 8.1. Introducción | 22 |
| 8.2. Ejercicios | 23 |
| 8.3. Ejercicios adicionales | 23 |
| 9. Altibajos ecológicos: dinámica de modelos de depredador-presa | 24 |
| 9.1. Introducción | 24 |
| 9.2. Ejercicios | 24 |
| 9.3. Ejercicios adicionales | 25 |
| 10. Mundo epidémico: dinámica de enfermedades infecciosas | 26 |
| 10.1. Introducción | 26 |
| 10.2. ¿A cuántos vacunamos, doctora? | 27 |
| 10.3. ¿Se salvará alguno, doctora? | 27 |
| 10.4. Ejercicios | 28 |
| 11. ¿Cuántas especies hay? Métodos para el estudio de la diversidad en las comunidades ecológicas | 29 |
| 11.1. Introducción | 29 |
| 11.2. Ejercicios | 30 |
| 12. Segundo viaje de campo: El gradiente altitudinal en la diversidad de plantas en el Cordón del Plata | 31 |
| 12.1. Introducción | 31 |
| 12.2. Desarrollo del estudio | 31 |
| 13. Una maraña ecológica: estudiando la estructura de redes de interacciones mutualistas | 33 |
| 13.1. Introducción | 33 |
| 13.2. Los primeros pasos en R | 33 |
| 13.3. Graficando una red | 34 |
| 13.4. Calculando la relación entre conectancia y número de especies | 35 |
| 13.5. Evaluando el impacto de las cadenas de extinciones | 35 |
| 13.6. Apéndice: Código de R usado en los ejemplos de este capítulo | 37 |
| 14. Ciclos de nutrientes en ecosistemas | 38 |
| 14.1. Introducción | 38 |
| 14.2. Ejercicios | 38 |
| 14.2.1. Modelo de P en lagos | 38 |
| 14.2.2. Modelo de N en ecosistemas áridos | 39 |
| Bibliografía | 41 |

Prefacio

Este cuadernillo reúne las guías para los trabajos prácticos del curso de Ecología, asignatura obligatoria del ciclo orientado en Biología de la Licenciatura y el Profesorado en Ciencias Básicas del Instituto de Ciencias Básicas, Universidad Nacional de Cuyo.

Los trabajos prácticos incluyen una salida de campo de dos horas al bosque nativo junto al CCT CONICET Mendoza (Capítulo 3) y dos salidas de campo de dos o tres días campo a Ñacuñán y Vallecitos (Capítulos 7 y 12), y una serie de prácticos “puertas adentro” sobre dinámica poblacional y ecología de comunidades y ecosistemas, trabajando con organismos acuáticos en el laboratorio y con modelos matemáticos en la computadora. Los temas incluidos no pretenden ofrecer una cobertura exhaustiva de la práctica de la ecología, y representan en cambio una serie de ejemplos puntuales que, esperamos, permitirán a los alumnos comprender “metiendo las manos en masa” los temas discutidos durante el curso.

Diego P. Vázquez
Mendoza, marzo de 2015

Capítulo 1

Los primeros pasos en el laboratorio: Experimento con lentejas de agua (Araceae)

Objetivo: Llevar a cabo un experimento de laboratorio con plantas acuáticas para estudiar la dinámica poblacional.

1.1. Introducción

Si bien, como discutiremos en el Capítulo 2 (Diseño de muestreos de plantas), los ecólogos se ocupan del estudio de los ecosistemas y en ellos debemos trabajar para evaluar las ideas que se nos ocurren, un experimento de laboratorio nos permite simplificar un sistema al máximo y controlar fuentes de variabilidad no deseadas. Los experimentos nos permiten obtener una respuesta clara para una pregunta precisa. En el caso del experimento que vamos a realizar en este práctico, estudiaremos las curvas de crecimiento poblacional (Capítulo 6) mediante el uso de dos especies de plantas acuáticas de crecimiento rápido, llamadas lentejas de agua. También veremos cómo se modifican esas curvas cuando una especie crece sola o cuando comparte el espacio con otra especie (esto es, cuando tiene que competir por los recursos, Capítulo 8).

1.2. ¿Por qué lentejas de agua?

Las lentejas de agua son plantas acuáticas de crecimiento muy rápido que nos permitirán estudiar en el laboratorio procesos ecológicos que en plantas terrestres podrían llevarnos muchos meses o años. En dos especies de lentejas de agua, *Lemna* sp. (de hoja más chica) y *Spirodela* sp. (de hoja más grande) estudiaremos crecimiento poblacional (Capítulo 6) y competencia por recursos (Capítulo 8). Estas especies crecen en aguas dulces estancadas en muchas partes del mundo. Algunas pueden ser muy invasoras, precisamente por su crecimiento rápido, lo que puede convertirlas en una plaga difícil de erradicar.

1.3. Hipótesis de trabajo

Establecer hipótesis claras de trabajo es parte esencial del método científico ya que nos permite interpretar los potenciales resultados antes de conocerlos. Se podría decir que una hipótesis es una suposición sustentada en evidencia previa de los resultados que obtendremos en el experimento. El riesgo de no definir una hipótesis antes de comenzar el experimento es que uno puede perder objetividad ya con los resultados en mano y tratar de buscar cualquier respuesta a los resultados que observamos. De acuerdo a la pregunta que queremos responder debemos buscar la información adecuada para poder predecir que sucederá. Por ejemplo, en nuestro experimento, podemos hipotetizar qué forma

tendrán las curvas de crecimiento de las poblaciones de *Lemna* sp. y de *Spirodela* sp. cuando crecen por separado y cuando crecen juntas en base a las características de cada especie (por ejemplo, ¿son invasoras?, ¿cuál es más invasora que otra?). Para esto debemos conocer un poco nuestro objeto de estudio, lo que requiere una búsqueda bibliográfica. En el Capítulo 4 encontrarán una guía a las fuentes de búsqueda bibliográfica de trabajos científicos. En el caso de este experimento también puede buscar fuentes confiables aunque no sean revistas científicas, ya que la bibliografía a usar no es para sustentar un argumento sino para proponer una hipótesis a poner a prueba con el experimento.

1.4. Diseñando el experimento

Durante el primer día de trabajos prácticos deberemos iniciar los experimentos para el estudio de la dinámica poblacional de las lentejas de agua. Para esto realizaremos las siguientes tareas:

- (a) Forme un grupo con tres integrantes.
- (b) Llene 12 bandejas con 500 cm³ de agua previamente preparada con nutrientes (New Plant ®, una tapita cada 25 L de agua) y márquelas en el nivel de agua.
- (c) Con la ayuda de una lupa separe 30 individuos de *Lemna* sp. y colóquelos en una bandeja. Repita esto en otras cuatro bandejas, de manera que tener cinco bandejas con una población de 30 individuos de *Lemna* sp. cada una.
- (d) Repita el punto 2 con individuos de *Spirodela* sp. de manera de tener cinco bandejas más con una población de 30 individuos de *Spirodela* sp. cada una.
- (e) Con la misma lupa separe 15 individuos de *Lemna* sp. y 15 individuos de *Spirodela* sp. y colóquelos juntos en otra bandeja. Repita cuatro veces más de manera de tener cinco bandejas que contengan dos poblaciones coexistentes de *Lemna* sp. y *Spirodela* sp. cada una.
- (f) Coloque las bandejas bajo las lámparas de acuario preparadas para el experimento.

1.5. Seguimiento del experimento

Cada 7 días, llueve, truene, nieve o se venga el mundo abajo, al menos un integrante de su grupo deberá ir al laboratorio y realizar las siguientes tareas:

- (a) Contar el número de individuos de cada especie en cada bandeja y registrarlo en una planilla
- (b) Anotar el número de individuos muertos y removerlos de la bandeja.
- (c) Medir y registrar el pH del agua con el medidor de pH provisto. Si el pH sube de 6.5 hay que bajarlo. Para esto coloque la mayor parte del agua de la bandeja con cuidado en otro recipiente, agregue una gotita del ácido provisto, revuelva el agua y vuelva a poner el agua en la bandeja. Poner el ácido directamente en la bandeja puede cuasar la muerte de las lentejas que se encuentren cerca, ya que el pH cambia muy abruptamente hasta que se disuelve el ácido en toda el agua.
- (d) Registrar la temperatura del agua, a medir con el termómetro provisto.
- (e) Asegurarse de que el nivel de agua no baje, rellenando la bandeja con agua hasta el nivel marcado inicialmente (punto b). Asegúrese de que el agua que introduzca se encuentre a la temperatura y pH adecuados antes de ponerla.

La toma de datos deberá continuar semanalmente hasta el práctico 6 de crecimiento poblacional.

Capítulo 2

Los primeros pasos en el campo: Diseñando un muestreo de plantas

Objetivo: Adquirir las herramientas básicas para realizar muestreos de poblaciones y comunidades de plantas.

Materiales necesarios para el práctico: cinta métrica, cinta de colores (flagging), tabla (o cronómetro) para números aleatorios.

2.1. Introducción

El ámbito de estudio de los ecólogos son los ecosistemas. A ellos se refieren nuestras ideas y en ellos debemos trabajar para evaluarlas. Un paso fundamental para el desarrollo de cualquier estudio es el diseño del muestreo, es decir, las decisiones que tomamos sobre el número y la disposición espacial de las muestras. Como lo describen Brower *et al.* (1997, cap. 1a,b)¹, estas decisiones deben tomarse cuidadosamente, basadas en criterios como aleatoriedad y estabilidad de los parámetros estadísticos a estimar.

2.2. ¡A trabajar!

Usted trabajará en el jardín del predio donde se desarrolla el curso. Puede trabajar en grupo si así lo desea. El objetivo es estimar la riqueza (cantidad) total de especies en el jardín y la densidad de especies (número de especies por unidad de área). Para realizar la estimación deberá diseñar (y poner en práctica) un muestreo en el que defina (a) el método de muestreo (e.g., cuadratas, puntos, transectas, etc.), (b) la disposición espacial de las unidades de muestreo (e.g., aleatoria, regular, estratificada), y (c) el número de muestras a tomar.

Con esos datos realice las estimaciones de riqueza y densidad de especies, discútalas en clase y compárelas con las de los otros grupos.

¹Disponible para fotocopiar.

Capítulo 3

Explicando ausencias: Evaluando los determinantes de la distribución geográfica de las especies

Objetivo: Proponer y evaluar hipótesis sobre los limitantes de la distribución geográfica de las especies.

3.1. Introducción

En este práctico estudiaremos las limitantes de la distribución geográfica de las especies. Como usted sabe, varios factores pueden influir sobre la distribución de una especie, incluyendo limitaciones en la dispersión, componentes abióticos (físico-químicos) del ambiente e interacciones intra e interespecíficas (Krebs, 2009). Intentaremos evaluar la contribución relativa de estos factores en la distribución de una especie de árbol, *Schinus molle* (pimiento, aguaribay), un árbol originario del norte de Argentina, Bolivia y Perú, muy utilizado en Mendoza como ornamental y productor de sombra.

Trabajaremos en el “bosque nativo” junto al predio del CCT CONICET Mendoza, una porción de arbustal típico del piedemonte mendocino, rodeado de forestaciones de *S. molle*. Si bien existen algunos individuos de *S. molle* que se han establecido en el arbustal, la densidad poblacional de esta especie en ese hábitat es baja, mucho menor que en las zonas forestadas. Nos preguntamos, entonces, por qué *S. molle* no es más abundante en el arbustal. ¿Es porque las condiciones físico-químicas del arbustal son poco propicias para *S. molle*? ¿O es porque las especies del arbustal compiten con *S. molle*, impidiendo su establecimiento? ¿O es simplemente porque todavía no han llegado suficientes semillas?

3.2. Elaboración de hipótesis y predicciones

Elabore hipótesis alternativas (pero no necesariamente excluyentes) que expliquen la distribución de *S. molle* en el área de estudio según las limitaciones impuestas por las condiciones abióticas, las interacciones intra e interespecíficas y la dispersión. Para cada hipótesis, proponga predicciones que puedan ser evaluadas con datos de campo.

Una vez en el bosque nativo, identifique las zonas aledañas con individuos adultos de *S. molle* que puedan servir como fuentes de semillas. Piense cómo deberían estar distribuidos los individuos dentro del bosque nativo si (a) sólo existiesen limitaciones por dispersión, (b) sólo existiesen limitaciones por condiciones abióticas, (c) sólo existiesen limitaciones por interacciones intraespecíficas y, finalmente, (d) sólo existiesen limitaciones interespecíficas. Piense también cómo se modificarían estas predicciones si (e) más de una hipótesis fuese cierta (por ejemplo, si la distribución de *S. molle* estuviese limitada tanto por dispersión como por interacciones intraespecíficas).

3.3. Trabajo de campo

Para este trabajo práctico contará con una hora y media de tiempo, cintas métricas de 50 m y toda su imaginación y la de sus compañeros. Con estos elementos, colecte datos que le permitan poner a prueba una o más de las predicciones elaboradas en el punto anterior. Ante cualquier duda, consulte con su docente...

3.4. Análisis de datos

Una vez de vuelta en el aula (la semana siguiente), ingrese en la computadora los datos colectados en el campo. Proponga además una o más pruebas estadísticas que le permitan evaluar las predicciones para las que fueron colectados los datos.

3.5. Redacción del informe

Una vez obtenidos los resultados, elabore un informe que conste de (i) una Introducción en la que se presenten las hipótesis y predicciones, acompañadas de la información y la argumentación necesarias para que el lector pueda comprender el razonamiento que le permitió derivarlas; (ii) una sección de Materiales y Métodos, en la que se describa el sistema de estudio, los métodos de campo para la toma de datos y los métodos estadísticos utilizados para evaluar las predicciones; (iii) los Resultados, acompañados de las tablas o figuras necesarias para ilustrar el texto; y (iv) una Discusión, en la que se discutan los resultados a la luz de las hipótesis propuestas, se señalen las limitaciones del estudio y se propongan estudios futuros que permitan seguir avanzando en el estudio del problema propuesto en la Introducción.

Capítulo 4

Navegando en un mar de literatura: Pautas para la elaboración de un artículo de revisión

| |
|---|
| Objetivo: Conocer y discutir los elementos básicos para la elaboración de un artículo de revisión. |
|---|

4.1. ¿Qué es un artículo de revisión y qué estructura debe tener?

Un artículo de revisión tiene como objetivo presentar un análisis bibliográfico, ya sea para evaluar una pregunta o una hipótesis o simplemente para actualizar el conocimiento sobre un tema determinado. De este modo, el autor del artículo de revisión deberá leer la bibliografía existente sobre el tema elegido con su objetivo en mente, y presentar un texto en el que analice comparativamente la bibliografía y exponga sus propias conclusiones.

Aunque no hay reglas estrictas sobre cómo debe estructurarse un artículo de revisión, en general conviene que esté dividido en cuatro secciones: introducción, desarrollo, conclusiones y bibliografía citada, según se sugiere en la Tabla 1. Estas secciones no tienen que llevar necesariamente esos nombres, sino simplemente existir con esas funciones.

La sección de desarrollo es frecuentemente la más extensa, y puede a su vez estar dividida en subsecciones para orientar al lector. Allí se analiza un conjunto de materiales bibliográficos sobre el tema del artículo, no solo resumiendo lo que dicen sino estableciendo relaciones entre sí. También se presenta allí la síntesis del análisis bibliográfico, señalando cómo permite responder la pregunta planteada en la introducción, mostrando al lector el razonamiento que lleva a esta respuesta.

4.2. Ejercicio grupal: Análisis de la estructura de un artículo de revisión publicado

Para este ejercicio analizaremos el artículo de Gaston (2009). En un grupo de 3–5 personas, discuta con sus compañeros cuáles de las características de los artículos de revisión mencionadas en la Tabla 1 son claramente identificables en el artículo de Gaston (2009) y cuáles no. Discuta además cómo modificaría los aspectos del artículo que usted considere que necesitan mejorarse.

4.3. Metiendo las manos en la masa: Instrucciones para la elaboración del artículo de revisión a realizar durante el curso

- El artículo se presentará en tres etapas, según se especifica en el cronograma del curso: un esquema del artículo con una lista preliminar de bibliografía a utilizar para el análisis, un borrador entero del artículo y finalmente la versión final.

Tabla 1. Secciones en las que se sugiere que esté dividido un artículo de revisión (modificado a partir de Carlino, 2005).

| Sección | Función principal | Segmentos textuales posibles |
|---------------------|--|--|
| Introducción | Ubicar al lector en lo que está por leer | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar un breve texto introductorio que permita al lector ubicarse en el tema general del artículo y su importancia para la disciplina • Anunciar el objetivo del trabajo presentando el tema • Precisar el problema en forma de pregunta al que el artículo intentará dar respuesta • Anticipar la idea central (la respuesta a la pregunta planteada, la postura o la afirmación principal) que se fundamentará en la sección de Desarrollo |
| Desarrollo | Evaluar una idea a partir del análisis bibliográfico | <ul style="list-style-type: none"> • Analizar un conjunto de materiales bibliográficos sobre el tema del artículo, no solo resumiendo lo que dicen sino estableciendo relaciones entre sí • Sintetizar el producto del análisis bibliográfico en una afirmación o una respuesta a la pregunta planteada • Argumentar a favor de una hipótesis, dando razones en la bibliografía consultada; esta argumentación puede consistir en varios subargumentos, ligados entre sí, en los que se evalúen las “pruebas” bibliográficas para sostenerlos • Analizar la bibliografía, construir una pregunta propia que emerja de esta lectura y responderla a partir de lo leído • Examinar un problema y tomar partido a la luz de la bibliografía sobre el tema • En todos los casos, mostrar al lector el razonamiento que lleva a sostener la postura (tesis, afirmación o respuesta) asumida en base al análisis bibliográfico; para esto deben incluirse las referencias a las fuentes mencionadas, señalar y comparar qué dicen sobre el problema en cuestión • Presentar algún ejemplo o caso que ilustre las ideas discutidas |
| Conclusiones | Cerrar el artículo | <ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar la tesis o la idea central del artículo y el argumento principal en que se fundamenta • Evaluar lo planteado anteriormente señalando alcances y limitaciones • Señalar implicaciones del análisis bibliográfico realizado y plantear nuevas preguntas o preguntas aun no respondidas |
| Referencias citadas | Listar las fuentes bibliográficas | <ul style="list-style-type: none"> • Listar la bibliografía citada en el artículo, según las convenciones especificadas en las instrucciones para los autores |

- El artículo deberá presentarse impreso, de ser posible de ambas caras del papel, con interlineado doble, con todas las páginas numeradas.
- La primera página del artículo deberá contener el título, el autor, el resumen y hasta seis palabras o frases clave.
- La longitud del texto (sin contar título, referencias, figuras y tablas) no deberá ser inferior a

cinco páginas ni superior a diez páginas.

- Podrán incluirse hasta tres figuras o tablas, ubicadas al final del artículo (después de la sección de referencias).
- El formato de las referencias deberá seguir el de la revista *Ecology Letters*, según se especifica en el sitio web de la revista (ir a <http://www.blackwell-synergy.com/loi/ele>, y allí a “Journal information”, “Author guidelines”).

4.4. Apéndice: Acceso a revistas de ecología y bases de datos bibliográficas

Existen numerosas revistas que publican artículos de ecología y disciplinas afines. La mayoría de ellas están disponibles a través de contratos gestionados por la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología (<http://biblioteca.mincyt.gov.ar/>) del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación. A estas publicaciones puede accederse desde cualquier computadora en la UN Cuyo. Aunque algunas revistas de gran importancia en ecología no están disponibles en la Biblioteca Electrónica, afortunadamente algunas lo están en el laboratorio de Diego Vázquez del IADIZA, CCT CONICET Mendoza y estarán disponibles para los alumnos del curso de Ecología.

Revistas de Blackwell/Wiley (<http://www3.interscience.wiley.com/>). Austral Ecology, Conservation Biology, Diversity and Distributions, Ecography, Ecological Entomology, Ecology Letters, Evolution, Global Change Biology, Global Ecology and Biogeography, Insect Conservation and Diversity, Journal of Animal Ecology, Journal of Applied Ecology, Journal of Applied Entomology, Journal of Biogeography, Journal of Ecology, Journal of Evolutionary Biology, New Phytologist, Oikos.

Revistas de Elsevier (<http://www.sciencedirect.com>). Acta Oecologica, Basic and Applied Ecology, Biological Conservation, Ecological Modelling, Forest Ecology and Management, Journal of Arid Environments, Perspectives in Plant Ecology, Evolution and Systematics, Trends in Ecology and Evolution.

Revistas de Springer (<http://www.springer.com>). Behavioral Ecology and Sociobiology, Biodiversity and Conservation, Biological Invasions, Evolutionary Ecology, Oecologia, Plant Ecology.

JSTOR (<http://www.jstor.org>). Annual Review of Ecology and Systematics, Ecological Applications, Ecological Monographs, Ecology, Journal of Animal Ecology, Journal of Ecology.

Otras revistas disponibles en la Biblioteca Electrónica del Mincyt. Nature.

Otras revistas disponibles en el laboratorio de Diego Vázquez en el IADIZA, CCT CONICET Mendoza. American Journal of Botany, Ecology, Ecological Applications, Ecological Monographs, Science.

Revistas de acceso abierto (accesibles desde cualquier computadora). Ecología Austral (<http://www.ecologiaaustral.com.ar/>), Revista Chilena de Historia Natural (<http://www.scielo.cl/>), PLoS Biology (<http://biology.plosjournals.org>), Proceedings of the National Academy of Sciences, USA (<http://www.pnas.org>).

Bases de datos para búsquedas bibliográficas. Scopus (<http://www.scopus.com/>), Google Académico (<http://scholar.google.com.ar/>). También es posible hacer búsquedas en las bases de datos de las editoriales mencionadas más arriba.

Capítulo 5

Demografía en el cementerio¹

Objetivo: Familiarizarse con las técnicas demográficas para el estudio de tablas de vida.

5.1. Introducción

En este práctico utilizaremos datos demográficos de poblaciones humanas para construir tablas de vida y estudiar las curvas de supervivencia. En particular, compararemos y explicaremos las diferencias en las curvas de supervivencia para al menos dos cohortes en una comunidad en un contexto histórico. También especularemos sobre los cambios futuros en la demografía, en base a las condiciones actuales. Finalmente, recolectaremos datos sobre edades y calcularemos la supervivencia de al menos dos cohortes en la comunidad, graficando los datos para mostrar una curva de supervivencia para cada década estudiada.

Las tablas de vida suelen incluir los siguientes componentes (columnas en el Apéndice 1):

- x , edad
- n_x , número de individuos vivos en la población en la edad x , calculado como $n_{x+1} = n_x - d_x$
- l_x : la proporción de individuos que sobrevive hasta la edad x , calculado como $l_x = n_x/n_0$
- d_x , el número que muere en el intervalo etario $[x, x + 1]$, calculado como $d_x = n_x - n_{x+1}$
- q_x : la tasa per capita de mortalidad durante el intervalo $[x, x + 1]$, calculado como $q_x = d_x/n_x$

5.2. Materiales y métodos

1. Seleccionar al menos dos cohortes específicas (definidas como una década para este estudio) en un cementerio de su comunidad. Como usted seguirá a todos los individuos durante esas décadas, deberá elegir dos cohortes anteriores a 1905.
2. Registre el sexo y el año de nacimiento y de muerte de cada individuo para al menos cien individuos.
3. Si no le resulta posible conseguir datos en su cementerio local, puede encontrar datos para algunos cementerios de América del Norte en los siguientes sitios:

<http://facstaff.bloomu.edu/mwood/cemetery/cemetery.html>

<http://academics.hamilton.edu/biology/ewilliam/cemetery/>

¹Adaptado de Flood (1993)

5.3. Análisis de datos y cuestionario

1. Para cada individuo calcule la edad al momento de la muerte.
2. Resuma los datos en una tabla de vida, como se muestra en el Apéndice 1. Note que los datos están agrupados en clases de edades de diez años. Para la clase 0–9, cuente todos los individuos que murieron a los 9 años o menos, y continúe del mismo modo para las otras clases. Ingrese esos datos en la segunda columna (d_x).
3. La tercera columna (n_x) es para los datos de supervivencia. Aquí los cálculos son acumulativos. Empiece por ingresar cero en la última celda de la columna y continúe haciendo la suma acumulada de d_x hacia arriba.
4. Estandarice los datos por 1000 (S_{1000}) para poder comparar datos con otras décadas, según la siguiente ecuación: $S_{1000,x} = 1000n_x/n_1$.
5. Calcule el $\log_{10} S_{1000}$ y grafíquelo, según se muestra en la Fig. 1. Compare los datos con la Fig. 8.6a del libro de Krebs (2001, p. 124). ¿A qué tipo de curva de supervivencia se acerca ésta?
6. Repita los pasos 1 a 5 para otra cohorte y compare las curvas de supervivencia. ¿Qué diferencias encuentra entre las curvas? ¿A qué puede atribuir las?
7. Imagine cómo podrían cambiar las curvas si (a) aumentara la mortalidad infantil por la falta de alimento y/o por las enfermedades infecciosas; (b) si un terremoto devastador eliminara una proporción importante de la población.
8. ¿Qué tipo de supuestos deben hacerse al construir una tabla de vida con los datos de un cementerio?

Apéndice 1. Tabla de vida para construir la curva de supervivencia. Ver ejemplo en Apéndice 2.

| Clase de edad (x) | No. muertes en clase x (d_x) | No. sobrevivientes en clase x (n_x) | Supervivencia per 1000 (S_{1000}) | $\log_{10} S_{1000}$ |
|-----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------|
| 0–9 | | | | |
| 10–19 | | | | |
| 20–29 | | | | |
| 30–39 | | | | |
| 40–49 | | | | |
| 50–59 | | | | |
| 60–69 | | | | |
| 70–79 | | | | |
| 80–89 | | | | |
| 90–99 | | | | |
| 100–109 | | | | |
| 110 + | | | | |

Apéndice 2. Ejemplo de tabla de vida para los datos de 1830 en el cementerio de Newbery, Carolina del Sur, Estados Unidos.

| Clase de edad (x) | No. muertes en clase x (d_x) | No. sobrevivientes en clase x (n_x) | Supervivencia per 1000 (S_{1000}) | $\log_{10} S_{1000}$ |
|-----------------------|------------------------------------|---|---------------------------------------|----------------------|
| 0-9 | 8 | 160 | 1000 | 3.00 |
| 10-19 | 7 | 152 | 950 | 2.98 |
| 20-29 | 13 | 145 | 906 | 2.96 |
| 30-39 | 9 | 132 | 825 | 2.92 |
| 40-49 | 13 | 123 | 769 | 2.89 |
| 50-59 | 21 | 110 | 688 | 2.84 |
| 60-69 | 23 | 89 | 556 | 2.75 |
| 70-79 | 39 | 66 | 413 | 2.62 |
| 80-89 | 22 | 27 | 169 | 2.23 |
| 90-99 | 4 | 5 | 31 | 1.49 |
| 100-109 | 1 | 1 | 6 | 0.78 |
| 110 + | 0 | 0 | 0 | 0 |

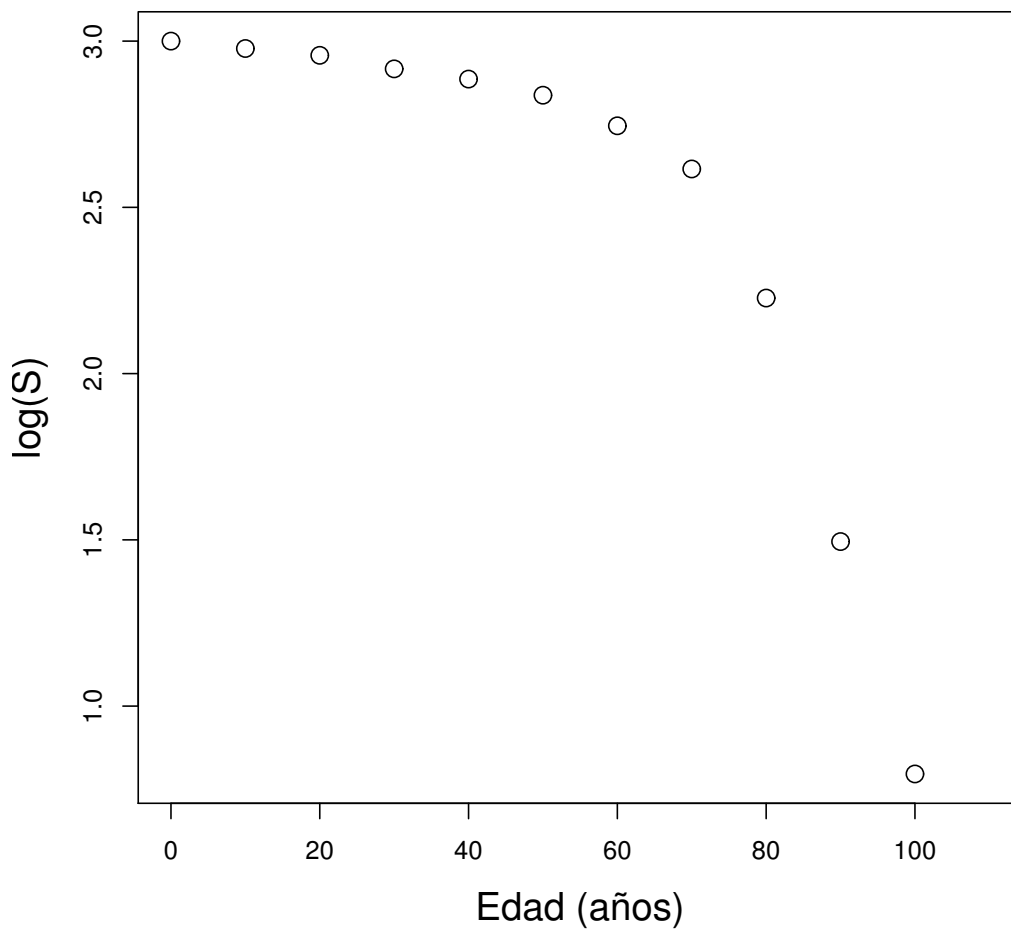


Figura 5.1: Curva de supervivencia para la cohorte de 1830 del cementerio de Newbery, Carolina del Sur, EE. UU., según los datos del Apéndice 2.

Capítulo 6

Dinámica poblacional

Objetivo:

- Estudiar el comportamiento de modelos de dinámica poblacional de una especie.
- Comparar las predicciones de esos modelos con los datos de los experimentos con lentejas de agua del Capítulo 1.

6.1. Introducción

En este práctico trabajaremos con Populus, un programa de simulación para modelos de dinámica poblacional (disponible en <http://www.cbs.umn.edu/populus/>). Esto nos permitirá estudiar el comportamiento de los modelos que hemos discutido en clase. Populus estará instalado en las computadoras del laboratorio de computación que utilizaremos en el curso. Para instalar Populus en otra computadora, baje el archivo instalador del sitio web del programa y siga las instrucciones.

También analizaremos los datos de nuestro experimento con las lentejas de agua iniciado en el Capítulo 1. Específicamente, veremos qué modelo de crecimiento poblacional siguen nuestras poblaciones de *Lemna* sp. y *Spirodela* sp. que armamos hace 4 semanas.

6.2. Crecimiento exponencial con generaciones discretas

El modelo de crecimiento exponencial para poblaciones con generaciones discretas es $N_{t+1} = \lambda N_t$, donde $\lambda = e^r$ es la tasa finita de crecimiento poblacional y r es la tasa instantánea de crecimiento.¹ Para una serie temporal entre un tiempo 0 y un tiempo t , $N_1 = \lambda N_0$, $N_2 = \lambda N_1$, etc., y por lo tanto $N_t = \lambda^t N_0$.

1. Suponiendo que λ es constante en el tiempo, ¿con qué valores de λ el tamaño poblacional tenderá a disminuir en el tiempo, con qué valores permanecerá estable, y con qué valores tenderá aumentar?
2. Usando Populus, grafique la variación de N vs. t . ¿Qué forma tiene la curva para valores de $\lambda = 0,9$, $\lambda = 1$ y $\lambda = 1,1$, con un $N_0 = 100$ y 20 generaciones? ¿Qué forma tiene la curva si ahora graficamos $\ln N$ vs. t ? ¿Por qué?

¹Recuerde que también habíamos hablado de la tasa reproductiva neta, R_0 , que representa la descendencia promedio de un individuo durante su vida. Con generaciones que se superponen, $R_0 > \lambda$, dado que los individuos viven (y permanecen en estado reproductivo) durante más de un intervalo de tiempo, y por lo tanto $R_0 = \lambda^G$. Recuerde que $R_0 = \sum l_x b_x$ puede obtenerse a partir de una tabla de vida. Con generaciones discretas $G = 1$, y por lo tanto $R_0 = \lambda$.

6.3. Crecimiento exponencial con generaciones continuas

El modelo de crecimiento exponencial para poblaciones con generaciones continuas es $\frac{dN}{dt} = rN$, donde r es la tasa instantánea de crecimiento.

1. Como en el caso de las generaciones discretas, supongamos que r es constante en el tiempo, ¿con qué valores de r el tamaño poblacional tenderá a disminuir en el tiempo, con qué valores permanecerá estable, y con qué valores tenderá a aumentar?
2. Usando Populus, grafique la variación de N vs. t . ¿Qué forma tiene la curva para valores de $r = -0,1$, $r = 0$ y $r = 0,1$, con un $N_0 = 100$ y 20 generaciones? ¿Qué forma tiene la curva si ahora graficamos $\ln N$ vs. t ?

6.4. Crecimiento con generaciones discretas, tasa de reproducción densodependiente

Un posible modelo para una población con generaciones discretas y tasa de reproducción dependiente de la densidad es $N_{t+1} = r[1 + r(1 - \frac{N_t}{K})]N_t$. Un modelo alternativo, implementado por Populus es $N_{t+1} = N_t e^{r(1 - \frac{N_t}{K})}$.

1. En ambos casos, la tasa de crecimiento de la población entre los tiempos t y $t + 1$ está dada por N_{t+1}/N_t . ¿Cómo varía esta tasa de crecimiento en función de la densidad? Grafique $\ln(N_{t+1}/N_t)$ vs. N_t . ¿Y cuál es el resultado de esta función densodependiente de la tasa de crecimiento sobre el crecimiento de la población en el tiempo?
2. Graficando N_t vs. t , evalúe el modelo para los siguientes valores de la tasa instantánea de crecimiento, r : 1, 1.5, 2, 2.3, 2.6, 2.7, 3. ¿Qué sucede con el comportamiento del modelo a medida que aumenta r ? ¿Qué explicación encuentra para este cambio en el comportamiento del modelo?

6.5. Crecimiento con generaciones continuas, tasa de reproducción densodependiente

El modelo clásico para una población con generaciones continuas y tasa reproductiva densodependiente es el modelo logístico propuesto originalmente por Pierre-François Verhulst (1845), $\frac{dN}{dt} = rN(1 - \frac{N}{K})$.

1. La tasa per capita de crecimiento de la población está dada por $\frac{dN}{Ndt} = r(1 - \frac{N}{K})$. ¿Cómo varía esta tasa de crecimiento en función de la densidad? ¿Y cuál es el efecto de esta función densodependiente sobre el crecimiento de la población en el tiempo?
2. Graficando N_t vs. t , evalúe el modelo para los siguientes valores de la tasa instantánea de crecimiento, r : 1, 1.5, 2, 2.3, 2.6, 2.7, 3. ¿Qué sucede con el comportamiento del modelo a medida que aumenta r ? ¿Qué explicación encuentra para este cambio en el comportamiento del modelo? ¿Qué diferencias encuentra con el comportamiento del modelo para generaciones discretas? ¿A qué atribuye estas diferencias?
3. El modelo logístico puede ser modificado para incluir un tiempo de retardo, de manera que la tasa de crecimiento no dependa de la densidad poblacional en el tiempo t sino en un tiempo pasado $t - \tau$. ¿Cómo modificaría el modelo logístico para incorporar este retardo? Grafique N vs. t para este modelo logístico, con los mismos valores de r que en el punto 2, para $\tau = 1$. ¿Cómo se modifica ahora el comportamiento del modelo? ¿Y qué sucede si ahora $\tau = 2$?

6.6. Crecimiento exponencial para poblaciones estructuradas: modelos matriciales

Los modelos matriciales permiten proyectar el crecimiento poblacional para poblaciones estructuradas por edades o estadios, en las cuales cada clase de edad o tamaño tiene densidades y tasas de supervivencia y fecundidad específicas. Por ejemplo, en un modelo estructurado por edades con tres clases de edades, el vector de densidades de cada clase de edad es:

$$\mathbf{N}(t) = \begin{bmatrix} n_1 \\ n_2 \\ n_3 \end{bmatrix}$$

La matriz de proyección poblacional tiene la siguiente forma:

$$\mathbf{M} = \begin{bmatrix} F_1 & F_2 & F_3 \\ P_1 & 0 & 0 \\ 0 & P_2 & 0 \end{bmatrix}$$

donde F_x son las fecundidades correspondientes a cada clase de edad x y P_x son las probabilidades de transición (de supervivencia) de la clase x a $x + 1$. Esta matriz \mathbf{M} es equivalente al λ de los modelos para poblaciones con generaciones discretas no estructuradas.² De este modo, podemos calcular el cambio en el tamaño de la población entre los tiempos t y $t + 1$ multiplicando \mathbf{M} por el vector de densidades poblacionales, $\mathbf{MN}(t) = \mathbf{N}(t + 1)$. Nótese que aquí se trata de multiplicación matricial, de modo que para calcular $\mathbf{N}(t + 1)$ haremos los siguientes cálculos:

$$\begin{bmatrix} F_1 & F_2 & F_3 \\ P_1 & 0 & 0 \\ 0 & P_2 & 0 \end{bmatrix} \begin{bmatrix} n_1 \\ n_2 \\ n_3 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} F_1n_1 + F_2n_2 + F_3n_3 \\ P_1n_1 + 0 + 0 \\ 0 + P_2n_2 + 0 \end{bmatrix}$$

1. Considere la siguiente tabla de vida:

| x | l_x | b_x | $n_x(0)$ |
|-----|-------|-------|----------|
| 0 | 1 | 0 | 100 |
| 1 | 0.5 | 1 | 0 |
| 2 | 0.25 | 5 | 0 |
| 3 | 0 | 0 | 0 |

Construya la matriz de proyección poblacional a partir de la tabla de vida.

2. Projete en Populus el tamaño poblacional total, $\sum n_x$ vs. t para un tiempo final de $t = 20$. ¿Cómo crece la población? ¿Qué sucede con λ ? ¿Y qué pasa con las densidades proporcionales de cada clase de edad?
3. Compare, para la misma población, cómo afectan a la densidad poblacional en el tiempo y a la tasa de crecimiento poblacional los siguientes cambios en las tasas vitales de la población:
 - a) Una reducción del 50% de la fecundidad de cada clase de edad.
 - b) Una reducción del 20% de la fecundidad de cada clase de edad.
 - c) Una reducción del 80% de la supervivencia de la clase de edad 2 (elemento P_2 en la matriz).
 - d) Una reducción del 80% de la supervivencia de la clase de edad 1 (elemento P_1 en la matriz). ¿Cómo explica las diferencias encontradas entre los casos 2.3 y 2.4?

²En este caso, dado que las generaciones se superponen, $\lambda \approx \frac{R_0}{G} \approx \frac{\sum l_x b_x}{G}$, donde G es la duración de una generación.

6.7. Análisis de datos de las lentejas de agua

Antes de hacer el análisis piense y discuta con sus compañeros qué modelo le parece que representará mejor sus datos: ¿Generaciones discretas o continuas? ¿Tasas de regeneración densodependientes o no? ¿Por qué?

- (a) Para cada especie de lenteja de agua calcule un promedio de N para cada semana de medición.
- (b) Grafique el promedio de N vs. t para cada una de las poblaciones de lentejas de agua. ¿Qué forma tiene la curva? ¿Qué tipo de crecimiento poblacional representa?
- (c) Si observa una curva logística, estime K gráficamente para cada especie.

6.8. Ejercicios adicionales

Lea y discuta con sus compañeros las preguntas y problemas de las páginas 177 y 178 del libro de Krebs (2009).

Capítulo 7

Primer viaje de campo: Villavicencio

Objetivos:

- Conocer las técnicas para la estimación de la densidad de animales mediante captura y recaptura.
- Realizar un proyecto de investigación independiente en el que se apliquen todos los pasos del método científico en ecología, incluyendo la generación de preguntas a partir de observaciones de historia natural, la formulación de hipótesis y sus predicciones asociadas, el diseño de un estudio para evaluar las hipótesis y la contrastación de los datos con las hipótesis.
- Familiarizarse con el bioma del Monte Central.

7.1. Introducción

Este será el primero de los dos viajes de campo proyectados para el curso de Ecología. Trabajaremos en la Reserva Natural Villavicencio (Departamento de Las Heras, Mendoza, 32° 32' S, 68° 57' O), en la zona de la reserva correspondiente al bioma del Monte Central.

Durante este viaje de campo realizaremos dos tareas principales: la estimación de la densidad de poblaciones animales, y la realización de un proyecto de investigación independiente.

7.2. Estimación de la densidad de animales

7.2.1. Introducción

Uno de los parámetros básicos para el estudio de las poblaciones es su densidad. Para organismos unitarios (aquéllos para los que podemos identificar claramente a los individuos), la densidad es simplemente el número de individuos por unidad de área. Estimar la densidad es relativamente fácil de medir para organismos sésiles como las plantas. El investigador puede, por ejemplo, utilizar cuadratas distribuidas aleatoriamente en su área de estudio, contando el número de individuos por cuadrata y calculando así la densidad promedio por cuadrata. Para organismos móviles (como la mayoría de los animales), la estimación de la densidad es más complicada, y en general involucra el uso de métodos de captura-recaptura.

La idea básica de los métodos de captura-recaptura es simple. Suponga que capturamos una muestra de animales de una población, los marcamos y los liberamos. Una vez que pasó suficiente tiempo para que los individuos marcados se mezclen con el resto de la población, capturamos una segunda muestra de individuos. Es razonable suponer que la proporción de animales marcados en la segunda muestra es la misma que en la población entera.

7.2.2. Muestreo de poblaciones animales

Para nuestra estimación de la densidad poblacional, primero definiremos nuestra especie de estudio. Lo ideal es que sea una especie abundante y fácil de capturar. También deberemos definir con precisión nuestra área de estudio, el método de captura (por ejemplo, trampas de caída, redes) y el diseño espacial del muestreo (por ejemplo, la ubicación de las trampas o de las transectas). Deberemos realizar una captura inicial, un marcado de los individuos capturados, una liberación de los individuos marcados y una recaptura utilizando el mismo diseño de muestreo que en la captura original.

7.2.3. Estimación de la densidad poblacional

Con los datos de las capturas estimaremos la densidad poblacional de nuestra especie de estudio. Para este cálculo, primero expresemos matemáticamente el método básico de captura-recaptura, definiendo n_1 como el número de individuos en la primera muestra (los que fueron marcados y liberados), n_2 como el número de individuos en la segunda muestra, m_2 como el número de individuos marcados en esa segunda muestra, y N como la densidad poblacional que queremos estimar. Como supusimos más arriba, esperamos que la proporción de animales marcados en la segunda muestra sea la misma que en la población entera: $m_2/n_2 = n_1/N$. Dado que conocemos n_1 , n_2 y m_2 , podemos estimar la densidad poblacional como $N = n_1 n_2 / m_2$.

7.3. Proyecto de investigación independiente

A lo largo del día de nuestra visita a Villavicencio trabajaremos en grupos de tres integrantes para desarrollar proyectos de investigación independiente. La idea de este ejercicio es que los alumnos lleven a cabo un proyecto de investigación en ecología en todas sus etapas, incluyendo la observación en el campo, la formulación de preguntas, hipótesis y sus predicciones asociadas, el diseño de un estudio de campo para evaluar las hipótesis planteadas, la aplicación de técnicas de muestreo para la colección de datos y el análisis de los datos para contrastarlos con las hipótesis.

Los resultados del proyecto deberán presentarse en un informe que, como siempre, conste de (i) una Introducción en la que se presenten las hipótesis y predicciones, acompañadas de la información y la argumentación necesarias para que el lector pueda comprender el razonamiento que les permitió derivarlas; (ii) una sección de Materiales y Métodos, en la que se describa el sistema de estudio, los métodos de campo para la toma de datos y los métodos estadísticos utilizados para evaluar las predicciones; (iii) los Resultados, acompañados de las tablas o figuras necesarias para ilustrar el texto; y (iv) una Discusión, en la que se discutan los resultados a la luz de las hipótesis propuestas, se señalen las limitaciones del estudio y se propongan estudios futuros que permitan seguir avanzando en el estudio del problema propuesto en la Introducción.

Capítulo 8

La lucha por los recursos: explorando el modelo de competencia de Lotka-Volterra

Objetivo:

- Estudiar el comportamiento de modelos de competencia de dos especies.
- Comparar las predicciones de esos modelos con los datos de los experimentos con lentejas de agua del Capítulo 1.

8.1. Introducción

En este práctico trabajaremos con modelos matemáticos de competencia entre dos especies que utilizan un mismo recurso. En particular, estudiaremos el comportamiento del modelo de Lotka-Volterra, llamado así por Alfred Lotka y Vito Volterra, los dos ecólogos matemáticos que los desarrollaron.

Supongamos que tenemos dos poblaciones, N_1 y N_2 , con generaciones continuas. Supongamos también que estas poblaciones crecen según el modelo logístico. Así, podemos describir su dinámica en función del tiempo con dos ecuaciones diferenciales:

$$\frac{dN_1}{dt} = r\left(1 - \frac{N_1}{K}\right)N_1 \quad (8.1)$$

$$\frac{dN_2}{dt} = r\left(1 - \frac{N_2}{K}\right)N_2 \quad (8.2)$$

Estos modelos nos dicen que las poblaciones no compiten, sino que están reguladas solo por la propia densidad (competencia intraespecífica). ¿Cómo podemos modificar este modelo para poblaciones que compiten por un recurso? Supongamos que un individuo de la especie 1 equivale a α individuos de la especie 2; es decir, $N_1 = \alpha N_2$. Del mismo modo, supongamos que un individuo de la especie 2 equivale a β individuos de la especie 1, $N_2 = \beta N_1$. Podemos entonces modificar las ecuaciones 8.1 y 8.2 para el caso en el que N_1 y N_2 compiten por recursos:

$$\frac{dN_1}{dt} = r\left(1 - \frac{N_1 + \alpha N_2}{K_1}\right)N_1 \quad (8.3)$$

$$\frac{dN_2}{dt} = r\left(1 - \frac{N_2 + \beta N_1}{K_2}\right)N_2 \quad (8.4)$$

Esta pequeña comunidad ecológica estará en equilibrio cuando $dN_1/dt = dN_2/dt = 0$. Esto ocurrirá cuando $r = 0$ o $N = 0$ para alguna de las especies, o en el caso más interesante en que $N_1 = K_1 - \alpha N_2$ y $N_2 = K_2 - \beta N_1$. Estas dos ecuaciones definen dos rectas, las isoclinas de crecimiento cero. Dependiendo de los valores de α , β , K_1 y K_2 , hay tres posibles resultados de la competencia por los recursos en esta pequeña comunidad ecológica: (1) la especie 1 sobrevive y la especie 2 se extingue; (2) la especie

2 sobrevive y la especie 1 se extingue; y (3) las dos especies coexisten en un equilibrio estable. En este práctico usaremos *Populus* para explorar este modelo y evaluar cuáles son esas condiciones que determinan la coexistencia.

8.2. Ejercicios

1. Para el modelo de competencia interespecífico descrito por las ecuaciones 8.3 y 8.4, evalúe el comportamiento del modelo para los siguientes valores de los parámetros: $N_1(0) = 10$, $r_1 = 1$, $K_1 = 700$, $\alpha = 0,6$, $N_2(0) = 20$, $r_2 = 1$, $K_2 = 700$ y $\beta = 0,7$. Corra la simulación hasta el equilibrio (“steady state”), graficando N vs. t . ¿Qué sucede con la abundancia de cada especie? ¿Qué especie tiene una mayor abundancia de equilibrio? ¿Por qué?
2. Para los mismos valores de parámetros del punto anterior, grafique N_1 vs. N_2 . Identifique en el gráfico los valores de K_1 y K_2/β en el eje x . ¿Qué relación hay entre estos valores (cuál es mayor)? ¿Qué explicación biológica tiene este resultado? Del mismo modo, identifique K_1/α y K_2 en el eje y . Nuevamente, ¿qué relación hay entre estos valores y qué explicación biológica encuentra?
3. Evalúe ahora el modelo para mismos valores de parámetros del ejercicio 1, pero con $\alpha = 1,5$ y $\beta = 1,6$. ¿Qué sucede ahora? ¿Por qué? ¿Y qué pasa si prueba con $N_1(0) = 20$ y $N_2(0) = 10$ (en lugar de $N_1(0) = 10$ y $N_2(0) = 20$)?
4. Evalúe nuevamente el modelo con los mismos parámetros del ejercicio 1, pero con $\alpha = 0,6$ y $\beta = 1,6$. ¿Qué sucede ahora? ¿Por qué? ¿Y qué pasa si prueba con $N_1(0) = 1$ y $N_2(0) = 1000$ (en lugar de $N_1(0) = 10$ y $N_2(0) = 20$)? ¿Por qué ocurre esto?
5. Finalmente, evalúe nuevamente el modelo con los mismos parámetros del ejercicio 1, pero con $\alpha = 1,6$ y $\beta = 0,6$. ¿Qué sucede ahora? ¿Por qué? ¿Y qué pasa si prueba con $N_1(0) = 1000$ y $N_2(0) = 1$ (en lugar de $N_1(0) = 10$ y $N_2(0) = 20$)? ¿Por qué ocurre esto?
6. En base a los resultados de estos ejercicios, deduzca las condiciones para que coexistan las dos especies.

8.3. Ejercicios adicionales

Lea y discuta con sus compañeros las preguntas y problemas de la página 205 del libro de Krebs (2001).

Capítulo 9

Altibajos ecológicos: dinámica de modelos de depredador-presa

Objetivo: Estudiar el comportamiento de modelos de depredador-presa de dos especies.

9.1. Introducción

En este práctico trabajaremos con modelos matemáticos de depredación de dos especies. En particular, estudiaremos el comportamiento del modelo generaciones discretas de hospedador-parasitoide originalmente propuesto por Nicholson y Bailey (1935) y su versión espacialmente explícita (Hassell *et al.*, 1991). También evaluaremos el modelo para generaciones continuas de Lotka-Volterra (Volterra, 1926). Para una introducción a ambos modelos, ver la documentación del Populus (Alstad, 2007) y los artículos originales.

9.2. Ejercicios

1. Para el modelo original (densoindependiente) de Nicholson-Bailey de dinámica de hospedador-parasitoide, evalúe el modelo con los siguientes valores de parámetros: $\lambda = 2$, $a = 0,068$, $N_0 = 25$, $P_0 = 10$. ¿Qué sucede con la dinámica del modelo? ¿Qué sucede cuando se agrega densodependencia en la tasa reproductiva de las presas?
2. Evalúe el modelo de Nicholson-Bailey con estructura espacial (Hassell *et al.*, 1991), con los mismos parámetros que en el punto 1, y con coeficientes de dispersión de los hospedadores y de los parásitos de $\mu_N = 0,4$ y $\mu_P = 0,89$. ¿Cómo cambia la dinámica del modelo con respecto al modelo original (densoindependiente sin estructura espacial)?
3. ¿Qué sucede con el modelo espacial de Hassell *et al.* (1991) cuando se impide la migración de hospedadores y parasitoides ($\mu_N = \mu_P = 0$)? ¿Cómo interpreta este resultado?
4. Evalúe el modelo de depredador-presa de Lotka-Volterra con los siguientes parámetros: $N_0 = 10$, $r = 0,9$, $C = 0,1$, $P_0 = 10$, $d_2 = 0,6$, $g = 0,5$. ¿Qué sucede con la dinámica del modelo?
5. ¿Cómo cambia la dinámica del modelo de Lotka-Volterra si se modifican las densidades iniciales de presas y depredadores a $N_0 = 20$ y $P_0 = 20$? ¿A qué atribuye este cambio?
6. ¿Cómo cambia la dinámica del modelo de Lotka-Volterra si se agrega densodependencia a la presa? ¿Cómo interpreta este resultado?

9.3. Ejercicios adicionales

Lea y discuta con sus compañeros las preguntas y problemas de las pág. 233-234 del libro de Krebs (2001).

Capítulo 10

Mundo epidémico: dinámica de enfermedades infecciosas¹

Objetivo: Familiarizarse con los modelos matemáticos simples que describen la dinámica de transmisión de enfermedades infecciosas epidémicas.

10.1. Introducción

En este práctico estudiaremos la dinámica de las enfermedades infecciosas producidas por microparásitos. Usaremos modelos matemáticos simples para entender las condiciones que permiten la ocurrencia de epidemias y las estrategias que pueden usarse para controlarlas.

Durante una epidemia, una enfermedad infecciosa (producida por un parásito, en general microparásito) se propaga en una población durante un tiempo relativamente corto, muy corto en términos comparativos con el tiempo generacional del hospedador. Esto nos permite ignorar la dinámica poblacional de los hospedadores, concentrándonos en la dinámica del parásito, lo que simplificará nuestro análisis.

Un modelo epidemiológico básico considera un tamaño poblacional fijo en la población del hospedador, N , y evalúa la dinámica de la infección representando los números de hospedadores susceptibles (X , aquellos que aun no han contraído la infección), infectados (Y , hospedadores infectados con capacidad de infectar a individuos susceptibles) y recuperados (Z , aquellos que estuvieron infectados pero que ya no lo están y han adquirido inmunidad). De este modo, $N = X + Y + Z$. Este modelo simple puede ayudarnos a responder preguntas de gran importancia para la salud pública. Por ejemplo, ¿es necesario que se infecten (y, en el caso de las enfermedades mortales, que mueran) todos los hospedadores de una población antes de que desaparezca la epidemia? Para que algunos hospedadores sobrevivan, ¿es necesario que sean inmunes (por ejemplo, que estén vacunados) para que la epidemia desaparezca, o depende esto último simplemente de aspectos dinámicos de la transmisión? ¿Qué condiciones serán necesarias para que ocurra una epidemia? ¿Qué aspectos de la enfermedad infecciosa y del hospedador facilitarán la diseminación de la infección a partir de un inóculo pequeño (por ejemplo, un hospedador infectado que inmigre a la población)?

La tasa de cambio de la clase de hospedadores susceptibles está dada por el negativo de la tasa de infección, βXY , donde β es la tasa de transmisión de la enfermedad de hospedadores infectados a susceptibles. La tasa de cambio de la clase de infectados está dada por esa misma tasa de infección, menos la tasa de recuperación de los infectados, γY , donde γ es la tasa de recuperación de los hospedadores infectados (y $1/\gamma$ es el tiempo que los hospedadores permanecen en estado infectivo). Esta tasa de recuperación nos da a su vez la tasa de cambio de los hospedadores recuperados. Si los hospedadores recuperados perdiesen su inmunidad pasarían nuevamente a ser susceptibles; sin embargo, al tratarse de una epidemia, ignoramos la pérdida de inmunidad de los hospedadores recuperados.

Poniendo todo junto, obtenemos el siguiente modelo:

¹Adaptado de Hastings (1997)

$$\frac{dX}{dt} = -\beta XY \quad (10.1)$$

$$\frac{dY}{dt} = \beta XY - \gamma Y \quad (10.2)$$

$$\frac{dZ}{dt} = \gamma Y \quad (10.3)$$

Para analizar este modelo, lo primero que notamos es que, dado que N es constante, podemos definir $Z = N - X - Y$ y trabajar solo con las ecuaciones para X e Y .

¿Qué debe suceder para que haya una epidemia? Claramente, $\frac{dY}{dt} > 0$, es decir, la población de infectados debe crecer en el tiempo. Considerando la ecuación 10.2, esta condición equivale a escribir $\beta X - \gamma > 0$, o reordenando,

$$R_0 = \frac{\beta X}{\gamma} > 1, \quad (10.4)$$

donde R_0 es la tasa reproductiva de la infección. El significado biológico de R_0 es el número promedio de nuevas infecciones causadas por un hospedador infectivo. Como hemos visto para otros modelos poblacionales, la población de parásitos (la infección) crecerá cuando $R_0 > 1$. La ecuación 10.4 sugiere que esta tasa reproductiva de la infección será mayor cuanto mayor sea la tasa de contacto entre los hospedadores susceptibles e infectados (cuando $\beta = 0$ no hay transmisión) y el tamaño de la población de individuos susceptibles. Por el contrario, R_0 será menor cuanto mayor sea la tasa de recuperación de los infectados.

10.2. ¿A cuántos vacunamos, doctora?

La ecuación 10.4 puede ayudarnos a responder la pregunta de si hay un tamaño poblacional mínimo para que pueda ocurrir una epidemia. El número máximo de susceptibles en la población es N . Por lo tanto, para que ocurra una epidemia debe darse la siguiente condición:

$$\frac{\beta N}{\gamma} > 1. \quad (10.5)$$

De este modo, conociendo la probabilidad de encuentro entre susceptibles e infectados y la tasa de recuperación de los infectados podemos calcular el tamaño mínimo de la población de susceptibles para que ocurra una epidemia. Con esta información, es posible utilizar programas de vacunación para reducir la población de susceptibles por debajo del umbral para que se produzca una epidemia. Si c es la proporción de la población que es vacunada, $(1 - c)X$ es la población que permanece susceptible. De este modo podemos incorporar c en la ecuación 10.5 y, reordenando, calcular el valor de c para que $R_0 < 1$.

10.3. ¿Se salvará alguno, doctora?

Otra pregunta que podemos responder con este modelo es si la epidemia se detendrá antes de que todos los hospedadores susceptibles se hayan infectado. Para esto, calcularemos cómo cambia el número de susceptibles en el modelo, considerando que tanto al inicio como al final de la epidemia el número de infectados es aproximadamente cero. Sabemos que al inicio de la infección todos los individuos son susceptibles, y lo que nos interesa responder es si al final de la infección habrá todavía individuos susceptibles o todos serán Z . Para esto dividimos la ecuación 10.2 por la ecuación 10.1, y obtenemos $\frac{dY}{dX} = -1 + \frac{\gamma}{\beta X}$. Reordenando como $dY = [-1 + \frac{\gamma}{\beta X}]dX$, e integrando, obtenemos

$$Y = \frac{\gamma}{\beta} \ln X - X + C, \quad (10.6)$$

donde C es una constante de integración. Dado que al inicio de la epidemia $Y = 0$ y $X = N$, obtenemos $0 = \frac{\gamma}{\beta} \ln N - N + C$, o $C = -\frac{\gamma}{\beta} \ln N + N$. Finalmente, sustituimos C en la ecuación 10.6 para obtener $Y = \frac{\gamma}{\beta} \ln X - \frac{\gamma}{\beta} \ln N - X + N$. Volviendo a nuestra pregunta (¿Se salvará alguno, doctora?), suponemos que al inicio y al final de la infección $Y = 0$, obteniendo

$$0 = \frac{\gamma}{\beta} \ln X - \frac{\gamma}{\beta} \ln N - X + N. \quad (10.7)$$

La ecuación 10.7 nos da el número de susceptibles al inicio y al final de la epidemia. Al inicio de la epidemia, sabemos que $X = N$, lo que hace que la ec. 10.7 se haga cero. Existe otra solución a esta ecuación (otro valor de X), correspondiente al final de la epidemia. Eso es lo que queremos encontrar. Lamentablemente, no es posible encontrar fácilmente la solución analítica a esta ecuación (¡ahora me lo dice, profesor!), pero podemos rebuscárnosla numéricamente...

10.4. Ejercicios

1. Suponga que usted es una epidemióloga interesada en la prevención de enfermedades infecciosas. Las autoridades nacionales la contratan para desarrollar un programa de vacunación para un microparásito que produce una enfermedad humana no letal. La idea es vacunar un número suficiente de personas para evitar una epidemia, pero evitando vacunar en exceso para no desperdiciar recursos valiosos y escasos. Suponga que, dado un contacto entre un individuo infectado y uno susceptible, la tasa de transmisión es 10^{-4} y que el tiempo promedio que un hospedador permanece en estado infectivo es 2 días. Calcule la proporción de la población que deberá vacunar para evitar una epidemia, para un pueblo de 1000 habitantes, una ciudad de 10000, otra de 100000 y una megaciudad de 3 millones.
2. Suponga que un corte de ruta le impide llegar al pueblo del punto anterior con 10000 habitantes. Lamentablemente, la falta de vacunación hace altamente probable que se produzca una epidemia. Desesperado, el intendente del pueblo la llama por teléfono y le pregunta si, dada una epidemia, todos los habitantes del pueblo terminarán padeciendo la infección. Usted le dice que no, que a quién se le ocurre semejante cosa. Pero, recapacitando, decide darle una respuesta más precisa. Para hacerlo, calcule el número de habitantes que se espera que no hayan contraído la infección una vez terminada la epidemia.
3. ¿Qué hubiera sucedido en el punto anterior si la ciudad a la que usted no puede llegar fuera la de 1000 habitantes? ¿Y si se hubiera tratado de la de 100000 habitantes?

Capítulo 11

¿Cuántas especies hay? Métodos para el estudio de la diversidad en las comunidades ecológicas

Objetivo: Familiarizarse con los métodos para la estimación de la diversidad en las comunidades ecológicas.

Materiales necesarios para el práctico: Herbario (hojas de papel de diario con tapas de cartón atadas con una cuerda), cinta adhesiva (Cintex), cinta métrica (una por grupo).

11.1. Introducción

El estudio de la diversidad de especies en las comunidades implica dos problemas importantes: cómo estimar la diversidad de una comunidad, y cómo comparar estadísticamente la diversidad de dos comunidades diferentes.

La diversidad de especies puede descomponerse en dos componentes: la riqueza (el número de especies en una comunidad) y la equitatividad (la abundancia relativa de las especies). Por ejemplo, supongamos que nos interesa comparar dos comunidades, ambas con 10 especies y 100 individuos. Supongamos además que en la primera comunidad las diez especies tienen la misma abundancia de 10 individuos, mientras que en la segunda una especie está representada por 91 individuos y las otras 9 por un individuo cada una. Aunque ambas comunidades son igualmente ricas en especies, la equitatividad (y, por lo tanto, la diversidad) de la primera es mayor que la de la segunda.

Un problema recurrente en los estudios de la diversidad de especies son los efectos de muestreo. Esto tiene que ver con la probabilidad de detectar nuevas especies a medida que incrementamos el número de muestras en un estudio. Lamentablemente, en la mayoría de los estudios ecológicos no es posible mostrar exhaustivamente una comunidad y contabilizar todos los individuos. En estos casos, surge la pregunta de si el nivel de muestreo es adecuado para caracterizar la diversidad de la comunidad. Este problema es especialmente relevante si nos interesa comparar entre comunidades. ¿Se deben las diferencias (o semejanzas) encontradas entre las comunidades comparadas a diferencias reales, o son simplemente el resultado de diferencias en el esfuerzo de muestreo y en el número de individuos colectados (o contados) en las muestras?

Una posible solución para este problema es el método de rarefacción. Este método, introducido originalmente por Sanders (1968), permite comparar la riqueza entre muestras que difieren en el número de individuos capturados. Para esto, Sanders (1968) propuso estimar qué riqueza hubiera tenido la muestra más grande si se hubiesen capturado el mismo número de individuos que en la muestra más chica. Es decir, propuso un método para “rarificar” (hacer más rara) la muestra más grande, para llevarla a un nivel de abundancia igual al de la otra muestra. Por ejemplo, supongamos que una comunidad A tiene 500 individuos y 40 especies, mientras que otra comunidad B tiene 250 individuos y 30 especies. El método de rarefacción nos permite calcular el número de especies esperado en la comunidad A para un número de 250 individuos aleatoriamente seleccionado.

Un supuesto del método de rarefacción es que los individuos son muestreados aleatoriamente en el campo. Sin embargo, debido a la distribución agregada en el espacio y en el tiempo de los organismos, y debido a que las técnicas de muestreo (parcelas, trampas, etc.) necesariamente agregan individuos, este supuesto es inválido en la mayoría de los casos. Es posible modificar el método de rarefacción para calcular el número de especies esperado cuando las muestras de un estudio son seleccionadas aleatoriamente, en lugar de la selección aleatoria de individuos (Gotelli & Colwell, 2001).

Este práctico es una introducción al método de rarefacción para la estimación de la riqueza y la diversidad de especies en las comunidades utilizando el programa Ecosim (Gotelli & Entsminger, 2007). Para profundizar sobre el tema, se recomienda leer Gotelli & Colwell (2001) y Magurran (2004).

11.2. Ejercicios

1. Abra la ayuda de Ecosim para diversidad de especies y lea los puntos 1–6. Una vez que tenga una idea general de cómo funciona el programa, siga las indicaciones del ejemplo (“tutorial”) del punto 7.
2. Como usted sabe, la diversidad de especies varía geográficamente. Discuta con sus compañeras si espera que la riqueza de especies cambie con la elevación al subir una montaña. Proponga explicaciones (hipótesis) para el patrón esperado.
3. McCain (2004) estudió el gradiente altitudinal en la riqueza de micro mamíferos en el valle del río Peñas Blancas, Costa Rica. Los datos colectados por McCain (2004) se presentan en la Tabla 11.1. Grafique los datos de riqueza y evalúe cómo varía la riqueza con la elevación.
4. Utilizando Ecosim, estime la riqueza “rarificada”, para remover los posibles efectos de muestreo en la estimación de la riqueza. Grafique nuevamente los datos de riqueza para cada elevación, pero utilizando ahora la riqueza rarificada. ¿Cambia su conclusión con respecto al punto anterior? ¿Por qué?

Cuadro 11.1: Número de individuos de cada especie de micromamíferos capturados por McCain (2004) en el valle del río Peñas Blancas, Costa Rica.

| Species | 1840–1760 m | 1550–1500 m | 1300–1250 m | 1050–1000 m | 800–750 |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------|
| <i>Cryptotis nigrescens</i> | 7 | 6 | 2 | 2 | 0 |
| <i>Marmosa mexicana</i> | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Heteromys desmarestianus</i> * | 0 | 0 | 0 | 10 | 11 |
| <i>Heteromys new sp.</i> | 13 | 85 | 58 | 18 | 68 |
| <i>Melanomys caliginosus</i> * | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| <i>Nyctomys sumichrasti</i> | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| <i>Oligoryzomys vegatus</i> | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| <i>Oryzomys albigularis</i> | 72 | 57 | 31 | 15 | 1 |
| <i>Oryzomys alfaroi</i> | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 |
| <i>Oryzomys bolivaris</i> | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 |
| <i>Oryzomys sp.</i> | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| <i>Peromyscus nudipes</i> | 117 | 300 | 169 | 142 | 131 |
| <i>Reithrodontomys gracilis</i> | 0 | 7 | 2 | 1 | 0 |
| <i>Reithrodontomys new sp.</i> | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| <i>Scotinomys teguina</i> | 67 | 55 | 22 | 47 | 0 |
| <i>Tylomys watsoni</i> | 1 | Seen | 0 | 1 | Seen |

Capítulo 12

Segundo viaje de campo: El gradiente altitudinal en la diversidad de plantas en el Cordón del Plata

Objetivo: Formular hipótesis sobre la variación de la riqueza de especies a lo largo de un gradiente altitudinal y evaluarlos con datos de plantas colectados en una zona montañosa.
Materiales necesarios para el práctico: Herbario, cinta métrica, ropa de abrigo, sábanas o bolsa de dormir, almuerzo para el sábado y desayuno para el domingo.

12.1. Introducción

La biodiversidad varía geográficamente. Dos patrones llamativos de esta variación son los gradientes latitudinal y altitudinal en la diversidad de especies. El primero hace referencia a la tendencia a una disminución de la diversidad de especies con un aumento de la latitud, de modo que suele observarse menor diversidad de especies en zonas templadas que en zonas tropicales (Willig *et al.*, 2003; Hillebrand, 2004). El segundo hace referencia a la variación de la diversidad de especies con la elevación en zonas montañas. Aquí el patrón es menos general, con algunos estudios mostrando una disminución gradual de la diversidad con la elevación y otros mostrando un pico en la diversidad a elevaciones intermedias (Rahbek, 1995; McCain, 2004).

Este trabajo práctico consistirá en el desarrollo de un estudio de investigación independiente para estudiar la variación altitudinal de la diversidad de plantas en el Cordón del Plata (Departamento de Luján, Mendoza). La región del Cordón del Plata representa una transición abrupta desde el desierto del Monte al bioma de alta montaña (Méndez, 2004). Esta situación nos brinda una oportunidad excelente para estudiar la variación geográfica en la diversidad en una distancia relativamente corta.

12.2. Desarrollo del estudio

Trabajaremos en grupos de 3–4 personas. Previamente a la salida de campo, cada grupo deberá desarrollar las siguientes tareas:

1. Elaborar una o más hipótesis sobre lo que se espera que suceda con la diversidad a lo largo de este gradiente altitudinal.
2. Elaborar predicciones de las hipótesis que puedan ser evaluadas con datos colectados en el campo.
3. Diseñar un muestreo para colectar los datos para evaluar las predicciones.
4. Discutir los detalles del muestreo con los otros grupos para definir una metodología común, ya que, por cuestiones logísticas, deberemos trabajar todos juntos.

Durante la salida de campo realizaremos muestreos para medir la diversidad en distintas elevaciones a lo largo del camino que conduce a Vallecitos, utilizando la metodología acordada previamente en clase. Una vez de regreso, utilizaremos esos datos para describir el gradiente altitudinal y así evaluar las predicciones de nuestras hipótesis.

Los resultados del proyecto deberán presentarse en un informe que, como siempre, conste de (i) una Introducción en la que se presenten las hipótesis y predicciones, acompañadas de la información y la argumentación necesarias para que el lector pueda comprender el razonamiento que les permitió derivarlas; (ii) una sección de Materiales y Métodos, en la que se describa el sistema de estudio, los métodos de campo para la toma de datos y los métodos estadísticos utilizados para evaluar las predicciones; (iii) los Resultados, acompañados de las tablas o figuras necesarias para ilustrar el texto; y (iv) una Discusión, en la que se discutan los resultados a la luz de las hipótesis propuestas, se señalen las limitaciones del estudio y se propongan estudios futuros que permitan seguir avanzando en el estudio del problema propuesto en la Introducción.

Capítulo 13

Una maraña ecológica: estudiando la estructura de redes de interacciones mutualistas

| |
|---|
| Objetivo: Conocer los métodos utilizados para el estudio de las redes de interacciones ecológicas. |
|---|

13.1. Introducción

En este práctico estudiaremos la estructura de redes de interacciones mutualistas. Este tipo de redes se utilizan para representar las interacciones entre especies que se benefician mutuamente, como las plantas y sus polinizadores o sus dispersores de semillas (Bascompte & Jordano, 2007; Vázquez *et al.*, 2009).

Utilizaremos el paquete “bipartite” (Dormann *et al.*, 2008, 2009) del entorno R para gráficos y análisis estadísticos (R Core Team, 2015). El entorno R tiene muchas ventajas sobre otros paquetes estadísticos, sobre todo por su flexibilidad y el hecho de ser de código abierto y de distribución gratuita, lo que lo hace a la vez muy potente y accesible. R está estructurado en base a funciones que realizan operaciones determinadas (calcular una suma o un promedio, abrir una ventana de ayuda o generar un gráfico). Estas funciones están contenidas en “paquetes”, es decir grupos de funciones para realizar tareas determinadas. El paquete bipartite que usaremos fue especialmente creado para el análisis de redes “bipartitas” en ecología (las redes bipartitas son aquellas en las que dos grupos interactúan entre sí, como las de plantas y polinizadores o las de hospedadores y parasitoides).

Si usted necesita instalar R en su computadora, vaya al sitio web de R (<http://www.r-project.org>) y siga las instrucciones.

13.2. Los primeros pasos en R

Al iniciar R nos encontraremos con una ventana de comandos con un cursor que titila. Allí podemos escribir nuestros comandos. Por ejemplo, para iniciar la ayuda escribimos

```
help.start()
```

Esto le indica a R que inicie el entorno de ayuda, que en general es una ventana del navegador de internet (los paréntesis se utilizan siempre a la derecha del nombre de la función, a veces conteniendo un “argumento” que le indica a la función cómo operar). Una vez abierta la ventana de ayuda podemos pedir ayuda sobre funciones específicas escribiendo “?” y el nombre de la función; por ejemplo, si quiero pedir ayuda sobre la función de gráficos `plot`, escribo:

```
?plot
```

Aunque en este práctico no podremos profundizar demasiado en el funcionamiento de R, si le interesa aprender más encontrará abundante documentación en el sitio web de R (<http://www.r-project.org>).

Recomendamos especialmente la guía de Paradis (2005), para la cual existe una versión traducida al castellano.

Una vez iniciado R deberemos instalar el paquete bipartite. Para esto escribimos

```
install.packages("bipartite")
```

Este comando descargará el paquete del sitio web de R en nuestra computadora. Una vez terminada la instalación, deberemos decir a R que vamos a utilizar ese paquete; para eso escribimos

```
library(bipartite)
```

Y listo. El paquete bipartite quedará instalado en nuestra computadora; no deberemos volver a usar la función `install.packages()`, pero sí deberemos volver a decir a R que queremos usar el paquete cada vez que lo iniciemos con el comando `library(bipartite)`.

13.3. Graficando una red

Una de las ventajas de bipartite es que podemos graficar fácilmente una red de interacciones. El paquete bipartite incluye varias redes reales. En este práctico utilizaremos las descritas por Vázquez & Simberloff (2002, 2003). Se trata de ocho redes planta-polinizador para cuatro sitios con ganado y cuatro sitios sin ganado en el Parque Nacional Nahuel Huapi y alrededores. Estos datos están disponibles en forma de matrices de interacción, en las que las filas representan a las especies de plantas y las columnas a las especies de polinizadores. En bipartite, esas matrices de datos tienen los siguientes nombres:

1. Safariland (Safariland, sin ganado)
2. vazarr (Arroyo Goye, con ganado)
3. vazllao (Llao Llao, sin ganado)
4. vazcer (Cerro López, con ganado)
5. vazmasc (Lago Mascardi, con ganado)
6. vazmasnc (Lago Mascardi, sin ganado)
7. vazquec (Península Quetrihué, con ganado)
8. vazquenc (Península Quetrihué, sin ganado)

Para leer cada una de estas matrices deberemos usar la función `data`. Por ejemplo, para los datos de Safariland escribimos

```
data(Safariland)
```

mientras que para los de Cerro López escribimos

```
data(vazcer)
```

Si ahora escribimos el nombre de una de estas matrices podremos ver sus contenidos en la consola de R. Por ejemplo, si escribimos

```
vazcer
```

obtendremos una matriz con las especies de plantas en las filas y las especies de polinizadores en las columnas. Los números en cada una de las celdas de la matriz indican la “frecuencia de interacción” entre las especies, es decir, el número de veces que cada especie de polinizador visitó a cada especie de planta (un cero indica que no hubo interacción).

Una vez ingresada la matriz podemos visualizarla creando un gráfico. El paquete bipartite ofrece dos funciones para gráficos de redes: una (`visweb`) nos muestra la matriz, con tonos de gris indicando la frecuencia de interacción; la otra (`plotweb`) nos muestra la red, con las especies representadas con rectángulos y las interacciones con bandas cuyo ancho indica la frecuencia de interacción. Entonces, para visualizar la red de Cerro López con `visweb` escribimos

```
visweb(vazcer)
```

y para graficarla con `plotweb` escribimos

```
plotweb(vazcer)
```

13.4. Calculando la relación entre conectancia y número de especies¹

La conectancia de una matriz de interacción se define como la proporción de enlaces posibles que se observan. Por ejemplo, si en la matriz hay P especies de plantas (filas), A especies de animales (columnas) y L celdas con valores mayores que cero, la conectancia es $C = L/AP$. En bipartite podemos hacer este cálculo fácilmente utilizando la función `networklevel`. Por ejemplo, para los datos de Cerro López escribimos

```
networklevel(vazcer, index="connectance")
```

Calcular el número de especies también es fácil: tenemos que sumar el número de especies de plantas y de polinizadores, es decir $S = A + P$. Para esto simplemente sumamos el número de filas (`nrow`) y de columnas (`ncol`). Por ejemplo, para calcular el número de especies en Cerro López escribimos

```
nrow(vazcer)+ncol(vazcer)
```

Ahora podemos hacer los cálculos de C y S para las ocho matrices. Para esto vamos a crear dos vectores, `con` y `esp`, donde guardaremos los valores de conectancia y número de especies para cada red. De este modo, el elemento 1 del vector `con` tendrá la conectancia de Safariland, el elemento 2 tendrá la de Arroyo Goye, etc. En R, los elementos de un vector se indican entre corchetes luego del nombre del vector. Entonces, `con[1]` es el elemento 1 (Safariland), `con[2]` es el elemento 2 (Arroyo Goye), etc. Para empezar utilizamos la función `array` para crear vectores de ceros, donde luego guardaremos los valores de conectancia y número de especies:

```
con=array(0,8)
```

```
esp=array(0,8)
```

Luego, hacemos el cálculo para cada matriz y lo guardamos en el elemento correspondiente. Por ejemplo, para Safariland escribimos

```
con[1]=networklevel(Safariland, index="connectance")
```

```
esp[1]=nrow(Safariland)+ncol(Safariland)
```

Del mismo modo, para Arroyo Goye escribimos

```
con[2]=networklevel(vazarr, index="connectance")
```

```
esp[2]=nrow(vazarr)+ncol(vazarr)
```

Una vez que hayamos terminado con los cálculos para todas las especies podemos graficar el número de especies vs. la conectancia usando la función `plot`:

```
plot(esp,con)
```

En el gráfico vemos que hay una tendencia a una disminución de la conectancia al aumentar el número de especies, pero que hay también bastante dispersión en los puntos. Para evaluar si la tendencia es estadísticamente significativa evaluamos la correlación entre `esp` y `con` usando la función `cor.test`:

```
cor.test(esp,con)
```

¿Qué nos indica este análisis? ¿Qué relación hay entre la conectancia y el tamaño de la red de plantas y polinizadores en el Parque Nacional Nahuel Huapi?

13.5. Evaluando el impacto de las cadenas de extinciones

El paquete bipartite permite también estudiar el efecto de las extinciones de especies sobre otras especies que forman parte de la red. La idea es que si se extingue una especie, otras especies que dependan enteramente de ella también van a extinguirse; es decir, cada extinción “primaria” puede resultar en una o más extinciones “secundarias”. Lo que hace bipartite es eliminar una fila (o una columna) de la matriz y evaluar cuántas columnas (o filas) quedan sin interacciones, considerándolas extinciones secundarias.

Para simular las extinciones usaremos la función `second.extinct`. Hay dos métodos para simular las extinciones primarias: al azar (con la opción `method="random"`) o según la abundancia (`method="abund"`), de modo que las especies raras se extingan primero. Por ejemplo, para simular

¹**Nota para alumnos desesperados:** Los códigos de esta sección y la que sigue están disponibles en el apéndice de este capítulo.

extinciones aleatorias de plantas y las extinciones secundarias de polinizadores en la red de Safariland escribimos

```
ext.aleat=second.extinct(Safariland, participant="higher", method="random", nrep=100)
```

guardando el resultado en la nueva variable `ext.aleat`. La opción `participant="higher"` indica que los resultados serán mostrados para los polinizadores (si quisiéramos los resultados para las plantas usaríamos `participant="lower"`, y para ambos, `participant="both"`), mientras que `nrep=100` indica que haremos 100 réplicas del “experimento” de simulación. Para graficar cómo disminuye la proporción de especies de polinizadores que aún persisten en función de la proporción de plantas extinguidas escribimos

```
slope.bipartite(ext.aleat)
```

De modo similar, para simular extinciones de plantas según su abundancia escribimos

```
ext.abund=second.extinct(Safariland, participant="higher", method="abund", nrep=100)
```

Antes de graficar este nuevo resultado abrimos una nueva ventana gráfica para no perder el anterior, usando la función

```
x11()
```

Y, ahora sí, hacemos el gráfico

```
slope.bipartite(ext.abund)
```

Listo, ya tenemos los resultados de la simulación. Ahora podemos contestar algunas preguntas. ¿Cuál es la diferencia (en términos de extinciones secundarias) entre las extinciones aleatorias y las extinciones según la abundancia de las plantas? ¿Cuál de los dos tipos de extinciones cree usted que será más razonable en el mundo real? ¿Por qué?

13.6. Apéndice: Código de R usado en los ejemplos de este capítulo

```
library(bipartite) # Carga el paquete bipartite

# Lectura de los datos de las ocho matrices:
data(Safariland)
data(vazarr)
data(vazllao)
data(vazcer)
data(vazmasc)
data(vazmasnc)
data(vazquec)
data(vazquenc)

# Evaluación de la relación entre conectancia y número de especies

con=array(0,8) # Creación de vector de ceros para guardar conectancias
esp=array(0,8) # Creación de vector de ceros para guardar número de especies

# Cálculo de conectancia para las ocho redes:
con[1]=networklevel(Safariland,index="connectance")
con[2]=networklevel(vazarr,index="connectance")
con[3]=networklevel(vazllao,index="connectance")
con[4]=networklevel(vazcer,index="connectance")
con[5]=networklevel(vazmasc,index="connectance")
con[6]=networklevel(vazmasnc,index="connectance")
con[7]=networklevel(vazquec,index="connectance")
con[8]=networklevel(vazquenc,index="connectance")

# Cálculo del número de especies para las ocho redes:
esp[1]=nrow(Safariland)+ncol(Safariland)
esp[2]=nrow(vazarr)+ncol(vazarr)
esp[3]=nrow(vazllao)+ncol(vazllao)
esp[4]=nrow(vazcer)+ncol(vazcer)
esp[5]=nrow(vazmasc)+ncol(vazmasc)
esp[6]=nrow(vazmasnc)+ncol(vazmasnc)
esp[7]=nrow(vazquec)+ncol(vazquec)
esp[8]=nrow(vazquenc)+ncol(vazquenc)

plot(esp,con) # Gráfico de esp. vs. con

cor.test(esp,con,method="pearson") # Correlación entre esp y con

# Análisis de extinciones secundarias
# Simulación de extinciones aleatorias
ext.aleat=second.extinct(Safariland, participant="higher", method="random", nrep=100, details=FALSE)
slope.bipartite(ext.aleat)

# Simulación de extinciones según abundancia (más raras primero)
ext.abund=second.extinct(Safariland, participant="higher", method="abund", nrep=50, details=FALSE)
x11()
slope.bipartite(ext.abund)
```

Capítulo 14

Ciclos de nutrientes en ecosistemas

Objetivo: Realizar un ejercicio de análisis del ciclo de nutrientes utilizando un modelo de compartimientos.

14.1. Introducción

Algunos elementos son fundamentales para el crecimiento de la vegetación y el desarrollo de las poblaciones humanas. El nitrógeno y el fósforo suelen limitar la productividad primaria en ecosistemas naturales, tanto acuáticos como terrestres, y en agroecosistemas. El ciclo de ambos elementos es modificado por las actividades humanas, con complejas consecuencias en el funcionamiento de los ecosistemas. En este trabajo analizaremos los ciclos de nutrientes con el modelo de compartimientos EcoNet (disponible en <http://eco.engr.uga.edu>).

El modelo se construye definiendo distintos reservorios de materia o energía, y flujos entre dichos reservorios y el “ambiente”, definido como lo externo al sistema de estudio definido. Estos modelos resultan en un sistema de ecuaciones diferenciales, que se resuelven numéricamente resultando en tamaños de cada reservorio a diferentes tiempos.

En los ejemplos de este práctico solo consideraremos flujos controlados por la cantidad de elementos en el reservorio de origen (“donor controlled flow” en inglés). Es decir, la velocidad de flujo, o la tasa de transferencia del elemento desde A a B , depende de la concentración del elemento en A . Esta primera aproximación puede ser útil cuando consideramos ecosistemas limitados por un elemento determinado, como el caso de P en lagos o N en ecosistemas terrestres.

14.2. Ejercicios

14.2.1. Modelo de P en lagos

- Construya un modelo de ciclo de P en lagos, considerando los siguientes reservorios y condiciones iniciales (en gramos de P): Fitoplancton (100), zooplancton (70), agua (200), sedimentos (500), peces omnívoros (e.g., “Gizzard shad” del libro de Krebs, 2009, ;30), y peces planctívoros (30).
- Defina flujos (ingresos y egresos de cada reservorio) en base al ejemplo de la Tabla 14.1 y corra el modelo. Piense sobre el significado biológico de los flujos definidos. Compruebe que el modelo se encuentra en condiciones de equilibrio.
- Explore el papel de los peces omnívoros en el ecosistema, eliminándolos del modelo (el modelo ignora el código encontrado después del símbolo #). Para analizar los resultados puede obtener los datos numéricos de cada simulación de la tabla “EcoNetResults.csv” (disponible por pedido al docente), y guardarlos en otro archivo.
- Incremente el ingreso de P al lago, lo que podría ocurrir cuando se reemplaza la vegetación del lugar por agroecosistemas, en los que se utilizan fertilizantes. El ingreso de P puede duplicarse o triplicarse.

- Además de los efectos directos del mayor ingreso de P en el fitoplancton, simule el efecto de toxicidad que ejercen las cianobacterias sobre otras algas y peces. ¿Qué sucede en el ecosistema?
- Utilizando el modelo, explore alternativas de manejo orientadas a disminuir el crecimiento de fitoplancton ante un aumento en el ingreso de nutrientes. Por ejemplo, en algunos lagos se siembran algas macrófitas para reducir las concentraciones de nutrientes disueltos en el agua.
- Explore la sensibilidad del modelo a las condiciones iniciales de los reservorios y a los distintos parámetros.
- ¿Qué supone este modelo en cuanto a los procesos que regulan la productividad primaria? ¿Cómo podrían mejorarse?

Cuadro 14.1: Parámetros para modelo de P en lagos.

| Flujo de P | Valor de c |
|------------------------------|--------------|
| Fitoplancton por zooplancton | 0.7 |
| Fitoplancton a agua | 0.3 |
| Zooplancton a agua | 0.5 |
| Zooplancton a planctívoros | 0.5 |
| Ingresos a agua | 28 |
| Agua a sedimentos | 0.075 |
| Agua a fitoplancton | 0.5 |
| Sedimento a omnívoro | 0.03 |
| Omnívoro a agua | 0.5 |
| Planctívoro a agua | 0.9 |
| Pesca de planctívoro | 0.267 |
| Agua a fuera del sistema | 0.1 |

14.2.2. Modelo de N en ecosistemas áridos

- Construya un modelo de sabanas africanas en base a los datos obtenidos de la sabana de Nysvley, en Sud África, que figuran en la Tabla 14.2.
- Simule los efectos de la herbivoría, o ganadería de subsistencia, agregando un reservorio “cabras”, y los flujos correspondientes (ejemplo: consumo de vegetación y excreción). ¿Qué sucede con la distribución de N en los distintos reservorios? ¿Qué sucede con las pérdidas de N del sistema y la relación ingreso-egreso de N?
- La herbivoría puede afectar la frecuencia e intensidad de incendios. Simule este efecto y discuta los resultados.
- Discuta cómo podría mejorarse el modelo, validar la información obtenida, y utilizarlo como herramienta para entender el funcionamiento de un ecosistema.

Cuadro 14.2: Ciclo de N en sabanas africanas. Valores obtenidos de Scholes & Walker (1993).

| Flujo de N | Valor de c |
|-------------------|--------------|
| Planta ambiente | 0.016 |
| Planta mantillo | 0.207 |
| Nmineral ambiente | 0.13 |
| Ambiente planta | 0.9 |
| Suelo nmineral | 0.013 |
| Nmineral planta | 0.83 |
| Mantillo suelo | 0.71 |

| Reservorio | Condición inicial, g / m ² |
|--------------------|---------------------------------------|
| Plantas | 28 |
| Mantillo | 14 |
| Suelo (N orgánico) | 306 |
| Nitrógeno mineral | 3 |

Bibliografía

- Alstad, D. N. (2007). *The Populus Help System*. University of Minnesota.
- Bascompte, J. & Jordano, P. (2007). Plant–animal mutualistic networks: the architecture of biodiversity. *Annual Review of Ecology, Evolution and Systematics*, **38**, 567–593.
- Brower, J. E., Zar, J. H. & von Ende, C. N. (1997). *Field and Laboratory Methods for General Ecology*. McGraw-Hill.
- Carlino, P. (2005). *Escribir, Leer y Aprender en la Universidad: Una Introducción a la Alfabetización Académica*. Fondo de Cultura Económica.
- Dormann, C. F., Fründ, J., Blüthgen, N. & Gruber, B. (2009). Indices, graphs and null models: analyzing bipartite ecological networks. *Open Ecology Journal*, **2**, 7–24.
- Dormann, C. F., Gruber, B. & Fründ, J. (2008). Introducing the bipartite package: analysing ecological networks. *R News*, **8/2**, 8–11.
- Flood, N. (1993). Cemetery demography. *Experiments to Teach Ecology*. Ecological Society of America.
- Gaston, K. J. (2009). Geographic range limits: achieving synthesis. *Proceedings of the Royal Society B*, **276**, 1395–1406.
- Gotelli, N. J. & Colwell, R. K. (2001). Quantifying biodiversity: procedures and pitfalls in the measurement and comparison of species richness. *Ecology Letters*, **4**, 379–391.
- Gotelli, N. J. & Entsminger, G. L. (2007). *EcoSim: Null models software for ecology. Version 7.0.*. Acquired Intelligence Inc. & Kesey-Bear. <http://garyentsminger.com/ecosim.htm>., Burlington, Vermont.
- Hassell, M. P., Comins, H. N. & May, R. M. (1991). Spatial structure and chaos in insect population dynamics. *Nature*, **353**, 255–258.
- Hastings, A. (1997). *Population Biology: Concepts and Models*. Springer.
- Hillebrand, H. (2004). On the generality of the latitudinal diversity gradient. *American Naturalist*, **163**, 192–211.
- Krebs, C. J. (2001). *Ecology: The Experimental Analysis of Distribution and Abundance*. Benjamin Cummings.
- Krebs, C. J. (2009). *Ecology: The Experimental Analysis of Distribution and Abundance*. Benjamin Cummings.
- Magurran, A. E. (2004). *Measuring Biological Diversity*. Blackwell Publishing.
- McCain, C. M. (2004). The mid-domain effect applied to elevational gradients: species richness of small mammals in Costa Rica. *Journal of Biogeography*, **31**, 19–31.

- Méndez, E. (2004). La vegetación de los altos Andes. I. Pisos de vegetación del flanco oriental del Cordón del Plata (Mendoza, Argentina). *Boletín de la Sociedad Argentina de Botánica*, **39**, 227–253.
- Nicholson, A. J. & Bailey, V. A. (1935). The balance of animal populations. Part I. *Proceedings of the Royal Society of London*, **3**, 551–598.
- Paradis, E. (2005). *R para Principiantes*. Publicado electrónicamente en http://cran.r-project.org/doc/contrib/rdebuts_es.pdf.
- R Core Team (2015). *R: A Language and Environment for Statistical Computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria.
- Rahbek, C. (1995). The elevational gradient of species richness: a uniform pattern? *Ecography*, **18**, 200–205.
- Sanders, H. (1968). Marine benthic diversity: a comparative study. *American Naturalist*, **102**, 423–434.
- Scholes, R. J. & Walker, B. H. (1993). *An African Savanna. Synthesis of the Nysvley study*. Cambridge University Press.
- Verhulst, P.-F. (1845). Recherches mathématiques sur la loi d'accroissement de la population. *Nouveaux Mémoires de l'Académie Royale des Sciences et Belles-Lettres de Bruxelles*, **18**, 3–38.
- Volterra, V. (1926). Variazioni e fluttuazioni del numero d'individui in specie animali conviventi. *Memoria della Regia Accademia Nazionale dei Lincei*, **6**, 31–113.
- Vázquez, D. P., Blüthgen, N., Cagnolo, L. & Chacoff, N. P. (2009). Uniting pattern and process in plant–animal mutualistic networks: a review. *Annals of Botany*, **103**, 1445–1457.
- Vázquez, D. P. & Simberloff, D. (2002). Ecological specialization and susceptibility to disturbance: conjectures and refutations. *American Naturalist*, **159**, 606–623.
- Vázquez, D. P. & Simberloff, D. (2003). Changes in interaction biodiversity induced by an introduced ungulate. *Ecology Letters*, **6**, 1077–1083.
- Willig, M. R., Kaufman, D. M. & Stevens, R. D. (2003). Latitudinal gradients of biodiversity: pattern, process, scale, and synthesis. *Annual Review of Ecology, Evolution, and Systematics*, **34**, 273–309. Journal Article.