

| PROGRAMA - AÑO 2020 | | | |
|--|---|-----------------|----------------|
| Espacio Curricular: | Educación ambiental y para la salud (BQ100) | | Año: 4° |
| Carácter: | Obligatorio / Electiva | Período: | 2do semestre |
| Carrera/s: | PGU en Ciencias Básicas con orientación en Biología PGU en Ciencias Básicas con orientación en Química | | |
| Profesor Responsable: | Patricia GRIMALT | | |
| Equipo Docente: | Marysol OLIVERA | | |
| Carga Horaria: 80 hs. | | | |
| Cursado: virtual con instancias sincrónicas y asincrónicas. | | | |
| Requisitos de Cursado: | Tener aprobada: Biología General (B101), Química General (Q101), Elementos de Física General I (FE101) | | |

1-EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Lograr una concepción amplia de la relación del hombre con el ambiente como base para la educación ambiental y para la salud.
- Comprender las bases culturales y biológicas de la problemática sanitaria regional.
- Comprender las bases culturales y biológicas de la educación para un enfoque éticamente responsable del sexo, la salud reproductiva y la higiene alimentaria.
- Comprender las bases racionales de un compromiso ético con el ambiente.

2-DESCRIPTORES

Dimensiones y modelos de Educación ambiental.

- Relación ser humano y naturaleza. Ambiente natural y antrópico. Problemas ambientales a diferentes escalas.
- Interpretación ambiental. Legislación ambiental.
- Salud: concepciones y acciones. Salud pública. Epidemiología. Problemáticas sanitarias regionales (Chagas, desnutrición, arsenicismo) Adicciones. Educación sexual integral.
- Salud y reproducción humana. Educación alimentaria y nutricional. Conciencia ambiental y compromiso ético.

3-CONTENIDOS ANALÍTICOS

Módulo 1

- Ambiente: concepto y sus alcances. Subsistemas terrestres. Interacciones. Ciclos bio-geoquímicos.
- Educación ambiental. Concepciones. Dimensiones. Ambiente y Sustentabilidad. Paradigma de la complejidad como perspectiva de análisis de los sistemas.
- Modelo de educación ambiental. Ambientalización curricular en los distintos niveles del sistema educativo.
- Paradigma, Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente. Relación ser humano y naturaleza. Mirada antropológica y biocéntrica. Discusiones epistemológicas. Participación comunitaria como estrategia de intervención.
- Problemas ambientales. Distintas escalas de análisis: local, regional, mundial. Concientización en la prevención y resolución de problemas. Mirada crítica sobre las pautas de consumo actuales.
- Legislación ambiental. Normativa provincial y mundial. Rol de las ONG en la dinámica comunitaria. Organizaciones y documentos internacionales.
- La salud a escala local, regional y mundial. La Organización Mundial de la Salud. Concepto de Salud. Factores que influyen en el estado de salud: ambientales, personales y socioeconómicos. Dimensiones: equilibrio, interacción, persona y organización social. Pilares constitutivos del ambiente en relación con la salud. Indicadores del estado de salud de la población. Rol del estado y de los profesionales de la salud.

Módulo 2

- Epidemiología. Acciones de prevención. Noxas. Clasificación. Concepto de enfermedad infecto-contagiosa bacterianas y virales más comunes. Los virus de ADN y ARN: semejanzas y diferencias. Prion. Vacunas y sueros.
- Enfermedades parasitarias: características. Gestión de los ambientes favorables a la salud humana. Chagas-Mazza; Triquinosis.
- Enfermedades transmisibles y procesos no transmisibles: su distribución regional e importancia social. Adicciones.
- Educación alimentaria y nutricional. Enfermedades asociadas: anorexia, bulimia, arsenicismo, cardiopatías.
- Salud y reproducción humana. Anatomía y fisiología del sistema reproductor. Enfermedades de transmisión sexual.

4-BIBLIOGRAFÍA

Acuña, Carmona Adolfo; Aguilera Vidal, Rosa del Carmen; et al. (2003). *Conceptos básicos sobre medio ambiente y desarrollo sustentable*. Proyecto Inet y GTZ.

Argüelles, Juan Carlos (2008). *Los microbios y el premio Nóbel de medicina en 1908* (Ehrlich y Mechnikov). *Anales de Biología*. Nº 30, pp 65-71.

Caponi, Sandra (1997). *Georges Canguilhem y el concepto epistemológico de salud*. História, ciências et saúde-Manguinhos. IV, (2) K; 287-307.

Caride Gómez, José Antonio. (2000). *Educación Ambiental y Desarrollo Humano: nuevas perspectivas conceptuales y estratégicas*. Disponible en www.ses.unam.mx/curso2013/pdf/CarideEducAmbDesarrolloHumano.pdf

Curtis, H. y Barnes, N. (2000). *Biología. Argentina: Médica-Panamericana*.

eJournal Usa. (2007). *Las vacunas salvan vidas. Cuestiones Mundiales*. Vol 12, Nº 3. Disponible en: www.maerica.gov/esp/media/pdf/ejs/ijgs0307.pdf

Fuentes Castillo, Carlos. (2007). *Los postulados de Koch: revisión histórica y perspectiva actual*. *Revista Complutense de Ciencias Veterinarias*. Vol. 1, 2. ISSN: 1988-2688. Disponible en: [//revistas.ucm.es/vet/19882688/articulos/RCCV0707230262A.PDF](http://revistas.ucm.es/vet/19882688/articulos/RCCV0707230262A.PDF)

Hurtado Murillo, Felipe; Bustamante Bellmunt, José; et al. (2012). *Educación para la sexualidad con bases científicas*. Disponible en www.desexologia.com y www.iapac.org.

Iñiquez Rojas, Luisa y Barcellos, Christovam. (2003) *Geografía y salud en América Latina: evolución y tendencias*. *Revista Cubana de Salud Pública*. Versión Online. Centro de Estudios de Salud y Bienestar Humano. Universidad de la Habana. ISSN 0864-3466

Macias Llanes, María Elena (2001). *Tensiones en el tratamiento epistemológico de la salud*. *Rev. Hum Med (online)*. Vol.1, n.3 ISSN 1727-8120

Mendis Shanthi. (2014). *INFORME SOBRE LA SITUACIÓN MUNDIAL de las enfermedades no transmisibles 2014*. Organización Mundial de la Salud. Disponible en www.who.int

Mishel Yadira Martínez Gámez. *Educación ambiental para el desarrollo humano*. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Disponible en: www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_03/ponencias/0587-F.pdf

Lizarbe Iracheta Antonia (2009). *Bacterias y virus ¿cómo nos defendemos?* *Rev.R.Acad. Cienc.Exact.Fís.Nat. (Esp)* Vol. 103, Nº. 1, pp 115-17.

5-METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DURANTE EL CURSADO

La metodología de enseñanza que se trabajará es aula taller, donde se abordarán las distintas concepciones que sustentan los autores. La metodología de trabajo se funda en la lectura y discusión de las posturas actuales en cuanto a las temáticas.

Los trabajos prácticos se basan en estudios de caso y propuestas de enseñanza tanto en el ámbito formal como no formal.

- Lectura y análisis de textos atendiendo a la naturaleza de la ciencia desde la perspectiva de las metaciencias y al pensamiento complejo.
- Lectura y análisis crítico de material curricular del Ministerio de Educación de la Nación y del Gobierno Provincial.
- Observación, ejecución, y análisis crítico de materiales de las TICs.
- Elaboración de guías de análisis destinados a futuros formadores docentes.
- Análisis de casos vinculados a la Educación ambiental y la Educación para la salud.
- Elaboración de instrumentos de evaluación atendiendo a criterios determinados.

La evaluación estará centrada en:

Procesos

- Aprobación de 100 % trabajos prácticos.
- Aprobación de coloquio virtual sobre saberes abordados en el aula.

Resultado

-Diseño y defensa de dos propuestas educativas o diseño de propuesta de intervención comunitaria para el abordaje del ambiente y la otra de educación para la salud.

6- CONDICIONES DE REGULARIDAD TRAS EL CURSADO

Son requisitos para que un alumno sea considerado **regular**:

- 75% de asistencia a clases teóricas virtuales sincrónicas
- 100% de trabajos prácticos aprobados.
- Aprobación coloquio con el 60% mínimo.

7- SISTEMA DE APROBACIÓN Y/O PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Para promocionar el espacio curricular debe aprobar el coloquio y las dos propuestas educativas o de intervención.

| | | | | |
|----------------------|----|----------|----|--|
| PROMOCIONABLE | SI | X | NO | |
|----------------------|----|----------|----|--|

**FIRMA Y ACLARACIÓN
DEL RESPONSABLE DEL ESPACIO CURRICULAR**