

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE CURSOS DE POSGRADO

1.1. Indique la denominación del curso propuesto:

Problemáticas y desafíos de la producción de conocimiento interdisciplinario en la Educación Superior.

1.2. Inserto en un carrera de posgrado

Sí No

1.3. En caso de que el curso ya sea dictado en otra carrera indique la siguiente información:

Carrera	Tipo de dictado	Modalidad	Carácter

2. Equipo docente.

2.1. Responsable a cargo.

Apellido: VIENNI BAPTISTA.

Nombre: Bianca.

Documento: Pasaporte N° 3.194.287-1

Correo electrónico: biancavienni@gmail.com

CUIT/CUIL: no posee

2.2. Integrantes del equipo docente (repetir cuantas veces sea necesario)

Apellido: BERRIDY.

Nombre: Damián

Documento: 28.511.058.

Correo electrónico: dberridy@fcen.uncu.edu.ar

CUIT/CUIL: 20-28511058-1

3. Fecha probable de dictado

Semestre 1er 2do:

Mes: Octubre

(El dictado del curso está supeditado a una invitación realizada por la Universidad de Chile a la Dra. Vienni Baptista Bianca para dictar un curso allí, visita que a su vez se complementará con la asistencia de la mencionada investigadora a la FCEN-UNCUYO).

4. Número máximo y mínimo de alumnos
Mínimo 5 (cinco)
Máximo 40 (cuarenta)

5. Carga horaria propuesta: 24 horas

- 5.1. Exprese la carga horaria relacionada al dictado de la actividad en horas reloj.

Modalidad	Carga teórica	Carga práctica	Total	Porcentaje
Presencial	8	8	16	-
No presencial	-	8	8	-
Total	8	16	24	

6. Objetivos (2000 caracteres)

El objetivo sustantivo del curso es ofrecer una introducción al estudio de la interdisciplina desde la Educación Superior y el rol que juega actualmente en los procesos de producción de conocimiento, con una perspectiva histórica que apunta en especial a:

- Vincular los problemas de la producción de conocimiento interdisciplinario con aquellas de la producción de conocimiento en general en el marco de la sociedad del conocimiento.
- Reflexionar sobre los desafíos y oportunidades de la producción de conocimiento interdisciplinario en los ámbitos académicos.
- Vincular con énfasis interdisciplinario una mirada desde la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad a los estudios sobre Educación Superior en Uruguay y Argentina.
- Relacionar los desafíos de la interdisciplina a tres dimensiones fundamentales: (i) procesos, (ii) culturas e (iii) instituciones.

Los objetivos específicos son:

- Analizar el concepto de interdisciplina y de trabajo interdisciplinario y tomar contacto con diferentes metodologías y procesos en vinculación con la temática del desarrollo.
- Formalizar un espacio de discusión sobre problemas que atañen a las especificidades del trabajo interdisciplinario en Uruguay y en la región denominado Estudios sobre Interdisciplina (ESI).

7. Contenidos. (2000 caracteres)

En la actualidad, se ha puesto mayor énfasis, tanto en la esfera nacional e internacional en la investigación interdisciplinaria (ID) y transdisciplinaria (TD) para abordar

problemas multidimensionales que requieren de nuevos enfoques e interrelaciones. En este contexto, se presenta un tipo de conocimiento y un nuevo modo de producción del mismo que se origina a través de la interconexión entre diversas disciplinas y la creación de nuevas miradas y conceptualizaciones. A su vez, se ha generado un conjunto de investigaciones específicas sobre la temática. Este campo de estudio “polimorfo” (Darbellay, 2015:163) incluye a actores internacionales junto con redes interconectadas y el aumento de publicaciones científicas – manuales, artículos y monografías realizadas desde la década de los ’70 que demuestran los avances de este campo de reflexión así como en el área de la enseñanza y la práctica. Sin embargo, estas redes y esfuerzos aún no dan cuenta del extenso desarrollo que el trabajo ID y TD ha tenido en los países de América Latina y en especial en Uruguay.

La complejidad del concepto de interdisciplina impone desafíos para su desarrollo. Las dificultades parecen deberse, específicamente, a la falta de un enfoque sistémico por parte de las estructuras universitarias. Cabe preguntarse entonces: ¿Cómo generar procesos de enseñanza ID y TD adecuados al contexto uruguayo y a otros contextos regionales? ¿Qué características deben tener esos procesos y programas? ¿Qué tradiciones de enseñanza interdisciplinaria se identifican en las carreras de grado y de posgrado de la UdelaR? ¿Cuáles son los alcances y límites que presentan los distintos campos de formación en sus abordajes interdisciplinarios?

En el desarrollo de un proceso interdisciplinario se presentan múltiples tensiones propias del sistema académico. Enfocándonos en la producción de conocimiento a través de la ciencia académica (Ziman, 1985; 2003), y en el rol que juegan los investigadores particularmente en este contexto, resulta fundamental que estos procesos de cambios y transformación se incorporen en el ethos científico (Merton, 1977), ya que estos implican la construcción de nuevos paradigmas en la organización y producción del conocimiento. Estas transformaciones no se producen de manera lineal y uniforme como tampoco se desarrollan de igual manera en las distintas disciplinas. Por tal, y con la finalidad de aportar a la conformación de un ámbito denominado Estudios sobre Interdisciplina, se quiere analizar, a través de la experiencia generada por la UdelaR, las formas y características que adquiere la ID en nuestro contexto examinando los aspectos estratégicos e institucionales incluyendo sus barreras y facilitadores.

Módulo I: Procesos del conocimiento interdisciplinario

Mirada histórica de las ideas científicas acerca de la interdisciplina: sus grandes jalones, sus “definiciones”, el contexto social y cultural; cambios y permanencias en ciertas características fundamentales del saber científico interdisciplinario. Complejidad y síntesis del conocimiento. La transdisciplina en los contextos académicos. Los Estudios sobre interdisciplina y transdisciplina.

Módulo II: Métodos del trabajo interdisciplinario

Acercamiento a algunos métodos del trabajo interdisciplinario: Rolando García y la construcción de conocimiento, Allen Repko y los estudios integrativos, Michael O’Rourke y la “caja de herramientas”, Daniel Lang y el proceso del trabajo transdisciplinario, Gabriele Bammer y la ciencia de la Integración y la Implementación, Joske Bunders y el abordaje de aprendizaje interactivo. Sus raíces epistemológicas en relación con la interdisciplina y la organización de las instituciones.

Módulo III: Instituciones interdisciplinarias

Discusión acerca del papel de la ciencia y de las relaciones sociales en las perspectivas la institucionalización de la interdisciplina en la Educación Superior. Problemas, desafíos y oportunidades de la interdisciplina. Políticas para el fomento de la interdisciplina: Udelar, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de Querétaro, Universidad de Valparaíso, Leuphana Universität (Alemania), entre otras.

8. Describa las actividades prácticas desarrolladas, indicando lugar donde se desarrollan y modalidad de supervisión. (Si corresponde). (2000 caracteres)

En el aula se buscará fomentar la participación de los estudiantes en discusiones sobre los conceptos trabajados. Se organizará un pequeño trabajo en grupos para la discusión de materiales preparados especialmente para el curso. El trabajo en grupos consiste en la reflexión a partir de estudios de casos y de la realización de un trabajo – ensayo escrito para presentar los resultados de ese proceso.

9. Bibliografía propuesta (2000 caracteres)

Bibliografía básica

- Ardanche, M., M. Goñi y C. Tomassini (2014a), Capítulo 5. De lo normativo a la teoría y de la teoría al “laboratorio”: políticas universitarias para el fortalecimiento institucional de la calidad en investigación, en J. Sutz y M. Bianco (coords.), Veinte años de investigación en la Universidad de la República: aciertos, dudas y aprendizajes, Montevideo, Editorial Trilce, pp. 107 – 128.
- Arocena, R. y J. Sutz (2001), La Universidad Latinoamericana del futuro. Tendencias, escenarios, alternativas, Colección UCUDAL, Unión de Universidades de América Latina, México.
- Bammer, G. (2005), Integration and Implementation Sciences: Building a New Specialization, Ecology and Society, Vol. 10, N° 2, p. 24.
- Barry, A., G. Born y G. Wszkalnys (2008), Logics of interdisciplinarity, Economy and Society, 37:1, pp. 20-49.
- Brown, J. y P. Duguid (2000) The social life of information. Harvard Business School Press, Harvard. Capítulos 1 y 2.
- Bunders, J., J. Broerse, F. Keil, C. Pohl, R. Scholz y M. Zweekhorst (2010), How can transdisciplinary research contribute to knowledge democracy?, en R. Jint Veld (editor), Knowledge Democracy. Consequences for Science, Politics, and Media, Nueva York, Springer, pp.125 – 152.
- Corbacho, A. M. (2015a) “Programa Integral de Enseñanza Interdisciplinaria”. Distribuido 13230315 del Espacio Interdisciplinario, manuscrito.
- Crow, M. y W. Dabars (2014), Towards interdisciplinarity by design in the American Research Universities, en P. Weingart y B. Padberg (editores), University experiments in Interdisciplinarity. Obstacles and Opportunities, Bielefeld, Transcript, Science Studies, pp. 13-36.
- Cruz, P., B. Vienni, X. Aguiar y L. Repetto (2012), Apuntes para la caracterización del trabajo interdisciplinario en la Universidad de la República, en C. Martínez Debat

(compilador), Interdisciplina en el estuario. Saberes orilleros, Revista Digital de la Universidad Nacional de México, Vol. 13, Nº 5, documento electrónico en <http://www.revista.unam.mx/>, consultado en junio de 2013.

- Darbellay, F. 2015. Rethinking inter? and transdisciplinarity: Undisciplined knowledge and the emergence of a new thought style. *Futures* 65 (2015), pp. 163 – 174.
- Frodeman, R. (2014a), “The end of disciplinarity”, en P. Weingart y B. Padberg (editores), *University experiments in Interdisciplinarity. Obstacles and Opportunities*, Bielefeld, Transcript, Science Studies, pp. 175 -198. (2014b), *Sustainable knowledge. A theory of interdisciplinarity*, Nueva York, Palgrave Pivot.
- Gibbons, M., C. Limoges, H. Nowotny, S. Schwartzman, P. Scott y M. Trow (1994), *The new production of knowledge. The dynamics of science and research in contemporary societies*, Londres, Sage.
- Hidalgo, C., C. Natezon y G. Podestá (2007), *Interdisciplina: construcción de conocimiento en un proyecto internacional sobre variabilidad climática y agricultura*, Revista Iberoamericana de Ciencia Tecnología y Sociedad, Nº 9, Vol. 3, pp. 53 – 68, documento electrónico en <http://www.revistacts.net/archivo>, consultado en febrero de 2015.
- Ledford, H. (2015) “Team Science”. En *Revista Nature* Vol. 525, 17 September 2015, pp. 308– 311, 2015; Nature.com/inter.
- Martínez, C., B. Vienni, P. Cruz y L. Repetto (2015), *Saberes extendidos. Una mirada a la integralidad y la interdisciplina desde el Espacio Interdisciplinario de la Universidad de la República (Uruguay)*, Revista Interdisciplina, Centro de Estudios e Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias Humanas (UNAM, México), pp. 223 – 240.
- Newell, W. (2001) *A theory of interdisciplinary studies*, *Issues in Integrative Studies*, Association for Integrative Studies, Nº 19, pp. 1 – 25.
- O’Rourke, M. y Crowley, S. (2012) *Philosophical intervention and cross? disciplinary science: the story of the Toolbox Project*”, *Synthese*, online No. 13, Springer.
- Organisation for Economic Cooperation and Development (1972), *Interdisciplinarity: Problems of Teaching and Research in Universities*, Washington, Centre for Educational research and Innovation, Organisation for Economic Cooperation and Development. Traducción de la cátedra.
- Repko, A. (2008), *Interdisciplinary research: process and theory*, California, Sage Publications. Capítulos 1 y 2.
- Romm, N. (1998) *Interdisciplinary Practice as Reflexivity, Systemic Practice and Action Research*, Vol. 11, Nº 1.
- Rothen, D. (2004), *Research: Trend or Transition*, documento electrónico en www.ncar.ucar.edu/Director/survey/Interdisciplinary%20Research%20Trend%20or%20Transition.v2.pdfhttp://publications.ssrc.org/items/items_5.1?2/interdisciplinary_research.pdf
- Thompson Klein, J. (1996), *Crossing boundaries. Knowledge, disciplinarity and interdisciplinarity*, Virginia, University Press of Virginia. (2005), *Humanities, culture and interdisciplinarity. The changing American Academy*, Albany, State University of New York Press.
- Vasen, F. y B. Vienni (en prensa) “La institucionalización de la interdisciplina en la universidad latinoamericana: experiencias de Uruguay y Argentina”. *Revista Avalicao*.

- Vessuri, H. (2007) Capítulo III: De la transferencia a la creatividad. Los papeles culturales de la ciencia en los países subdesarrollados, en H. Vessuri (compiladora) O inventamos o erramos. La ciencia como idea – fuerza en América Latina, Buenos Aires, Editorial de la Universidad Nacional de Quilmes, pp. 111 – 144.
- Vienni, B., P. Cruz, L. Repetto, V. Fernández, C. von Sanden y A. Lorigo (2015), Encuentros sobre interdisciplina. Montevideo, Editorial Trilce. Capítulos seleccionados.
- Weingart, P. (2014), Interdisciplinarity and the new governance of universities, en P. Weingart y B. Padberg (editores), University experiments in Interdisciplinarity. Obstacles and Opportunities. Bielefeld, Transcript, Science Studies, pp. 151 – 174.
- Ziman, J. (2003a), Real Science. What it is and what it means?, Cambridge, Cambridge University Press. Capítulos seleccionados. (2003b) “Ciencia y sociedad civil”, Revista CTS, no 1 vol. 1, 177-188.

10. Modalidad de evaluación y requisitos de aprobación y promoción. (2000 caracteres)

El curso se aprueba con la entrega de un breve ensayo (1500 palabras) que da cuenta del proceso de reflexión realizado durante la parte presencial del curso. La consigna será entregada a los estudiantes en la primera jornada y se delinearán los detalles en el trabajo en grupo que se propone como eje estructurador de la reflexión. La docente encargada del curso brindará apoyo a los estudiantes para su elaboración y la entrega será en una fecha convenir. Los resultados de la evaluación de los ensayos recibidos serán dados a conocer en un plazo no mayor a 15 días de la fecha convenida para la entrega de los mismos

11. Ingrese toda otra información que considere pertinente, incluidos requisitos específicos si corresponde. (1600 caracteres)

No hay requisitos para la participación en esta actividad. Se invita a estudiantes de todas las carreras y orientaciones a participar dado que esa es la riqueza que se explota en la dinámica de la clase.

POR FAVOR VER PROGRAMA DEL CURSO ADJUNTO