

FICHA DE ACTIVIDADES CURRICULARES

1.1. Indique la denominación de la actividad curricular propuesta:

SOCIOLOGÍA AMBIENTAL

1.2. En caso de que la actividad ya sea dictada en otra carrera indique la siguiente información:

Carrera	Orientación	Tipo de dictado	Modalidad	Carácter

2. Equipo docente.

2.1. Responsable a cargo de la actividad curricular. **OFELIA AGOGLIA**

*Marque la casilla si el responsable forma parte del cuerpo académico de la carrera:



Apellido: **AGOGLIA**

Nombre: **OFELIA**

2.2. Profesores*:

Apellido: **D`AMICO**

Nombres **PAULA**

Documento: **28.341.301**

Correo electrónico

CUIT/CUIL:.....

*Repetir por cada integrante del equipo docente

3. Carga horaria propuesta

3.1. Expresar las cargas horarias relacionadas al dictado de la actividad en horas reloj.

Modalidad	Carga teórica	Carga práctica	Total	Porcentaje
Presencial	25	0	25	90
No presencial	5	0	5	10
Total	30	0	30	

4. Objetivos de la actividad curricular. (2000 caracteres)

La interpretación de la crisis ambiental como un problema que remite a un conflicto esencialmente social, resulta de la organización sociocultural, el sistema normativo y la estructura económica adoptada por las sociedades en el tiempo, generando diferentes impactos sobre el ambiente, dependiendo del desarrollo de las tecnologías productivas, de la calidad y cantidad de recursos pasibles de explotación y del modo en que se los ha empleado para satisfacer su nivel creciente de necesidades. Esta conflictiva socio-ambiental, demanda la emergencia de estrategias conceptuales que sean capaces de explicar la relación dinámica y compleja que se establece entre naturaleza y sociedad en el marco del proceso en que se produce su emergencia y desarrollo. Acorde con ello, se propone abordar la relación entre saber sociológico y crisis ambiental, a partir de las contribuciones de la teoría crítica a la comprensión de las causas profundas de la crisis ambiental y de sus elementos constitutivos. Desde esta perspectiva, la crisis ambiental se concibe como parte de un proceso socio-histórico que sólo puede ser entendido y abordado en un contexto social de crisis estructural, que remite a la ruptura del proyecto moderno como consecuencia del proceso de racionalización de la sociedad occidental. Se espera contribuir al entendimiento de las causas profundas de la crisis ambiental, así como a la explicación de los obstáculos que impiden la concreción de las estrategias de solución propuestas. A partir de: Analizar el surgimiento de la crisis ambiental como parte de un proceso social de crisis estructural considerado como un periodo de transición; Indagar sobre la relación que se establece entre racionalidad dominante, producción de conocimiento y conceptualización de la naturaleza; Inferir los efectos del proceso de instrumentalización de la razón sobre la ruptura del proyecto moderno y su incidencia sobre la emergencia de la crisis ambiental; Reflexionar sobre las dimensiones críticas de la modernidad avanzada como contexto situacional de desarrollo y profundización de la crisis ambiental.

5. Contenidos de la actividad curricular. (2000 caracteres)

1. El campo de la sociología. El surgimiento de la sociología ambiental. Su objeto de estudio. El concepto de crisis ambiental.

El surgimiento de la problemática ambiental y la respuesta de la sociología.

La sociología ambiental como respuesta a la crisis socioambiental. El objeto de estudio de la sociología ambiental.

Una relación dinámica: sociedad – naturaleza. La emergencia de la crisis ambiental desde una perspectiva sociológica.

2. El proceso socio-histórico de surgimiento de la crisis ambiental. Relación sociedad naturaleza.

La conceptualización de la naturaleza como producto de la racionalidad dominante. Las etapas del proceso de racionalización de la sociedad occidental

La crisis ambiental como proceso de transición

La incidencia de la racionalidad instrumental en la emergencia de la crisis ambiental

Los efectos de la instrumentalización de la razón en la ruptura del proyecto moderno

Alternativas al pensamiento instrumental

Racionalidad instrumental y crisis ambiental

3. El marco contextual de desarrollo y profundización de la crisis ambiental. Dimensiones y categorías.

Ruptura ambiental y movimientos socioambientales. Ambientalismo y ecologismo.

Desigualdad social y crisis ambiental, distribución de “bienes” y “males” ecológicos.

Concepto de huella ecológica - El peso relativo de la teoría económica. La sostenibilidad a debate, Indefinición conceptual.

Los efectos del proceso globalizador. La inmediatez como dominio del espacio, el poder extraterritorial y sus implicancias sobre la problemática ambiental.

El uso social de los recursos naturales y las manifestaciones de poder en torno a su producción, distribución y consumo.

4. Manifestaciones, conflictos y actores en la crisis socioambiental. Problemáticas emergentes.

Análisis contextual de las cumbres ambientales. Principales manifestaciones sociales.

Modelos alternativos de desarrollo. Desarrollo Comunitario. Desarrollo a escala humana, el buen vivir, transición ecológica, justicia ecológica. Ecologismo popular.

Los mitos relacionados con la problemática socioambiental actual.

6. Describa las actividades prácticas desarrolladas en la actividad curricular, indicando lugar donde se desarrollan, modalidad de supervisión y modalidades de evaluación.

(Si corresponde) (2000 caracteres)

-

7. Bibliografía propuesta (2000 caracteres)

- ALIMONDA, H. (2002). *Ecología Política. Naturaleza, Sociedad y Utopía*. Buenos Aires, CLACSO.
- AGOGLIA, O. (2011). *El Marco Categorical de la Crisis Ambiental en un Contexto Globalizado*. En: Revista Desbordes. V 3. Diciembre de 2012. Univ. Nacional Abierta y a Distancia. Colombia.
- (2011). *La crisis ambiental como proceso. Un análisis reflexivo sobre su emergencia, desarrollo y profundización desde la perspectiva de la teoría crítica*. Saarbrücken, Leipzig, Alemania. Editorial Académica Española.
- BAUMAN, Z (2000). *Modernidad Líquida*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- (2010). *Mundo consumo: Ética del individuo en la aldea global*. Buenos Aires, Paidós Contextos.
- BIFANI, P. (1999). *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Madrid, IEPALA.
- BRAILOVSKY, A. (2006). *Historia ecológica de Iberoamérica: De los Mayas al Quijote*. Buenos Aires, Capital Intelectual.
- CARIDE y MEIRA (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Barcelona, Ariel.
- FEDEROVSKY, S. (2014). *Los mitos del medio ambiente. Mentiras, lugares comunes y falsas verdades*, Buenos Aires, Capital Intelectual.
- GUDYNAS, E. (2002). *Perspectivas y opiniones sobre la articulación entre ambiente y desarrollo en América Latina y el Caribe*. Observatorio del Desarrollo, Universidad de Costa Rica.
- GUIMARÃES, R. (2002). *La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo*. En: *Ecología Políticas, Naturaleza, Sociedad y Utopía*. Buenos Aires, CLACSO.
- KAPP, K. (1995). *La ruptura ambiental, un desafío para las Ciencias Sociales*. En. Aguilera F. *Economía de los recursos naturales*. Madrid, Visor-Fundación Argentaria.
- LEFF, E. (2002). *Saber Ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Buenos Aires, Siglo XXI.
- MARTÍNEZ ALLIER, J. (1992). *De la economía ecológica al ecologismo popular*, Barcelona, Icaria.
- (2008): *Conflictos ecológicos y justicia ambiental*. En Revista Papeles nº 103.
- MAYORGA, E. (2006). *Teoría crítica y crítica política en la cuestión ambiental: problemas y perspectivas*. En: *Los tormentos de la materia. Aportes para una ecología política latinoamericana*. Buenos Aires, CLACSO.
- RIECHMANN, J. (2005) *Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia*. Madrid, Los libros de la Catarata.

8. Modalidad de evaluación y requisitos de aprobación y promoción. (2000 caracteres)

Los recursos didácticos planteados son: análisis crítico de diversas fuentes de información con enfoques teóricos diversos, material audiovisual, análisis de caso sobre problemáticas socioambientales concretas, reflexión grupal a partir de lecturas sugeridas.

La evaluación estará centrada en el debate reflexivo grupal.

La aprobación de trabajos de índole teórico-práctica sobre la base de guías de estudio

Presentación y aprobación de un ensayo grupal sobre un emergente de la problemática socioambiental.



9. Ingrese toda otra información que considere pertinente. (1600 caracteres)

En el desarrollo de la actividad curricular se trabajará sobre bibliografía específica que complemente la bibliografía general señalada.