

Programa de Formación Docente FCEN

Denominación del Taller

Las competencias como estrategia de innovación curricular.

Docente responsable

Lic. y Prof. Mariana Fernandez

Fecha:

Lunes 3 de diciembre de 2018

Horario: 14 a 18 hs

Modalidad de implementación: Presencial.

Carga Horaria: 7 horas reloj (4 presenciales)

La carga horaria contempla el dictado del taller de cuatro horas reloj y la elaboración de un informe final del curso, que incluirá: diagnóstico, perfiles, principales temas y conceptos abordados, fortalezas y debilidades detectadas y posibles líneas de acción a desarrollar

Inscripción:

El taller es gratuito para docentes de la FCEN. La inscripción se realiza por mail a la cuenta **capacitaciondocente@fcen.uncu.edu.ar**

Con la inscripción debe adjuntarse la **Guía de Presentación** completa.

Las inscripciones pueden realizarse hasta el día viernes 30 de noviembre a las 18 hs.

Justificación y fundamentación del curso:

Los debates más actuales en cuanto al Diseño Curricular en Educación Superior dan cuenta del predominio del modelo lineal de currículo observándose no sólo la fragmentación de los contenidos, organizados por áreas disciplinares o asignaturas que no tienen contacto entre sí donde la formación muestra estar centrada en los conocimientos, sino también la desarticulación horizontal y vertical de los Planes de Estudio.

Desde hace unos años se debate no sólo la forma que las carreras transfieren el conocimiento a los estudiantes, sino en qué magnitud éstas contribuyen a acortar

la brecha entre la adquisición de conocimientos y la habilidad para aplicarlo. Este dilema orienta actualmente la búsqueda de una interacción efectiva de enfoques de enseñanza y aprendizajes. Los estudiantes necesitan saberes sociales, culturales, comunicacionales, además de los científicos y técnicos, para poder ejercer eficazmente ante situaciones profesionales diferentes y cambiantes, haciéndose evidente este nuevo paradigma.

Sin embargo, considerando que los cambios curriculares pueden ser complejos porque impactan directamente sobre la actividad docente y de los estudiantes, se considera necesario realizar un análisis que permita abordar los aportes, estrategias y herramientas que brindan estos nuevos modelos a la hora de pensar en la adecuación del plan de estudios.

Lo cual nos lleva a indagar sobre la gestión y articulación de las nuevas propuestas curriculares, juntamente con la búsqueda de nuevas estrategias y herramientas de enseñanza y evaluación que nos posibiliten abordar los cambios propuestos.

Objetivos del curso:

- Reflexionar brevemente sobre los diseños curriculares actuales.
- Enunciar conceptos fundamentales sobre los diseños curriculares por competencias y las exigencias metodológicas que ello conlleva.
- Proporcionar orientaciones teórico/ prácticas para facilitar los procesos de enseñanza - aprendizaje basados en el desarrollo de competencias.

Temas a desarrollar:

- I. **Las competencias como estrategia para el diseño curricular.**

Actividades de Reflexión – Ejercicio Práctico
Se solicita asistir con el Plan de Estudios y Programa de la Asignatura
- II. **Herramientas metodológicas**
- III. **El rol del Docente Universitario bajo un enfoque de competencias.**
- IV. **Integración conceptual.**
- V. **Puesta en común y reflexiones finales.**

Bibliografía

Bibliografía Propuesta:

YÁNIZ ÁLVAREZ, C. (2006). Planificar la enseñanza para el desarrollo de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24 (17-34).

Bibliografía Complementaria:

PERRENOUD, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó, Barcelona.

RUÉ, J. (2009). El aprendizaje autónomo en educación superior. Narcea, Madrid.

VILLA, A.; POBLETE, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias: una propuesta para la evaluación de competencias genéricas. Deusto, Bilbao.

ZABALA, A.; ARNAU, L. (2007). Once ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona, Grao.

ZABALZA, M. (2003). Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. Narcea, Madrid.

Propuesta pedagógica:

Taller. Exposición de los conceptos claves propuestos para abordar los ejes temáticos enunciados. Realización de actividades individuales, discusión y análisis. Puesta en común.

Evaluación:

La evaluación del proceso compartido con los cursantes considerará los siguientes elementos:

- Participación durante los encuentros.
- Disposición para el trabajo en equipos.
- Respeto por la opinión de los pares y/o docentes.
- Reflexión sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje que se comparte.
- Compromiso y responsabilidad frente a la propuesta.

Los cursantes deberán elaborar una propuesta de intervención innovadora sobre sus programas de asignatura, la cual deberá ser fundamentada y desarrollada.