

Prueba General de Conocimientos

Módulo de Comprensión y Producción de Textos Académicos

1. Lee el título del siguiente trabajo de investigación y haz una lista de al menos 10 palabras que crees que podrían aparecer en el texto. (10pts)

Calidad de la alimentación y estado nutricional en estudiantes universitarios de 11 regiones de Chile.

RINAT RATNER G., PAULINA HERNÁNDEZ J.,
JORGE MARTEL A., EDUARDO ATALAH S.

2. Lee la introducción al trabajo y fijate cuáles de las palabras que habías anticipado aparecieron.

Diversos estudios nacionales han demostrado la mala calidad de la **alimentación** de la población chilena a través de todo su ciclo vital. Los principales **problemas alimentarios** se vinculan con bajos consumos de frutas, verduras, leguminosas, pescados y lácteos y alto consumo de alimentos industrializados, que generalmente contribuyen a un aporte excesivo de calorías, grasas, azúcar y sal. Existe también una alta prevalencia de tabaquismo, obesidad y enfermedades crónicas vinculadas con los estilos de vida, al igual que en muchos otros países.

La preocupación por el sedentarismo y la **alimentación** se basa en **sus** efectos directos en la calidad de vida de las personas, por **su** fuerte asociación con enfermedades cardiovasculares, diabetes mellitus tipo 2, hipertensión arterial, enfermedades osteoarticulares y algunos tipos de cáncer. La obesidad puede llegar a reducir la esperanza de vida hasta en diez años y representa una elevada carga económica para la sociedad.

Aun cuando se han desarrollado diversas estrategias para mejorar las **conductas alimentarias** y 1572 Artículos de Investigación estilos de vida de la población chilena, los resultados obtenidos hasta la fecha han sido limitados y la prevalencia de obesidad ha continuado en aumento en niños, escolares y adultos.

La información disponible en el país sobre **alimentación** y estilos de vida en adolescentes y adultos jóvenes es limitada. La Encuesta Nacional de Salud del año 2010 incluyó 812 jóvenes de 15 a 24 años, donde se observó 10,9% de obesidad, 46% de fumadores actuales, 79,3% de sedentarismo y que sólo 13% cumplía con las recomendaciones de **consumo** de verduras y frutas del Ministerio de Salud. Un estudio en 449 estudiantes universitarios de Santiago mostró bajos niveles de actividad física y de **consumo de** verduras y frutas, asociados a una baja disposición al cambio (etapa de contemplación en el modelo de Prochaska). La principal barrera descrita para realizar mayor actividad física fue la limitada disponibilidad de tiempo (68%) y para un mayor

consumo de verduras y frutas “flojera” para preparar ensaladas, falta de tiempo, olvido y el hecho que estos alimentos no quitan el hambre.

El Ministerio de Educación implementa desde hace algunos años una beca de **alimentación** para la educación superior (Beca BAES), cuyo objetivo es apoyar la permanencia y egreso de la Educación Superior a estudiantes vulnerables. Consiste en un subsidio de **alimentación** (\$1.300 pesos diarios de marzo a diciembre de cada año), entregado a través de una tarjeta electrónica de canje, que es utilizado en una red de locales especializados en la venta de productos alimenticios y supermercados. La Beca BAES está dirigida a estudiantes que ingresan a primer año de Educación Superior y que pertenecen a los quintiles de ingreso más vulnerables (I y II), que reciben Créditos Universitarios (con Garantía del Estado o Fondo Solidario) o reciben diferentes Becas de Arancel (Bicentenario, Nuevo Milenio, Juan Gómez Millas, de Excelencia Académica, Puntaje PSU, Vocación de Profesor o para hijos de Profesionales de la Educación).

El objetivo de este estudio es analizar la calidad de la **alimentación**, actividad física y antecedentes de patologías previas en estudiantes de educación superior en función de su estado nutricional y de su participación en las Becas BAES. Sus resultados pueden contribuir a conocer mejor las brechas existentes en la calidad de la alimentación en esta población y a definir nuevas estrategias de intervención.

3. ¿Quiénes son los enunciadores de este texto? Descríbelos. (10pts)
4. ¿Quiénes son los enunciatarios? Descríbelos. (10 pts)
5. Responde:
 - a. ¿Cuáles son los principales problemas en la alimentación de los jóvenes en Chile? (5pts)
 - b. Clasifica, de acuerdo con algún criterio que te parezca conveniente, los tipos de enfermedades o patologías que puede producir, según este artículo, una mala alimentación. (5pts)
 - c. En la oración con subrayado simple hay dos palabras resaltadas en amarillo. ¿A quiénes o qué hacen referencia en ambos casos? (5pts)
 - d. Recuerda que los tipos de cohesión son 3: Cohesión léxica – Cohesión referencial – Cohesión a través de conjunciones. Lo que hiciste en el punto anterior, ¿con cuál de los 3 tipos de cohesión está relacionado? (5pts)
 - e. ¿Las palabras resaltadas en verde hacen referencia a la misma entidad? ¿Cómo se llama ese tipo de cohesión? ¿Por qué te parece que es importante que se mencione tantas veces? (5pts)
 - f. Realiza el mismo ejercicio que en el punto anterior, pero ahora resaltá vos todas las palabras que se relacionen con “POBLACIÓN”. (5pts)
 - g. Marca en el texto leído TODOS los elementos que nos ayudan a mantener la cohesión a través de conjunciones. (5pts)

6. Ahora, mira el siguiente cuadro de la sección de Resultados del mismo artículo. Escribe 5 observaciones, expresadas cada una en una oración, que puedas hacer a partir de la lectura de los datos en la tabla. (10pts)

Tabla 1. Características antropométricas de la población estudiada según sexo y participación en el programa de becas alimentarias de la JUNAEB

Variable	Mujeres n = 4.317 X ± DE	Hombres n = 2.506 X ± DE	p	Beca BAES n = 1.833 X ± DE	Sin Beca n = 1.474 X ± DE	p
Edad (años)	21,2 ± 2,5	21,4 ± 2,5	< 0,01	21,6 ± 2,3	20,9 ± 2,7	< 0,01
Peso (Kg)	59,3 ± 9,6	72,7 ± 11,3	< 0,001	64,8 ± 8,9	63,6 ± 8,8	< 0,001
Talla (cm)	160,0 ± 6,0	173,1 ± 6,8	< 0,001	165,4 ± 6,0	163,9 ± 6,8	< 0,001
IMC	23,2 ± 3,5	24,2 ± 3,2	< 0,001	23,5 ± 3,4	23,6 ± 3,5	NS
Estado nutricional	%	%	p	%	%	p
Bajo peso	3,9	1,5		3,4	2,5	
Normal	72,2	65,1		69,8	70,4	
Sobrepeso	19,8	27,9		22,3	22,5	
Obesidad	4,1	5,5	< 0,001	4,5	4,6	NS

IMC: Índice de masa corporal.

7. Ahora, piensa en algún otro problema que puedan tener los estudiantes universitarios en Argentina. Busca información en internet o en libros y escribe una introducción del mismo largo que la presentada en el punto 2. Escribe también un título que sea pertinente. (25pts)