

Prueba General de Conocimientos

Módulo de Comprensión y Producción de textos Académicos y Científicos

Marzo 2020

1. Escribe tu NOMBRE Y APELLIDO, en este momento, en el nombre del archivo con el que vas a enviar tu PGC.
2. Lee la introducción al siguiente artículo y luego realiza las actividades

EL PROBLEMA DEL ABANDONO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

Lidia Cabrera (dcabrera@ull.es)
José Tomás Bethencourt (jbethen@ull.es)
Pedro Álvarez Pérez (palvarez@ull.es)
Míriam González Afonso (mcglez@ull.es)

1. INTRODUCCIÓN

La **educación superior** en el Estado Español atraviesa desde hace unos años por un importante proceso de reestructuración, como se puede ver por la creciente implantación de universidades privadas, la adaptación de estudios a necesidades empresariales, la necesidad de converger con otros miembros de la Unión Europea; etc. **Estos cambios** exigen pensar en la necesidad de reformas institucionales que adapten sus objetivos a estas nuevas necesidades sociales, pero sin perder de vista la finalidad última del **sistema**, su eficacia, traducida en tasas de éxito de sus destinatarios. Este principio rector de cualquier institución está siendo cada día más cuestionado en la **universidad**, al ser en estos momentos una de las organizaciones con mayor "índice de abandono", traducido en "índice de fracaso", tras comparar el número de estudiantes que se matricula con el que culmina con éxito los estudios. Esto lo demuestran no sólo las propias estadísticas universitarias, las cuales reflejan porcentajes de abandono de estudios sin finalizar de hasta un 50% en algunas titulaciones, sino distintos informes de estudios científicos, así como los medios de comunicación social.

Haciéndonos eco de la opinión pública, tras una ojeada rápida de algunos periódicos de ámbito estatal y autonómico, encontramos infinidad de titulares como éstos: "El abandono de los estudios universitarios en España casi dobla la media europea" (*KUMON*, Marzo de 2006); "Los estudiantes españoles están a la cola de Europa" (*ABC*, Mayo de 2006); "La mitad de los estudiantes que dejan sus estudios son extranjeros" (*Periódico de Córdoba*, Mayo de 2006); "El abandono de las aulas a los 17 años en Cataluña es alarmante" (*Periódico de Cataluña*, Mayo de 2006); "4853 estudiantes dejaron la universidad en las islas" (*Canarias 7*, Agosto de 2004); "La tasa de fracaso generaliza los cursos cero" (*El Mundo*, Noviembre de 2003). Distintos documentos de análisis y evaluación corroboran estas noticias. Según las estadísticas del Consejo de Coordinación Universitaria (Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades, PNECU), presentadas en diciembre de 2002, un 26% de los estudiantes universitarios dejan sus estudios o cambian de carrera. Los datos proporcionados por la Organización para la cooperación y desarrollo económico (OCDE) relativos al mismo año, indican que el fracaso académico en España se sitúa por encima del 50%, refiriéndose fundamentalmente a las tasas de abandono. Otros datos proporcionados por el Centro de Investigación, documentación y evaluación del MEC (CIDE) (MEC, 1994) sitúan las tasas de abandono de los estudios de los universitarios españoles entre el 30 y 50%. Finalmente, distintos informes europeos¹¹ de los últimos años sitúan a España en el penúltimo lugar, respecto a las tasas de éxito universitario. Según este informe, sólo el 44% de los españoles logra finalizar sus estudios, frente al 75% de los países nórdicos belgas y franceses, y el 90% de los británicos. En el mes de Mayo de 2006, otro informe publicado por la Comisión Europea (*Comunidad Escolar*), al analizar los resultados en cinco áreas educativas, desvela que el 48,6% del alumnado entre 18 y 24 años abandona de forma prematura sus estudios.

Estos datos nos permiten constatar que el abandono de los estudios sin finalizar es un fenómeno reciente y alarmante en el conjunto de las universidades españolas. De hecho, la “tasa de abandono” figura como indicador de calidad en numerosos modelos de evaluación de la institución universitaria (MEC: Catálogo de indicadores del sistema universitario público español), y como indicador en los ranking de universidades (Yorke, 1998). ¿Qué está pasando en nuestras universidades? ¿Están en crisis los objetivos de la educación superior, o está en crisis la sociedad que no acepta o alcanza los retos de la universidad del nuevo milenio? Estas y otras preguntas nos han motivado a tomarlas como eje de reflexión de este debate. Porque el rendimiento académico en los estudios superiores es un tema que preocupa: por el gran coste social que supone cada egresado; por el gasto añadido generado cuando un estudiante cursa estudios por más tiempo, o por el coste que no se rentabiliza cuando no finaliza; por cuestiones de calidad, y rendimiento de cuentas social; porque nos sitúa en lugares muy por debajo del resto de países europeos, con los que en estos momentos tenemos que converger, y equipararnos, etc.

Otro problema de similar naturaleza es la cantidad de años que el alumnado invierte en la obtención del título, muy por encima a los prescritos en el plan de estudios. Esta circunstancia está siendo muy tenida en cuenta en todo el proceso de convergencia europea. De hecho, uno de los objetivos establecidos para esta revisión y adaptación de títulos, es que la duración de los estudios se aproxime a los plazos previstos para cada carrera.

No cabe duda que tanto el abandono como la prolongación de los estudios son problemas preocupantes, por las repercusiones sociales, institucionales y personales que tiene. También el análisis del fenómeno es complejo, dado que son muchos los factores intervinientes, vinculados con las inversiones en educación, las nuevas demandas del capital, el incremento del paro, los nuevos y heterogéneos perfiles de alumnado que accede a la universidad, etc., pero también con las diversas funciones sociales que la institución universitaria cumple y que consideramos deben ser revisadas.

1. ¿Quiénes son los enunciadores de este texto? Descríbelos. (5pts)
2. ¿Quiénes son los enunciatarios? Descríbelos. (5 pts)
3. Responde:
 - a. ¿Cuáles son los principales problemas mencionados en este apartado de la Educación Superior en España? (5pts)
 - b. En cuarto renglón hay dos palabras resaltadas en amarillo. ¿A qué cambios hacen referencia? (5pts)
 - c. Recuerda que los tipos de cohesión son 3: Cohesión léxica – Cohesión referencial – Cohesión a través de conjunciones. Lo que hiciste en el punto anterior, ¿con cuál de los 3 tipos de cohesión está relacionado? (5pts)
 - d. ¿Las palabras resaltadas en verde están comprendidas en un mismo campo semántico? ¿Cómo se llama ese tipo de cohesión? ¿Por qué te parece que es importante que se mencione tantas veces? (5pts)
 - e. Marca en el TERCER párrafo TODOS los elementos que nos ayudan a mantener la cohesión a través de conjunciones. (5pts)
4. Vuelve a leer los datos presentados en el párrafo resaltado en turquesa (segundo párrafo) y confecciona el cuadro o tabla que refleje de mejor manera los datos proporcionados. Es posible que necesites realizar más de un cuadro. (15p)
5. Lee la oración subrayada en el último párrafo. Pensá ideas que justifiquen cada una de las dimensiones y escribilas en el siguiente cuadro, pensá y buscá también una imagen que pueda servir como ilustrativa de cada dimensión, pegalas en el cuadro también. (15p)

No cabe duda que tanto el abandono como la prolongación de los estudios son problemas preocupantes, por las repercusiones sociales, institucionales y personales que tiene.



Repercusiones sociales



Repercusiones institucionales



Repercusiones personales

- Ahora, con la información que pusiste en el cuadro, escribí un texto en el que elabores desde tu punto de vista, las repercusiones sociales, institucionales y personales vinculados con el abandono y la prolongación de los estudios universitarios. No escribas menos de 3 párrafos. Recordá que tu texto debe mantener la coherencia y la cohesión, aspectos por los que será especialmente evaluado. (35p)