

| PROGRAMA - AÑO 2024 | | | |
|---|---|-----------------|-------------|
| Espacio Curricular: | Problemática Sociocultural Contemporánea (C105) | | |
| Carácter: | Obligatoria | Período: | 2° Semestre |
| Carrera/s: | Profesorado en Ciencias Básicas con orientación en Biología, Física, Matemática o Química | | |
| Profesor Responsable: | María Florencia TARABELLI | | |
| Equipo Docente: | Macarena RANDIS | | |
| Carga Horaria: 64 Hs (40 hs teóricos, 24 hs prácticos) | | | |
| Requisitos de Cursado: | Tener aprobada Historia de la Ciencia (C101) | | |

| CRONOGRAMA DE CLASES Y PRÁCTICOS | | | |
|----------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| Fecha | Tema a desarrollar | Modalidad de la Clase | Responsable |
| 08/08 | <p>Presentación de la materia: programa, objetivos, expectativas de logro, contenidos, metodología de trabajo, bibliografía y proceso de evaluación. Diagnóstico. Relevamiento de problemáticas de interés.</p> <p>Unidad I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO HISTÓRICO SOCIAL DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO y A LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. El complejo mundo contemporáneo. Comprensión y conocimiento del pasado y presente. Objetividad y neutralidad. Sujetos históricos y sociales. Estructura y coyuntura. Evolución, continuidad, transformaciones y rupturas. Desnaturalización de lo social. La construcción de los problemas socioculturales y educativos y la problematización. Comunidad científica, revoluciones y cambios de paradigmas. Noción de campos. Campo Científico.</p> <p>Modos de producción. Concepto de estructura y superestructura (metáfora del edificio), formaciones sociales y tipos de conocimiento. Modelos de Acumulación</p> <p>TP N° 1: Análisis de texto con guía de lectura: "El pensamiento Científico". Objetivo: Comprender, a partir de un caso concreto, la vinculación entre los procesos histórico –sociales y la producción de conocimiento científico y, al mismo tiempo, la influencia política y cultural de la ciencia en la sociedad.</p> <p>Textos: BOIDO, Guillermo y otros, Pensamiento Científico II. Epistemología aplicada a las Ciencias Naturales y a la Matemática. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1998 CAULA Sabinay CAULA Sandra, Más Margulis y menos Darwin. New York Times, Opinión.2021. https://www.nytimes.com/es/2021/07/18/espanol/opinion/pandemia-</p> | Teórica (4 hs) Práctica (2 hs) | Florencia Tarabelli Macarena Randis |

| | | | |
|-------|---|---------------------------------------|--|
| | cooperacion.html | | |
| 15/08 | <p>Unidad II: CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO CONTEMPORÁNEO.</p> <p>Surgimiento del Capitalismo y su desarrollo en el siglo XX. Revolución Industrial.</p> <p>Primera Guerra mundial y reparto del mundo colonial.</p> | Teórica (4 hs) | Florencia Tarabelli |
| 22/08 | <p>Crack de Wall Street y la Gran Depresión. Las respuestas a la crisis económica e institucional: modelo de acumulación fordista, socialismo, nazifascismo.</p> <p><i>Herramienta didáctica:</i> Utilización de corto sobre la Revolución Industrial</p> <p>TP N° 2: Las respuestas a la crisis del capitalismo de comienzos del siglo XX. Objetivo: Conocer y analizar las distintas transformaciones y respuestas que se dieron frente a la crisis del capitalismo clásico</p> | Teórica (4 hs) Práctica (2 hs) | Macarena Randis |
| 29/08 | <p>Segunda Guerra Mundial: lucha por un “nuevo reparto mundial”. El mundo bipolar de la segunda mitad del siglo XX: surgimiento del neoliberalismo. Guerra Fría.</p> <p>TP N° 3: El papel de la ciencia y la tecnología en la 2° Guerra Mundial. Análisis de textos con guía de lectura: Cap. 18 de Eric Hosbawm “Brujos y aprendices: las ciencias naturales; Carta de Einstein a F. Roosevelt; y Extractos Obra de Teatro Copenhue. Objetivo: Analizar la estrecha vinculación existente entre el desarrollo de las ciencias naturales y la Segunda Guerra Mundial.</p> | Práctica (2 hs) Teórica (4 hs) | Florencia Tarabelli |
| 5/09 | <p>Instauración del neoliberalismo. Fin de la Guerra Fría. Mundo multipolar. Globalización.</p> <p>Pandemia. Sistema – Mundo. Hecho social total.</p> <p><i>Herramienta didáctica:</i> Utilización de corto sobre Globalización (Noam Chomsky)</p> <p>TP N° 4: Globalización: Análisis del discurso de Donald Trump sobre inmigración en Arizona en el marco del estudio que realiza Carlos Vilas sobre las ideas falsas subyacentes en la ideología de la Globalización. Objetivos: Pensar la globalización como un proceso histórico, complejo, multidimensional y multicausal. Debatir sobre las diversas conceptualizaciones y construcciones teóricas que existen sobre el tema. Desarrollar pensamiento crítico y reflexivo sobre el tema.</p> | Teórica (4 hs) Práctica (2 hs) | Florencia Tarabelli |
| 12/09 | Procesos descolonizadores y revoluciones nacionales en el Tercer Mundo. Desarrollo Desigual. | Teórica Práctica (4 hs) | Macarena Randis |
| 19/09 | <p>Presentación grupal de casos</p> <p>Cine debate</p> | Práctica (4 hs) | Florencia Tarabelli Macarena Randis |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 26/09 | <p>Unidad III: LA INSERCIÓN DE ARGENTINA EN EL SISTEMA MUNDIAL. MODELOS DE ACUMULACIÓN y REGIMENES DE GOBIERNO.</p> <p>Contextos latinoamericano y argentino. Dictaduras militares y neoliberalismo. Plan Cóndor.</p> <p>Modelos de acumulación, regímenes de gobierno y estructura social en el desarrollo capitalista de la Argentina dependiente. Golpe de Estado, Dictadura Cívico Militar y la reestructuración de la sociedad argentina a partir de 1976. El modelo Aperturista. Las políticas de ajuste. La reforma del Estado.</p> <p>Los resultados del modelo de privatizaciones y desregulaciones: concentración y extranjerización económicas, desindustrialización, empobrecimiento y desigualdad social, endeudamiento externo, crisis recesiva y fiscal. Los cambios en el mercado de trabajo: la precarización del empleo, desocupación y marginalidad social. La nueva estructura social argentina. La heterogeneidad de la pobreza: los nuevos pobres, los pobres estructurales y los indigentes.</p> <p>Comienzos del Siglo XXI. Crisis de Representación. Una nueva etapa a partir del 2003: ¿Ante un nuevo modelo? Los cambios políticos y sociales. Políticas públicas, especialmente en ciencia, tecnología y educación.</p> <p>TP N° 5: Reflexionar, responder, investigar y debatir a partir del documental Ver la Historia, Canal Encuentro, Capítulo 11: “1976-1983. Dictadura militar” y de la Carta Abierta a la Junta Militar de Rodolfo Walsh. Objetivo: Analizar los principales objetivos, acciones, métodos y consecuencias de la Dictadura Cívico – Militar de 1976</p> | <p>Teórica (4 hs)</p> <p>Práctica (2 hs)</p> | <p>Florencia Tarabelli</p> |
| 3/10 | <p>Salida de campo a Cuadro 33 con referentes de organismos de DD. HH. de la provincia. Esta actividad es una herramienta fundamental para fortalecer los valores democráticos y el respeto al Estado de Derecho. Los/as estudiantes encuentran espacios en los cuales aprenden la importancia de la participación ciudadana, la justicia y la igualdad, fundamentales para una sociedad democrática. La formación en estos temas sensibiliza a los/as estudiantes sobre las consecuencias de las violaciones de derechos humanos y promueve una cultura de respeto y prevención. Conocer la historia y los mecanismos de protección de derechos humanos reduce la probabilidad de repetir errores del pasado. Asimismo, entender los procesos de memoria, verdad y justicia les permite apreciar la importancia de reconocer y reparar las injusticias pasadas. Esto incluye la necesidad de verdad histórica, justicia para las víctimas y medidas de reparación que contribuyan a la reconciliación y la paz social. Asimismo, se espera que esta actividad permita visibilizar el aporte de la ciencia a los procesos de Memoria, Verdad y Justicia.</p> | <p>Práctica (4 hs)</p> | <p>Florencia Tarabelli Macarena Randis</p> |
| 10/10 | <p>Unidad IV: ESTRUCTURA SOCIAL. DESIGUALDAD SOCIAL. CULTURA.</p> | <p>Teórica (4 hs)</p> | <p>Florencia Tarabelli</p> |

| | | | |
|-------|---|---------------------------------------|---|
| | Estructura Social. Pobreza, indigencia y desigualdad social. Concepto y metodologías de medición. El ajuste argentino en perspectiva histórica. La comida en los tiempos del ajuste. El consumo y la estructura social. Inequidades en la niñez y la adolescencia. | | |
| 1/710 | Discriminación y diversidad social en clave de vulnerabilidad estructural. Formas y categorías de discriminación. La elección de la desigualdad. TP N° 6: Discriminación. Objetivo: Comprender la discriminación como un fenómeno político normativo que subordina a determinadas categorías de la población desde el enfoque de la vulnerabilidad estructural. | Teórica (4 hs) Práctica (2 hs) | Florencia Tarabelli |
| 24/10 | Unidad V: PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO. La escuela y sus principales problemáticas. Trayectorias Educativas y capital sociocultural. Desigualdad Educativa. La experiencia escolar fragmentada. La construcción “social” del alumno. Juicios sobre la inteligencia como veredictos escolares. TP N° 7: Desigualdad Educativa. Objetivos: Analizar y comprender, a partir de la evolución de los principales indicadores sociales en educación, las tendencias de desigualdad/igualdad en el ámbito educativo. | Teórica (4 hs) Práctica (2 hs) | Florencia Tarabelli |
| 31/10 | Violencia Escolar. Violencia de Género. Género, sexualidades y educación: entre el derecho a la identidad y las lógicas heteronormativas. Historia de las mujeres. Patriarcado, colonialismo y capitalismo. El proyecto de la ciencia moderna. Cuerpos, poder y resistencias. Dimensión patriarcal de la construcción de conocimiento. TP N° 8: Historia de las mujeres. Patriarcado, colonialismo y capitalismo | Teórica (2 hs) Práctica (2 hs) | Victoria Pasero Macarena Randis Florencia Tarabelli |
| 7/11 | Trabajo Final Integrador: Pobreza, Desigualdad Social y Desigualdad Educativa. Objetivos: Comprender la pobreza como un fenómeno complejo, estructural y relacional. Integrar distintas formas de conocimiento y aproximación a la temática que permita su comprensión de forma integral. Estimular la búsqueda y selección crítica de información proveniente de diferentes soportes, la evaluación y validación, el procesamiento, la jerarquización, la crítica y la interpretación. | Integradora (4 hs) | Florencia Tarabelli Macarena Randis |