

Moluscos

Objetivos específicos:

Conocer: su posición en el Reino Animal; las características biológicas y clasificación. De las especies *destacadas en clase* saber: nombre científico, nombre común, posición taxonómica, biodiversidad en Argentina, importancia ecosistémica, económica y sanitaria.

Brusca & Brusca. 2005. Invertebrados. McGraw Hill / Interamericana de España, 2º ed. Y ediciones posteriores.

Calcagno Javier A. (Editor Responsable), *et al.* 2014. Los invertebrados marinos. Buenos Aires, Fundación de Historia Natural Félix de Azara, 1º ed.

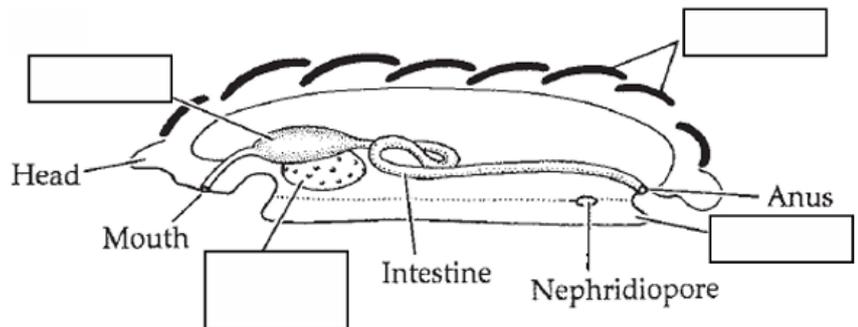
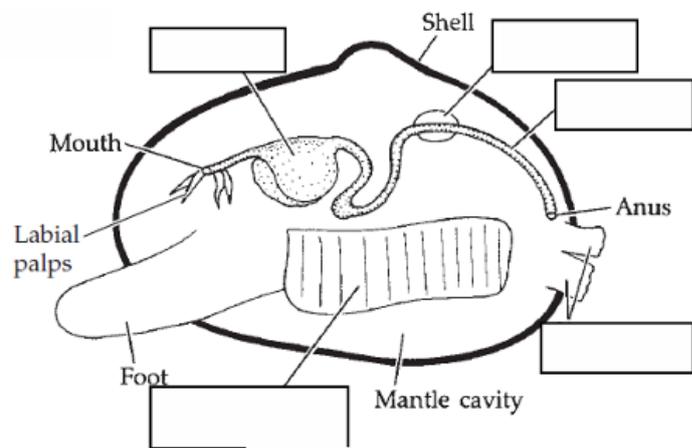
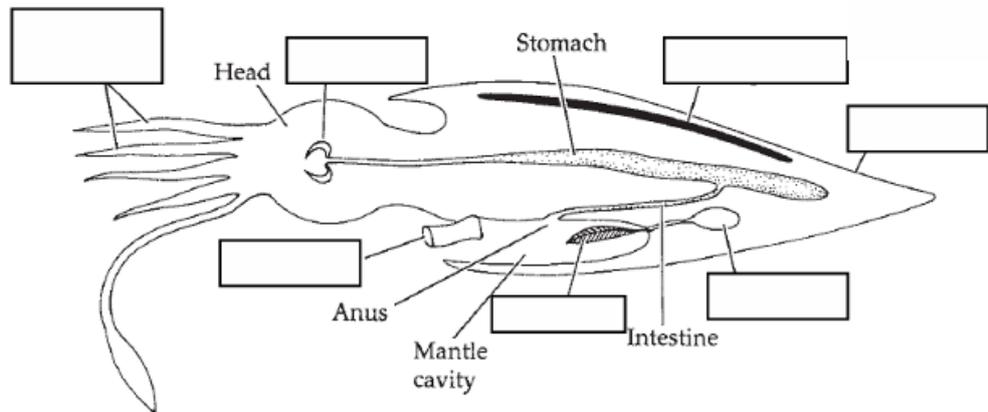
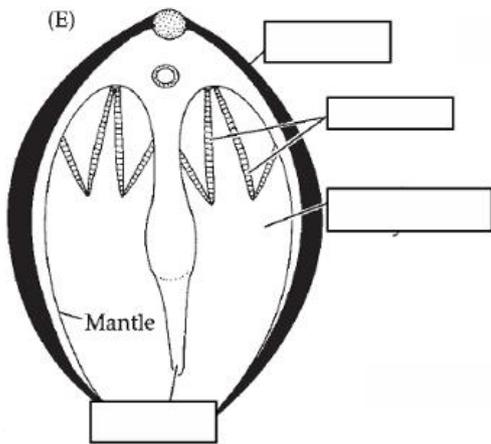
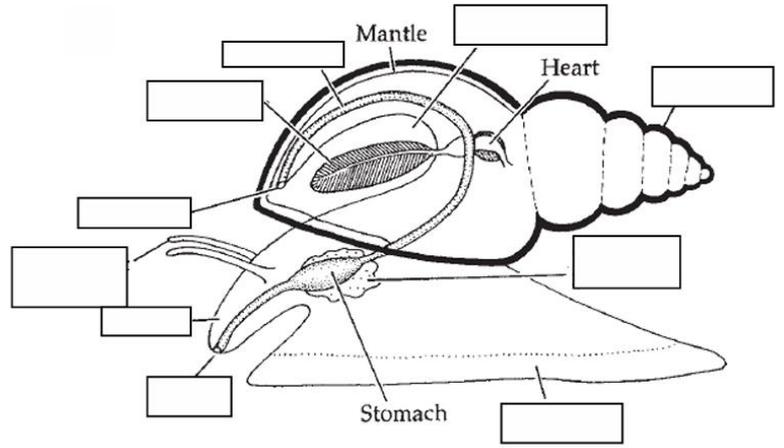
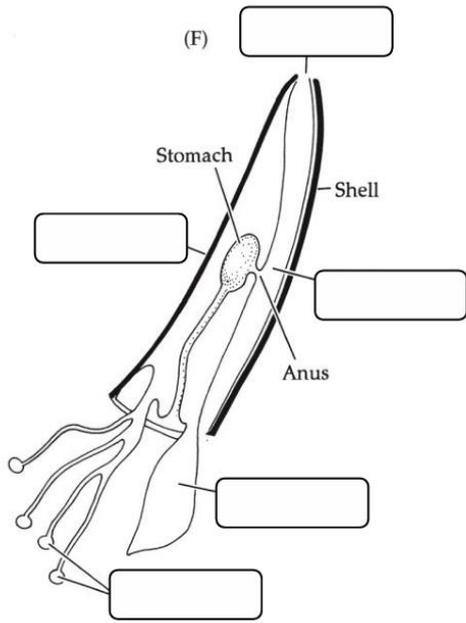
Campbell, N. A. & Reece, J. B. 2007. Biología. Ed. Médica Panamericana. 7º ed.

Hickman, et al. 2009. Principios integrales de Zoología. Bs.As., McGraw Hill Interamericana, 14º ed y ediciones posteriores. Brusca, R. C. & G. J.

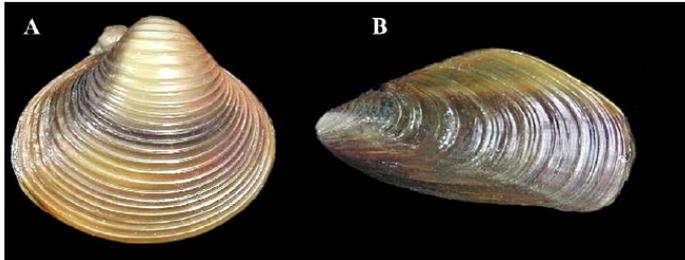
Ruppert, B 1996. Zoología de los Invertebrados. 6ºed. Ed. Interamericana-McGraw Hill. 1114 pp

1) Mencionar las sinapomorfías del filo.

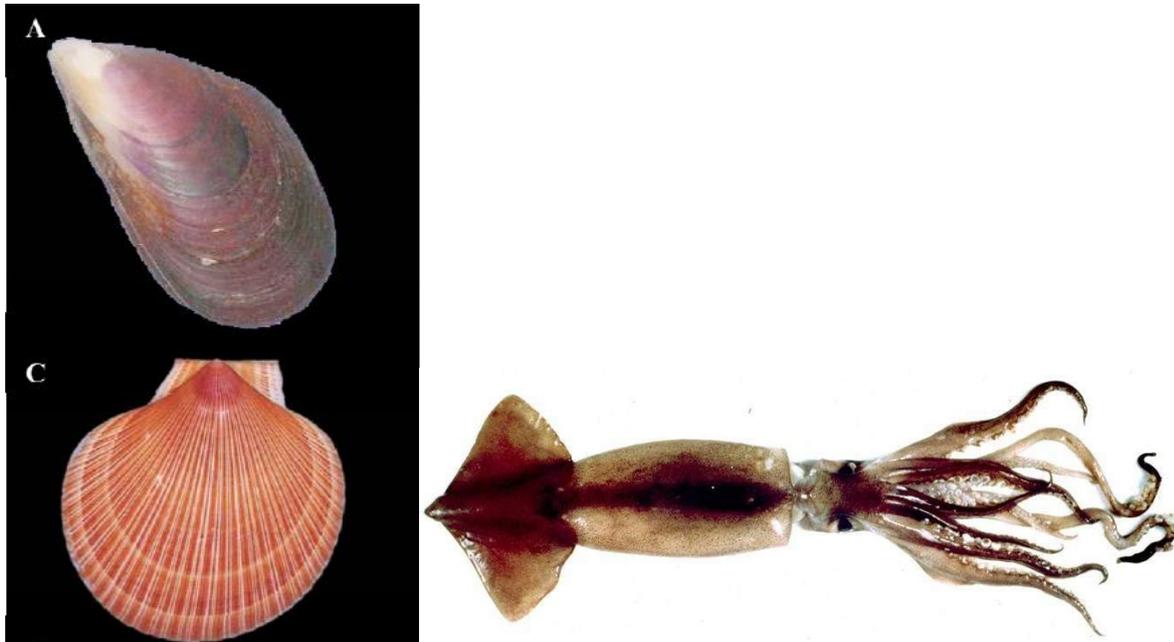
2) Complete los esquemas. Indique la Clase" la que representa cada imagen.



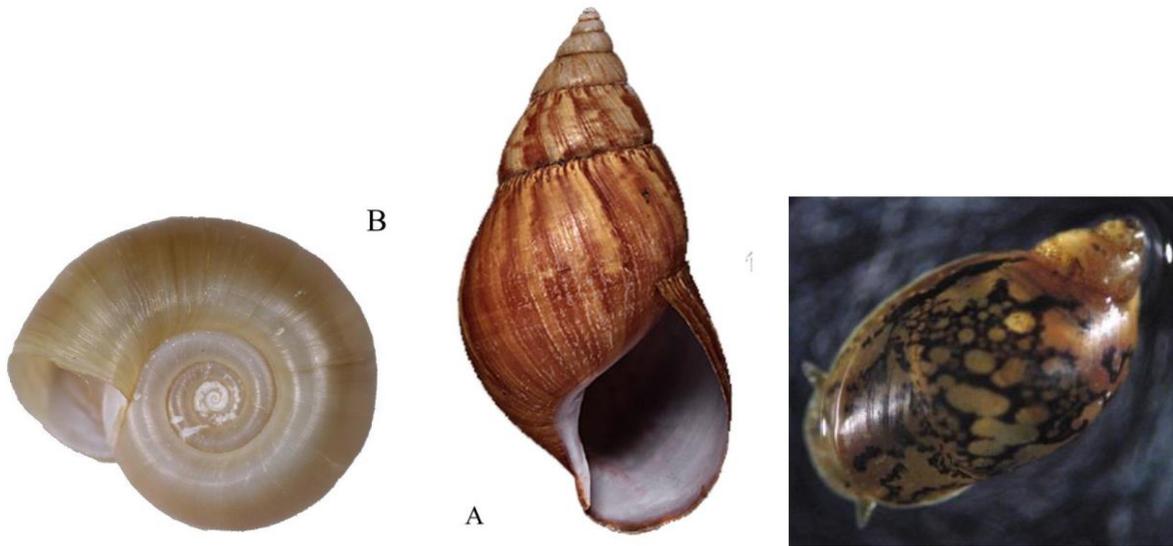
4) Ejemplos de especies invasoras. ¿Qué características reúnen en general las especies invasoras, EEI? Observe las figuras y el material (conchillas) expuestos en la clase. Indique Clase y Especies. ¿Qué impactos ecológicos y económicos pueden causar en particular estas especies?Cuál es su distribución original? Cómo llegaron? ¿Qué medidas de control se podrían adoptar?



5) Ejemplos de especies de importancia económica como recurso alimenticio en Argentina. Indique Clase y Géneros.



6) Ejemplos de especies de importancia sanitaria. Observe las fotos. Indique Clase y Géneros. ¿Qué tamaño tienen? ¿Desde el punto de vista biogeográfico, todas son especies de distribución original neotropical? Indique la zoonosis con la cuales están relacionadas. Breve resumen de las características del ciclo de vida de al menos uno de ellos. Indique el medio que habitan.



7) Las siguientes figuras muestran un ejemplo de especie autóctona y uno de sus depredadores. Indique Clase, Género, Hábitat, Respiración, Alimentación y Reproducción del molusco. Averigüe el nombre de la especie depredadora. Esta especie se ha convertido en una importante plaga en el sudeste asiático. ¿Por qué? Además, es una especie que se está estudiando como modelo biológico. ¿Con qué fin?



8) Completar la siguiente tabla comparativa:

Clase	Cabeza/Conchilla	Pie	Rádula	Respiración	Alimentación	Hábitat y reproducción	Importancia ⁽¹⁾
Bivalvia	Rudimentaria/ 2 valvas articuladas (comprimidos lateralmente)	En hacha (comprimido lateralmente) (sustratos blandos, se entierran) o reducido (sustratos duros, se fijan).	Ausente	Por manto y grandes branquias bipectinadas laminares ciliadas. Sifones	Mayoría filtradores (microfágicos o suspensívoros), pocos detritívoros.	Marinos, agua dulce. En todas las profundidades. Sustratos blandos y duros.	
Caudofoveata							
Cephalopoda							
Gastropoda							
Monoplacophora							

Trabajo Práctico Nro 5 - Diversidad Animal I - FCEN

Clase	Cabeza/Conchilla	Pie	Rádula	Respiración	Alimentación	Hábitat y reproducción	Importancia⁽¹⁾
Polyplacophora							
Scaphopoda							
Solenogastrea							

(1) Ejemplos de géneros en Argentina

Trabajo Práctico Nro 5 - Diversidad Animal I - FCEN

9) Identifique los distintos tipos de larvas que se observan en los diferentes grupos de moluscos, según el medio donde viven. De ejemplos.

10) ¿Cuáles son los principales servicios ecosistémicos brindados por los moluscos y cómo varían según los diferentes grupos dentro del filo?