

19/08	<p>Modos de producción. Concepto de estructura y superestructura (metáfora del edificio), formaciones sociales y tipos de conocimiento. Modelos de Acumulación</p> <p>Unidad II: CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO CONTEMPORÁNEO.</p> <p>Surgimiento del Capitalismo y su desarrollo en el siglo XX. Revolución Industrial.</p> <p>Primera Guerra mundial y reparto del mundo colonial. Crack de Wall Street y la Gran Depresión. Las respuestas a la crisis económica e institucional: modelo de acumulación fordista, socialismo, nazifascismo.</p> <p><i>Herramienta didáctica:</i> Utilización de corto sobre la Revolución Industrial</p> <p>TP N° 2: Las respuestas a la crisis del capitalismo de comienzos del siglo XX. Objetivo: Conocer y analizar las distintas transformaciones y respuestas que se dieron frente a la crisis del capitalismo clásico</p>	<p>Teórica (4 hs)</p> <p>Práctica (2 hs)</p>	<p>Florencia Tarabelli</p> <p>Macarena Randis</p>
26/08	<p>Segunda Guerra Mundial: lucha por un “nuevo reparto mundial”. El mundo bipolar de la segunda mitad del siglo XX: surgimiento del neoliberalismo. Guerra Fría.</p> <p>TP N° 3: El papel de la ciencia y la tecnología en la 2° Guerra Mundial. Análisis de textos con guía de lectura: Cap. 18 de Eric Hosbawm “Brujos y aprendices: las ciencias naturales; Carta de Einstein a F. Roosevelt; y Extractos Obra de Teatro Copenhague. Objetivo: Analizar la estrecha vinculación existente entre el desarrollo de las ciencias naturales y la Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Teórica (4 hs)</p> <p>Práctica (2 hs)</p>	<p>Florencia Tarabelli</p>
2/09	<p>Instauración del neoliberalismo. Fin de la Guerra Fría. Mundo multipolar. Globalización.</p> <p>Procesos descolonizadores y revoluciones nacionales en el Tercer Mundo. Desarrollo Desigual.</p> <p>Pandemia. Sistema – Mundo. Hecho social total.</p> <p><i>Herramienta didáctica:</i> Utilización de corto sobre Globalización (Noam Chomsky)</p>	<p>Teórica (4 hs)</p> <p>Práctica (2 hs)</p>	<p>Florencia Tarabelli</p> <p>Macarena Randis</p>

	<p>TP N° 4: Globalización: Análisis del discurso de Donald Trump sobre inmigración en Arizona en el marco del estudio que realiza Carlos Vilas sobre las ideas falsas subyacentes en la ideología de la Globalización. Objetivos: Pensar la globalización como un proceso histórico, complejo, multidimensional y multicausal. Debatir sobre las diversas conceptualizaciones y construcciones teóricas que existen sobre el tema. Desarrollar pensamiento crítico y reflexivo sobre el tema.</p>		
9/09	<p>Unidad III: LA INSERCIÓN DE ARGENTINA EN EL SISTEMA MUNDIAL. MODELOS DE ACUMULACIÓN Y REGIMENES DE GOBIERNO.</p> <p>Contextos latinoamericano y argentino. Dictaduras militares y neoliberalismo. Plan Cóndor.</p> <p>Modelos de acumulación, regímenes de gobierno y estructura social en el desarrollo capitalista de la Argentina dependiente. Golpe de Estado, Dictadura Cívico Militar y la reestructuración de la sociedad argentina a partir de 1976. El modelo Aperturista. Las políticas de ajuste. La reforma del Estado.</p> <p>TP N° 5: Reflexionar, responder, investigar y debatir a partir del documental Ver la Historia, Canal Encuentro, Capítulo 11: “1976-1983. Dictadura militar” y de la Carta Abierta a la Junta Militar de Rodolfo Walsh. Objetivo: Analizar los principales objetivos, acciones, métodos y consecuencias de la Dictadura Cívico – Militar de 1976</p>	Teórica Práctico (4 hs)	Florencia Tarabelli
16/09	<p>Los resultados del modelo de privatizaciones y desregulaciones: concentración y extranjerización económicas, desindustrialización, empobrecimiento y desigualdad social, endeudamiento externo, crisis recesiva y fiscal. Los cambios en el mercado de trabajo: la precarización del empleo, desocupación y marginalidad social. La nueva estructura social argentina. La heterogeneidad de la pobreza: los nuevos pobres, los pobres estructurales y los indigentes.</p> <p>Comienzos del Siglo XXI. Crisis de Representación. Una nueva etapa a partir del 2003: ¿Ante un nuevo modelo? Los cambios políticos y sociales. Políticas públicas, especialmente en ciencia, tecnología y educación.</p>	Teórica (4 hs)	Florencia Tarabelli

23/09	<p>Unidad IV: ESTRUCTURA SOCIAL. DESIGUALDAD SOCIAL. CULTURA.</p> <p>Estructura Social. Pobreza, indigencia y desigualdad social. Concepto y metodologías de medición. El ajuste argentino en perspectiva histórica. La comida en los tiempos del ajuste. El consumo y la estructura social. Inequidades en la niñez y la adolescencia.</p> <p>TP N° 5: Pobreza y Desigualdad Social Objetivos: Comprender la pobreza como un fenómeno complejo, estructural y relacional. Integrar distintas formas de conocimiento y aproximación a la temática que permita su comprensión de forma integral. Estimular la búsqueda y selección crítica de información proveniente de diferentes soportes, la evaluación y validación, el procesamiento, la jerarquización, la crítica y la interpretación.</p>	Teórica (4 hs)	Florencia Tarabelli
30/09	<p>Discriminación y diversidad social en clave de vulnerabilidad estructural. Formas y categorías de discriminación. La elección de la desigualdad.</p> <p>El impacto social del covid 19 en Argentina.</p> <p>TP N° 8: Discriminación. Objetivo: Comprender la discriminación como un fenómeno político normativo que subordina a determinadas categorías de la población desde el enfoque de la vulnerabilidad estructural.</p>	Teórica (4 hs) Práctica (2 hs)	Florencia Tarabelli
7/10	<p>La noción de cultura: como concepto, como estructura y como praxis. La cultura en la modernidad líquida. Construcción de identidades y sentidos en el mundo contemporáneo. Interculturalidad y multiculturalidad. Las consecuencias sociales de la globalización. Los retos de la educación en la modernidad líquida. La sociedad del cansancio.</p> <p>TP N° 8: La cultura en el mundo de la Modernidad Líquida. Objetivo: Reflexionar sobre lo sólido y lo líquido de la sociedad contemporánea y los conceptos centrales de sociedad del cansancio.</p>	Teórica (2 hs) Práctica (2 hs)	Florencia Tarabelli

14/10	<p>Economía Social y Solidaria. Estrategias de reproducción social. Desarrollo de una Práctica Social Educativa.</p> <p>Visita* a la Planta de Recuperación de Residuos Urbanos Los Triunfadores. Objetivos: Integrar contenidos teóricos y prácticos en el marco de las categorías analíticas e interpretativas desarrolladas en los espacios curriculares, a través de una visita a una planta concreta de recuperación de residuos, en la cual puedan realizar aportes desde su propia disciplina para mejorar los procesos productivos y organizativos de la Planta. Incorporar al trayecto académico horas dedicadas al desarrollo de acciones que involucren las tres funciones sustantivas de la universidad (investigación, docencia y extensión). Favorecer la construcción colectiva del conocimiento entre docentes y estudiantes, en encuentro y diálogo con los saberes populares. Contribuir a la formación integral de los estudiantes como ciudadanos con responsabilidad y conciencia social contribuyendo, en ese marco de experiencia de aprendizaje, a mejorar las condiciones de existencia de la comunidad.</p> <p>*Supeditada a la situación epidemiológica de la provincia en el contexto de pandemia.</p>	Práctica (4 hs)	<p>Florencia Tarabelli</p> <p>Macarena Randis</p>
21/10	<p>Unidad V: PROBLEMÁTICAS EDUCATIVAS EN EL MUNDO CONTEMPORÁNEO.</p> <p>La escuela y sus principales problemáticas. Trayectorias Educativas y capital sociocultural. Desigualdad Educativa. La experiencia escolar fragmentada. La construcción “social” del alumno. Juicios sobre la inteligencia como veredictos escolares.</p> <p>Educación en tiempo de pandemia. Aumento de brechas. El desafío y la necesidad de pedagogizar la tecnología en tiempos de aislamiento.</p> <p>TP N° 9: Desigualdad Educativa. Objetivos: Analizar y comprender, a partir de la evolución de los principales indicadores sociales en educación, las tendencias de desigualdad/igualdad en el ámbito educativo.</p>	<p>Teórica (2 hs)</p> <p>Práctica (2 hs)</p>	<p>Florencia Tarabelli</p>
28/10	<p>La educación en su complejidad: conceptos, prácticas y derechos. El enfoque de la educación como derecho.</p>	<p>Teórica (2 hs)</p> <p>Práctica (2 hs)</p>	<p>Florencia Tarabelli</p>

	<p>Escuela, contextos y subjetividades: relaciones entre el afuera social y el adentro escolar. La subjetividad en tiempos de exclusión.</p> <p>TP N° 10: Escuela, Identidad y Discriminación. Objetivos: Reflexionar sobre las formas de construcción de la identidad. Analizar el rol de las instituciones educativas en la construcción/ negación de las identidades.</p>		
4/11	<p>Violencia Escolar. Violencia de Género. Género, sexualidades y educación: entre el derecho a la identidad y las lógicas heteronormativas.</p> <p>Historia de las mujeres. Patriarcado, colonialismo y capitalismo. El proyecto de la ciencia moderna. Cuerpos, poder y resistencias.</p> <p>Dimensión patriarcal de la construcción de conocimiento.</p> <p>TP N°11: Historia de las mujeres. Patriarcado, colonialismo y capitalismo</p>	<p>Teórica (2 hs)</p> <p>Práctica (2 hs)</p>	<p>Florencia Tarabelli</p> <p>Victoria Pasero</p>
11/11	<p>Trabajo Final Integrador</p> <p>Foro Debate: Objetivo: En base a los temas abordados en el programa durante este especial ciclo lectivo, cada grupo deberá desarrollar una temática específica y poder leerla/ analizarla en el contexto de COVID. Fomentar el análisis crítico y reflexivo sobre las principales problemáticas actuales. Estimular la competencia de la expresión oral.</p>	<p>Integradora (4 hs)</p>	<p>Florencia Tarabelli</p> <p>Macarena Randis</p> <p>Victoria Pasero</p>