

<b>PROGRAMA - AÑO 2021</b>	
<b>Espacio Curricular:</b>	Práctica Educativa en Física (PF102)
<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Período:</b>	1º y 2º Semestre
<b>Carrera:</b>	PGU en Ciencias Básicas con Orientación en Física
<b>Profesor Responsable:</b>	Lilia Micaela Dubini
<b>Equipo Docente:</b>	
<b>Carga Horaria:</b> 208 Hs (indicar horas teóricas y horas prácticas)	
<b>Requisitos de Cursado:</b>	Tener regularizada Introducción a la Física Nuclear y de las Radiaciones (F210) y Taller de preparación de prácticas de laboratorio en Física (PF103) Tener aprobadas todas la materias del ciclo básico, del orientado, pedagógico y general

### 1-EXPECTATIVAS DE LOGRO

Adquirir experiencia en docencia de las Ciencias Básicas dentro de la disciplina Física, escogida como orientación.

### 2-DESCRIPTORES

Práctica educativa supervisada en Física para los niveles educativos de EGB3, Polimodal (o Medio) y Superior.

### 3-CONTENIDOS ANALÍTICOS

#### CONTENIDOS ANALÍTICOS:

##### Módulo 1: Bases teóricas

- Fundamentos de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Física: La ciencias física y la física escolar: tensiones, desafíos y encuentros.
- Planificación Educativa en Física: La planificación educativa. Decisiones sobre la selección de objetivos de aprendizaje. Secuenciación, selección y organización de contenidos.

##### Módulo 2: Las prácticas educativas en Física

- Microexperiencias de Enseñanza de la Física: Análisis anteriores y posteriores a una puesta en aula.
- Análisis de libros y material didáctico en Física.
- Observación Educativa de clases de física en el nivel secundario y superior.
- Elaboración y análisis de propuestas de enseñanza de física: Construcción y gestión de clases. Estrategias de enseñanza. Evaluación.

##### Módulo 3: Residencia educativa.

- Desarrollo y puesta en escena de al menos quince clases en el nivel secundario y 15 en el nivel superior.

### 4-BIBLIOGRAFÍA (Indique Autor/es, Título, Editorial, Edición, Año)

#### Bibliografía Básica

- **Anijovich, R. y Mora, S.** *Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula.* Buenos Aires: Aique Educación. Cap. 1. Pp 3-11. 2009.
- **Caamaño, A.** Los trabajos prácticos en ciencias experimentales. *Aula de Innovación Educativa.*(versión electrónica). 1992.
- **Caamaño, A** Coord. Física y Química. Investigación, innovación y buenas prácticas. Grao. 1era edición.2011
- **Dirección General de Escuelas.** Diseño Curricular provincial. 2015
- **Petrosino, J.** El desarrollo de capacidades en la escuela secundaria. UNICEF-OEI-Educación Para todos. Argentina: Ministerio De Educación de la Nación. 2010

### 5-METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DURANTE EL CURSADO

Este espacio se desarrolla con una metodología de taller. No hay parciales. Las clases con teóricas - prácticas.

Se diseñarán micro experiencias que se analizarán en clase y donde se explicitarán los marcos teóricos desde la física y desde la didáctica.

**La evaluación será continua.**

### **6- CONDICIONES DE REGULARIDAD TRAS EL CURSADO**

Es un espacio promocional que se aprueba con la presentación de la carpeta final donde constan las observaciones y planificaciones áulicas.

### **7- SISTEMA DE APROBACIÓN Y/O PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR**

Se aprueba y promociona el espacio curricular con la presentación de las planificaciones áulicas que se desarrollarán en las aulas de educación secundaria y superior.  
15 temas en el nivel secundario y 15 temas en el nivel superior. Y un coloquio.

<b>PROMOCIONABLE</b>	<i>SI</i>	<i>X</i>	<i>NO</i>	
----------------------	-----------	----------	-----------	--

**LILIA MICAELA DUBINI**

**FIRMA Y ACLARACIÓN**

**DEL RESPONSABLE DEL ESPACIO CURRICULAR**