PROGRAMA 2022			
Espacio Curricular:	**Sistema e Institución Educativa (P103)**		
Carácter:	**Obligatoria**	**Período:**	**1° semestre**
Carrera/s:	**Profesorado de Grado Universitario en Ciencias Básicas con orientación en Biología, Física, Matemática o Química**		
Profesores Responsables:	**AGOGLIA, Ofelia** **TARABELLI, María Florencia**		
Equipo Docente:	**GELMAN, Mariela**		
Carga horaria: 96 Hs. (64 hs. teóricos, 32 hs. prácticos)			
Requisitos de Cursado:	-		

1-EXPECTATIVAS DE LOGRO

Conocer y comprender los principios, fines, objetivos, normativa general y estructura dinámica del sistema educativo argentino.

Comprender la naturaleza y funciones de la institución escolar y de las instituciones de diferentes niveles.

Comprender las diferentes dimensiones de la gestión institucional.

Conocer, comprender y estar en condiciones de aplicar y sugerir mejoras a la normativa que regula las prácticas institucionales y de los docentes.

Estar capacitado para la utilización de la información cualitativa y cuantitativa disponible sobre el sistema educativo, con distintos niveles de desagregación.

2-DESCRIPTORES

Descriptores:

Sistema educativo argentino. Papel del Estado. Necesidades y demandas. Función social, cultural, política y económica del sistema educativo. Contexto y marco legal: Constitución Nacional. Legislación nacional. Su organización y estructura. Leyes provinciales de educación. Otras normas. El sistema nacional de evaluación de la calidad educativa. La formación de docentes. Características y condiciones del trabajo docente. La acreditación académica. El reconocimiento social. La institución escolar en el sistema educativo argentino. Las organizaciones públicas y privadas. Las funciones de la escuela. Relaciones entre la institución escolar, la familia y otras instituciones comunitarias y sociales. Dimensiones de análisis de la institución escolar. Dimensión pedagógico-didáctica. Dimensión administrativo-organizacional.

Gestión y gobierno de las instituciones. El Proyecto Educativo Institucional. Roles y funciones. Las normas en la escuela. Convivencia escolar.

Universidad. Organización, gobierno y evaluación universitaria. Acreditación de las carreras e instituciones universitarias. Criterios y modelos para el mejoramiento de la calidad en la Universidad. Los Institutos de Educación Superior

3- ALCANCES Y ACTIVIDADES PROFESIONALES RESERVADAS AL TÌTULO DE

PROFESOR DE GRADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS BÁSICAS CON ORIENTACIÓN EN BIOLOGÍA

ALCANCES

- Enseñar Biología en los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área Biología para los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Asesorar en lo referente a las metodologías y a los procesos de enseñanza de la Biología.
- Diseñar, dirigir, integrar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas relacionadas con el área de Biología.
- Diseñar, producir y evaluar, materiales destinados a la enseñanza de la Biología.
- Elaborar e implementar y acciones destinadas al logro de la alfabetización científica en el campo de la Biología.
- Planificar, conducir, supervisar y evaluar proyectos, programas, cursos, talleres y otras actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento orientadas a la formación docente continua en Biología.

ACTIVIDADES RESERVADAS

- Enseñar Biología en los niveles de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área Biología para los niveles de educación secundario e institutos de educación superior de formación docente.

PROFESOR DE GRADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS BÁSICAS CON ORIENTACIÓN EN FÍSICA

ALCANCES

- Enseñar Física en los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.

- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área Física para los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Asesorar en lo referente a las metodologías y a los procesos de enseñanza de la Física.
- Diseñar, dirigir, integrar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas relacionadas con el área Física.
- Diseñar, producir y evaluar, materiales destinados a la enseñanza de la Física.
- Elaborar e implementar y acciones destinadas al logro de la alfabetización científica en el campo de la Física.
- Planificar, conducir, supervisar y evaluar proyectos, programas, cursos, talleres y otras actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento orientadas a la formación docente continua en Física.

ACTIVIDADES RESERVADAS

- Enseñar Física en el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Física para el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente

PROFESOR DE GRADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS BÁSICAS CON ORIENTACIÓN EN MATEMÁTICA

ALCANCES

- Enseñar Matemática en los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área Matemática para los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Asesorar en lo referente a las metodologías y a los procesos de enseñanza de la Matemática.
- Diseñar, dirigir, integrar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas relacionadas con el área Matemática.
- Diseñar, producir y evaluar, materiales destinados a la enseñanza de la Matemática.
- Elaborar e implementar y acciones destinadas al logro de la alfabetización científica en el campo de la Matemática.
- Planificar, conducir, supervisar y evaluar proyectos, programas, cursos, talleres y otras actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento orientadas a la formación docente continua en Matemática.

ACTIVIDADES RESERVADAS

- Enseñar Matemática en el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática para el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente

PROFESOR DE GRADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS BÁSICAS CON ORIENTACIÓN EN QUÍMICA

ALCANCES

- Enseñar Química en los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área Química para los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Asesorar en lo referente a las metodologías y a los procesos de enseñanza de la Química.
- Diseñar, dirigir, integrar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas relacionadas con el área Química.
- Diseñar, producir y evaluar, materiales destinados a la enseñanza de la Química.
- Elaborar e implementar y acciones destinadas al logro de la alfabetización científica en el campo de la Química.
- Planificar, conducir, supervisar y evaluar proyectos, programas, cursos, talleres y otras actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento orientadas a la formación docente continua en Química.

ACTIVIDADES RESERVADAS

- Enseñar Química en el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Química para el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente

4-APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL, ALCANCE Y ACTIVIDADES RESERVADAS DEL TÍTULO

El análisis del sistema educativo argentino, espacio fundamental en el cual se desarrolla la tarea docente, y la comprensión de su historia, dinámica y transformaciones, constituyen herramientas centrales en la formación y ejercicio profesional de los educadores.

Se asume que el sistema educativo es un campo de poder atravesado por tensiones y disputas que da lugar a debates conceptuales, políticos e ideológicos, por lo que debe estudiarse como un espacio

complejo con interrelaciones diversas con la estructura económica, social, cultural y política de la sociedad como totalidad.

Su abordaje crítico y exhaustivo permite dar cuenta de los procesos educativos actuales y contribuye a delinear algunas perspectivas futuras. En este sentido, respecto al aporte del espacio curricular a la construcción del perfil, alcance y actividades reservadas de los títulos de profesor en ciencias básicas, el desarrollo del espacio curricular contribuye específicamente a **la capacidad de planificación, conducción, supervisión y evaluación de proyectos, programas, cursos, talleres y otras actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento orientadas a la formación docente continua en Ciencias Exactas y Naturales.**

Como puede observarse en las expectativas de logro detalladas en el punto 1, aprobadas por el Consejo Superior de la UNCuyo, el propósito de este espacio curricular es introducir a los estudiantes del Profesorado en Ciencias Básicas con sus diversas orientaciones en el conocimiento sistemático y crítico de la educación como fenómeno socio-histórico y político a efectos de que adquieran saberes y herramientas necesarios acerca de la educación y del sistema educativo para el ejercicio de su práctica profesional. De esta manera, cualquiera sea el nivel del sistema en el cual el futuro Profesor vaya a desempeñarse profesionalmente, se espera que al finalizar el cursado de esta asignatura tenga un conocimiento crítico de la educación y del sistema educativo, de su historia y conformación reciente, que le permita sugerir, diseñar y aplicar mejoras a la normativa que regula las prácticas institucionales y de los docentes y estar capacitado para la utilización de la información cualitativa y cuantitativa disponible sobre el sistema educativo, con distintos niveles de desagregación.

5-COMPETENCIAS

Tipo de Competencias	Detalle	Articula con:

Genéricas[1]	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organización y planificación Comunicación oral y escrita en la lengua materna Capacidad de análisis y gestión de la información Resolución de problemas y toma de decisiones Capacidad crítica y autocrítica Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos Reconocer y respetar a la diversidad y multiculturalidad Habilidades interpersonales Autonomía en el aprendizaje Adaptación a situaciones nuevas Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social	Dado el carácter general y transversal de las competencias seleccionadas, su desarrollo es un trabajo conjunto entre todos los espacios curriculares que conforman el plan de estudios. No obstante ello, a continuación se mencionan los espacios curriculares con los cuales explícitamente se han establecido acciones conjuntas para el alcance de estas competencias: - Informática - Inglés I y II - Comprensión y Producción de Textos Científicos y Académicos - Problemática Socio-Cultural Contemporánea - Teoría de la Educación - Didáctica y Currículo - Historia de la Ciencia - Epistemología de las Ciencias - Didácticas Específicas
Específicas	Entender el carácter socio – histórico y político de la educación. Conocer y contextualizar el sistema educativo argentino. Comprender los principios, fines, objetivos, normativa general y	- Problemática Socio-Cultural Contemporánea - Teoría de la Educación - Didáctica y Currículo - Historia de la Ciencia

[1] Para la enumeración de las competencias genéricas se tomó como referencia el trabajo realizado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), sistematizado en la Serie Libro Blanco.

	estructura dinámica del sistema educativo argentino y la relación entre modelos educativos y modelos económicos, políticos y sociales. Conocer los procesos históricos del sistema educativo argentino y de las instituciones y organizaciones que lo conforman. Conocer la legislación educativa y poder utilizarla como base para la toma de decisiones Comprender las diferentes dimensiones de la gestión institucional. Sugerir mejoras a la normativa que regula las prácticas institucionales y de los docentes. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos sobre la construcción, validación y uso de instrumentos de medición, de evaluación y de acreditación educativa. Analizar y utilizar información cualitativa y cuantitativa disponible sobre el sistema educativo, con distintos niveles de desagregación.	- Epistemología de las Ciencias

6-ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El espacio curricular Sistema e Instituciones Educativas se inserta, dentro del Plan de Estudios del Profesorado, en el Ciclo de Formación Pedagógica, en el cual se espera que los estudiantes:

- Adquieran conocimientos sobre las problemáticas socioeconómicas y políticas de la educación, con énfasis en América latina y Argentina.
- Adquieran conocimiento sobre las instituciones educativas, su sentido social, su organización, sus niveles y modalidades.
- Adquieran conocimientos sobre los procesos de aprendizaje, la caracterización psicológica y social de los sujetos.
- Adquieran conocimientos teóricos sobre los enfoques, concepciones y métodos de la enseñanza, los proyectos curriculares, la planificación docente y la evaluación educativa en los distintos niveles educativos.

Para contribuir al logro de estos objetivos, la materia se organiza en cuatro bloques temáticos. El punto de partida es la institucionalización de los sistemas educativos como instrumentos de política pública. Luego, se aborda el estudio del desarrollo histórico del sistema educativo argentino a partir de las diferentes políticas educativas que se propusieron y ejecutaron determinando direccionalidades particulares en su conformación. Para ello se analiza al sistema educativo nacional, considerando su relación con el contexto internacional, a partir de algunas de las principales herramientas que se han desarrollado desde la política educacional para estudiar el rol del Estado en la educación a lo largo de la historia. Entre dichas herramientas pueden mencionarse: las bases constitucionales, la legislación, la organización institucional del sistema educativo, la estructura académica, el currículo, la expansión y distribución cualitativa y cuantitativa de la educación, el financiamiento, la planificación y la evaluación. De esta forma se apunta no sólo a realizar un análisis exhaustivo y crítico del sistema educativo nacional, su definición, características, estructura, funciones, niveles, etc. sino que se busca realizar un recorrido histórico de su desarrollo y se propone analizarlo a través de las dimensiones mencionadas anteriormente. En este punto se considera esencial adoptar la historicidad como eje de construcción de este programa analítico debido a que se la considera una estrategia clave en la formación docente ya que la orienta hacia el conocimiento histórico como forma de desnaturalizar las condiciones en las que se desarrolla la educación; sobre todo porque el desempeño profesional de los futuros docentes tendrá lugar en un contexto de crisis de lo educativo.

En el primer y en el último bloque se presenta al sistema educativo actual, tanto en sus principales características y composición como en sus problemáticas y tensiones más relevantes; mientras que el segundo y el tercer bloque realizan un recorrido histórico, vinculando cada momento o etapa del sistema educativo con los modelos sociales, económicos y políticos predominantes en cada etapa período de la historia Argentina.

Específicamente:

- En el primer bloque temático, denominado “Sistema Educativo Argentino: concepto, estructura, organización, características, funciones y marco legal” se busca brindar conceptos y herramientas que permitan comprender el sistema educativo nacional actual de forma integral y compleja. Asimismo, se estudiará el marco normativo que rige el Sistema Educativo.
- En el segundo bloque temático, denominado “Inicios y desarrollo del sistema educativo argentino, Modelos Educativos y Modelos de acumulación”, se aborda el proceso histórico que da cuenta

de la configuración, desarrollo, consolidación y reconfiguración del sistema educativo Argentino. Se recuperan los principales antecedentes y acontecimientos educativos en el marco del contexto sociocultural, político y económico en que se produce su emergencia, considerando su relación con el contexto internacional. A partir de ello, se busca dar cuenta de los principales debates y tensiones en que se inscriben los referidos procesos, considerando la relación que se establece entre racionalidad dominante, construcción de conocimiento y principales concepciones educativas.

- En el tercer bloque temático, denominado "La reconfiguración del sistema educativo a partir de la recuperación de la democracia en Argentina. Vaivenes del sistema educativo en el proceso globalizador", se recuperan los procesos educativos desde la recuperación de la democracia Argentina en 1983, teniendo en cuenta el contexto político, económico y social; se examina el marco jurídico del sistema educativo y la consiguiente reconfiguración del mismo en el marco de los debates y tensiones propias de su dinámica histórica. Se focaliza en algunas temáticas relevantes tales como: el papel del estado, el financiamiento, los cambios en el sistema educativo en el proceso globalizador, la relación entre el trabajo y el sistema educativo, la descentralización del sistema educativo, los conflictos sociales asociados a los procesos educativos, la mercantilización de la educación, la emergencia del posgrado como imperativo, los vaivenes del sistema científico tecnológico, el sistema educativo en el contexto de la revolución tecnológica, procesos de inclusión/exclusión en el contexto social actual.
- En el cuarto bloque temático, denominado "El Sistema Educativo Argentino hoy: sus principales problemáticas y desafíos", se busca incentivar en los estudiantes el análisis crítico de la situación actual de la educación argentina, sus indicadores, los procesos de evaluación y acreditación, la desigualdad educativa, procesos de inclusión / exclusión, procesos de segmentación, expansión de la matrícula, igualdad de condiciones e igualdad de oportunidades, el financiamiento, la dimensión política y técnica de la gestión educativa y los principales desafíos de la educación en el siglo XXI.

7-CONTENIDOS ANALÍTICOS

<u>Unidad I</u>: Sistema Educativo Argentino: concepto, estructura, organización, características, funciones y marco legal.

Concepto de sistema educativo como sistema social. Organización y características.

Estructura del sistema educativo. Niveles, modalidades, ciclos. Diferentes tipos de instituciones que lo conforman.

Función social, cultural, política y económica del sistema educativo.

El rol del estado en relación al sistema educativo: principalidad y subsidiariedad.

Contexto y marco legal: Constitución Nacional. Legislación nacional y provincial. Su organización y estructura. Proyectos de reforma.

Dimensiones de análisis de la institución escolar. Dimensión pedagógico-didáctica. Dimensión administrativo-organizacional. Gestión y gobierno de las instituciones. El Proyecto Educativo Institucional. Roles y funciones. Las normas en la escuela. Convivencia escolar.

Universidad. Organización, gobierno y evaluación universitaria.

Unidad II: Inicios y desarrollo del sistema educativo argentino, Modelos Educativos y Modelos de acumulación"

La matriz del sistema educativo argentino, según los procesos sociales y los modelos de acumulación dominante. De la colonia a la instauración de la república decimonónica. Los modelos clásicos de universidad, su influencia en las corrientes educativas y el sistema educativo argentino.

La configuración del sistema (S. XIX): el contexto histórico, los debates, los principales acontecimientos educativos y los procesos políticos, económicos, sociales y culturales.

El desarrollo (S.XX): proyectos educativos y proyectos políticos en la Argentina moderna. La influencia del Estado de Bienestar en el sistema educativo. La gratuidad como garantía de equidad. La emergencia de la UNCUYO, sus características principales.

Las configuraciones del sistema educativo y su relación con la dinámica histórica y sus tensiones. Cuando estudiar se torna peligroso. Dictadura y sistema educativo. (De los 60 a mediados de los 80 del Siglo XX).

Unidad III: La reconfiguración del sistema educativo a partir de la recuperación de la democracia en Argentina. Vaivenes del sistema educativo en el proceso globalizador

La dinámica reciente del sistema educativo argentino: procesos, acontecimientos y políticas educativas implementadas. El sistema educativo en la emergencia del proceso globalizador. Debate: mundo del trabajo/sistema educativo. La emergencia del posgrado como imperativo del mercado.

Los nuevos marcos jurídicos: las bases constitucionales y las leyes de última generación. El proceso de mercantilización de la educación superior, la emergencia del conflicto salarial. Descentralización del sistema educativo. Un sistema educativo para pocos.

Los vaivenes del sistema científico tecnológico. El sistema educativo en el marco de la revolución tecnológica. Educación y virtualidad.

Los procesos de universalización, de extensión de la obligatoriedad y de rediseño de la estructura académica. Políticas de Estado, el crecimiento del sistema universitario, alcances territoriales y presupuestarios. El financiamiento de la educación. Responsabilidades de la Nación y de las provincias

Panorama de la educación superior en la jurisdicción provincial y del subsistema universitario nacional

Unidad IV: El Sistema Educativo Argentino hoy: principales problemáticas y desafíos

Indicadores potenciales y existentes del sistema educativo nacional.

Sistema nacional de medición y evaluación de la calidad educativa: análisis conceptual de calidad de la educación y sistemas nacionales de medición

Procesos de autoevaluación y evaluación institucional y procesos de acreditación. Acreditación de las carreras e instituciones universitarias. Criterios y modelos para el mejoramiento de la calidad en la Universidad. Los Institutos de Educación Superior.

Problemas estructurales: desigualdad social, desigualdad educativa, procesos de inclusión / exclusión, procesos de segmentación, expansión de la matrícula, igualdad de condiciones e igualdad de oportunidades, el financiamiento.

Políticas educativas y los principales desafíos de la educación en el siglo XXI en cada nivel.

La dimensión política y técnica de la gestión educativa.

8-BIBLIOGRAFÍA

Unidad I:

BOURDIEU, Pierre. *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social.* Siglo Veintiuno. Buenos Aires, 2015, págs. 127 a 151.

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude, *Los Herederos, los estudiantes y la cultura.* Siglo Veintiuno. Buenos Aires, 2003, págs. 103 a 114.

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude, *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza.* Distribuciones Fontamara, S.A., México, 1996.

BRIGIDO, Ana María. *El sistema educativo Argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos*. Editorial Brujas. Córdoba, 2006, págs.17 a 50.

BRIGIDO, Ana María. *Configuración actual del sistema educativo argentino y situación de la educación en las provincias*. X Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, San Fernando del Valle de Catamarca, 2009. Disponible en: https://www.aacademica.org/000-058/47.pdf

CORREA, N. y GIOVINE, **R**. *¿De la subsidiariedad a la principalidad del estado en la reforma educativa de este nuevo siglo?.* VI Jornadas de Sociología de la UNLP, 9 y 10 de diciembre de 2010, La Plata, Argentina. En Memoria Académica. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5578/ev.5578.pdf

DIRECCIÓN NACIONAL DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA (DINIECE) Departamento de Metodología y Análisis de Datos. *Actualización del Glosario: Definiciones referidas a la estructura del sistema educativo (Ley 26.206).* Ministerio de Educación, Buenos Aires, 2001. Disponible en: http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/109771

FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto (Dir.). *La Educación Superior Universitaria Argentina. Situación Actual en el Contexto Regional*. Universidad Nacional Tres de Febrero, Buenos Aires, 2018.

FILMUS, Daniel. *El Papel de la Educación Frente a los Desafíos de las Transformaciones Científico-Tecnológicas.* Biblioteca Digital de la OEI, 1994.

FILMUS, Daniel. *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de Fin de Siglo*. Editorial Troquel. Buenos Aires, 1996

FRIGERIO, G., POGGI, M. y TIRAMONTI, G. *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Troquel, Buenos Aires, 1992

IIPE- UNESCO. Leyes generales de educación en América latina. El derecho como proyecto político. Sede Regional Buenos Aires, 2015

NOSIGLIA, M. Catalina. *El proceso de sanción y el contenido de la Ley de Educación Nacional Nº 26206: continuidades y rupturas,* Revista Praxis Educativa N°11. UNLPam. 2017, págs.113 a 138. Disponible en: http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n11a11nosiglia.pdf

NOSIGLIA, M. Catalina. *El gobierno de las universidades: aportes de las investigaciones realizada.* Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación - Facultad de Filosofía y Letras UBA, Anuario, 2011. Disponible en http://www.filo.uba.ar/contenidos/investigacion/institutos/lice/ANUARIO_2011/textos/41.Nosiglia_y_otros.pdf

NOSIGLIA, M. Catalina y TRIPPANO, Sergio. *Los cambios del gobierno de sistema de educación superior*. IV Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Universidad Nacional de Mar del Plata, 2005.

PUIGGROS, Adriana. *¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Edición Galerna. Buenos Aires, 2018.

TENTI FANFANI, Emilio. *La escuela y la cuestión social*. Siglo XXI editores. Buenos Aires, 2007.

TENTI FANFANI, Emilio. *Nuevos temas en la agenda de políticas educativas.* Editorial Siglo Veintiuno editores. Buenos Aires, 2008.

TENTI FANFANI, Emilio. *Sociología de la educación*. Universidad Nacional de Quilmas, Buenos Aires, 2001.

VIÑAO, Antonio. Sistemas *educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y rupturas*. Ediciones Morata, S. L. Madrid, 2002

WEINBERG, G. *Legislación educativa y principalidad del Estado*, en Cuadernos del Congreso Pedagógico, Democracia e igualdad de oportunidades educativas. Eudeba, Universidad de Buenos Aires,1987

Normativa:

ARGENTINA. Constitución de la Nación Argentina, 1994.

ARGENTINA. Ley de Educación Superior, N° 24.521.

ARGENTINA. Ley de Fondo Nacional de Incentivo Docente, N° 25.053.

ARGENTINA. Ley de Ciclo Lectivo Anual Mínimo de 180 días de clase, N° 25.864.

ARGENTINA. Ley de Educación Técnico-Profesional, N° 26.058.

ARGENTINA. Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, N° 26.061.

ARGENTINA. Ley de Financiamiento Educativo, N° 26.075.

ARGENTINA. Ley de Educación Sexual Integral, N° 26.150.

ARGENTINA. Ley de Educación Nacional, N° 26.206.

ARGENTINA. Proyecto de Ley Plan Maestro

MENDOZA. Ley de Educación Pública Provincial N° 6.970

Fuentes de Datos Estadísticos:

- INDEC
- Ministerio de Educación
- DINIECE
- UNESCO

Unidad II:

AGOGLIA, Ofelia. *¿Civilización Sin Barbarie? Crónica de un eterno retorno. Reflexiones desde la Corriente Crítica Latinoamericana.* Universidad de Granada, En prensa.

ARREDONDO VEGA, Dulce. *Los modelos clásicos de universidad pública.* En: Revista Odiseo, Año 8 Número 16, julio de 2018.

BRIGIDO, Ana María. *El sistema educativo Argentino: elementos conceptuales, metodológicos y empíricos*. Editorial Brujas. Córdoba, 2006.

BUCHBINDER, Pablo. Historia de las Universidades Argentinas, Editorial Sudamericana Buenos Aires, 2005.

CHUMBITA, Hugo. *Historia Crítica de las Corrientes Ideológicas Argentinas. Revolucionarios, Nacionalistas y Liberales 186-1988*. Editorial Fundación Ross, Buenos Aires, 2013

GALASSO, Norberto. *Sarmiento. ¿Civilizado o Bárbaro?* Centro Cultural Enrique Santos Discépolo. Buenos Aires, 2003.

GALEANO, Eduardo. *Las venas abiertas de América Latina.* Catálogos, Buenos Aires, 2007

GÓMEZ SEBASTIÁN. *Juan Carlos Tedesco y el primer uso de Antonio Gramsci desde la teoría educativa argentina.* En: Propuesta educativa N 46. Año 25. Vol 2, 2016

PIGNA, Felipe. *Manuel Belgrano. El hombre del bicentenario*. Planeta, Buenos Aires, 2016..

PUIGGROS, Adriana. *¿Qué pasó en la educación argentina? Breve historia desde la conquista hasta el presente*. Edición Galerna. Buenos Aires, 2018.

Documentos de cátedra.

PUIGGROS, Adriana. *Adiós, Sarmiento. Educación pública, iglesia y mercado.* Colihue. Buenos Aires, 2017.

PUIGGROS, Adriana. Educación y poder: los desafíos del próximo siglo. En TORRES, Carlos Alberto (comp.)**.** *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI.* CLACSO, Buenos Aires, **2001**

QUIJANO, Aníbal. *Colonialidad de poder y clasificación social.* En: Cuestiones y Horizontes de la Dependencia Histórico Estructural a la Colonialidad/Descolonialidad del Poder. CLACSO, Bueno Aires, 2014

RAMOS, Jorge Abelardo. *Historia de la Nación Latinoamericana.* Editorial Continente, Buenos Aires, 1968.

SARMIENTO, Domingo. *Obras Completas.* T. II. Editorial Luz del día. Buenos Aires, 1909

TEDESCO, JUAN CARLOS. *Educación y Sociedad en la Argentina. (1880-1945)*. Ediciones Solar, Buenos Aires, 1993.

TEDESCO, JUAN CARLOS. *Educación y Sociedad en la Argentina. (1880-1900)*. Centro editor de América Latina, Buenos Aires, 1993.

TENTI FANFANI, Emilio. *La escuela y la cuestión social*. Siglo XXI editores. Buenos Aires, 2007.

TENTI FANFANI, Emilio. *Nuevos temas en la agenda de políticas educativas.* Editorial Siglo Veintiuno editores. Buenos Aires, 2008.

TENTI FANFANI, Emilio. *Sociología de la educación*. Universidad Nacional de Quilmas, Buenos Aires, 2001.

Historia de la Educación Argentina. Materiales audiovisuales seleccionados por la cátedra.

El historiador. Selección de artículos.

Documentos de cátedra.

Normativa:

ARGENTINA Constitución de la Nación Argentina 1853

ARGENTINA Constitución de la Nación Argentina 1949

Unidad III:

BAUMAN, Zygmunt. *Los retos de la educación en la Modernidad Líquida*. GEDISA. Argentina, 2008.

BRIGIDO, Ana María. *Condiciones estructurales y transformación educativa en la República Argentina*. Facultad de Filosofia y Humanidades Universidad Nacional de Córdoba, 2001.

CANAN, Silvia. *Influencia de los organismos internacionales en las políticas educacionales: ¿sólo hay intervención cuando hay consentimiento?* CLACSO, Buenos Aires, 2017.

CHAVEZ, RODRIGUEZ, Justo. *Principales Corrientes y Tendencias a Inicios del Siglo XXI De la Pedagogía y la Didáctica,* Ministerio de Educación, Cuba 2009

CHOMSKY, Noam. *¿Quién domina el mundo?. La responsabilidad de los intelectuales.* p 15-35. Ediciones BSA,.Barcelona, 2016.

DUSSEL, Inés. *Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas*. FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina. 2004.

FERNÁNDEZ LAMARRA, Norberto (Dir.). *La Educación Superior Universitaria Argentina. Situación Actual en el Contexto Regional*. Universidad Nacional Tres de Febrero, Buenos Aires, 2018.

FILMUS, Daniel. *El Papel de la Educación Frente a los Desafíos de las Transformaciones Científico-Tecnológicas.* Biblioteca Digital de la OEI, 1994.

FILMUS, Daniel. *Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de Fin de Siglo*. Editorial Troquel. Buenos Aires, 1996

LOPEZ, Norberto. *Inclusión Educativa y Diversidad Cultural en América Latina*. Revista Española de Educación Comparada, 2016.

MARQUINA, Mónica y CHIROLEU, Adriana. *¿Hacia un nuevo mapa universitario? La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina*, FLACSO, Propuesta Educativa Número 43 – Año 24 – Jun. 2015 – Vol1 – Págs. 7 a 16

PUGLIESE, Juan Carlos (Editor). *Políticas de Estado para la Universidad Argentina Balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Políticas Universitarias. Buenos Aires, 2003.

TEDESCO, Juan Carlos. *La Educación Argentina hoy. La urgencia del largo plazo***.** Siglo Veintiuno Editores., Buenos Aires, 2015.

TEDESCO, Juan Carlos. *Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI*. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 55 (2011), págs. 31-47

TEDESCO, Juan Carlos. *Educación y desigualdad en América Latina y el Caribe. Aportes para la agenda post 2015.* Perfiles Educativos [en línea] 2017. *Disponible en:* http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13253901012

Historia de la Educación Argentina. Materiales audiovisuales seleccionados por la cátedra.

El historiador. Selección de artículos.

Documentos de cátedra.

Normativa:

ARGENTINA. Constitución de la Nación Argentina, 1994.

ARGENTINA. Ley de Educación Superior, N° 24.521.

Unidad IV:

ARANCIBIA, V. *Los sistemas de medición y evaluación de la calidad de la educación*. UNESCO, 1997.

BAUMAN, Zygmunt. *Los retos de la educación en la Modernidad Líquida*. GEDISA. Argentina, 2008.

BRIGIDO, Ana María. *Condiciones estructurales y transformación educativa en la República Argentina.* Meeting of the Latin American Studies Association, Washington DC, September 6 – 8, 2001.

CANAN, Silvia. *Influencia de los organismos internacionales en las políticas educacionales: ¿sólo hay intervención cuando hay consentimiento?* CLACSO, Buenos Aires, 2017.

CARRANZA, Alicia. *La escuela y la gestión educativa*. Revista Páginas de las Escuela de Ciencias de la Educación, N° 5, Universidad Nacional de Córdoba, 2005.

DEL VALLE, D. y SUASNÁBAR, C (Comp). *Política y tendencias de la educación superior a diez años de la CRES 2008.* IEC – CONADU.CLACSO. UNA Universidad nacional de las Artes, Buenos Aires, 2018.

DIRECCIÓN NACIONAL DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA (DINIECE) *Definiciones Básicas para la producción de estadísticas educativas.* Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2003. Disponible en: http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/95586

DIRECCIÓN NACIONAL DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA (DINIECE) *Anuario Estadístico Educativo 2011. Datos Preliminares.* Red Federal de Información Educativa. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Buenos Aires, 2013. Disponible en: http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/109869

DUBET, François. *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario).* Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, 2016

DUBET, François. *Modelos de igualdad para la justicia, en la sociedad y en la escuela.* Entrevistado por Iván Schuliaquer. Propuesta Educativa Número 36, FLCASO, Argentina, Noviembre 2011, págs. 79 a 85.

DUSSEL, Inés. *Desigualdades sociales y desigualdades escolares en la Argentina de hoy. Algunas reflexiones y propuestas*. FLACSO, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede Argentina. 2004.

FILMUS, Daniel (Comp). *Educar para el mercado. Escuela, Universidad y Ciencia en tiempos del neoliberalismo.* Octubre Editorial. Buenos Aires, 2017.

FILMUS, Daniel. *La descentralización educativa en Argentina: elementos para el análisis de un proceso abierto.* Revista del CLAD Reforma y Democracia. No. 10, Caracas, 1998.

GLUZ, Nora y otros. *Políticas sociales y democratización de la educación: sentidos sobre la inclusión escolar de la primera infancia a partir de la implementación de la AUH (Asignación universal por Hijo) en la provincia de Buenos Aires (2009-2013),* en: AVANCES Y DESAFÍOS EN POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS: ANÁLISIS DE CASOS EN ARGENTINA, BRASIL, COLOMBIA Y PARAGUAY. CLACSO, Buenos Aires, 2014.

GRIMSON, A. y KARASIK, G. (Coordinadores). *Estudios sobre la diversidad sociocultural en la Argentina Contemporánea.* PISAC. CLACSO. Buenos Aires, 2017. Págs. 15 a 25.

KESSLER, Gabriel, *Controversias sobre la desigualdad. Argentina 2003-2013*. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2014, págs. 118 a 195.

LABORATORIO DE ESTADÍSTICA - RED FEDERAL DE INFORMACIÓN EDUCATIVA DIRECCIÓN NACIONAL DE INFORMACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA – ARGENTINA. *Sistema Nacional de Indicadores Educativos: Manual Metodológico.* Buenos Aires, 2005. Disponible en: http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/handle/123456789/94556

LOPEZ, Norberto. *Inclusión Educativa y Diversidad Cultural en América Latina*. Revista Española de Educación Comparada, 2016.

MARQUINA, Mónica y CHIROLEU, Adriana. *¿Hacia un nuevo mapa universitario? La ampliación de la oferta y la inclusión como temas de agenda de gobierno en Argentina*, FLACSO, Propuesta Educativa Número 43 – Año 24 – Jun. 2015 – Vol1 – Págs. 7 a 16

NOSIGLIA, M. C. y MULLE, V. *Las políticas de evaluación universitaria en Argentina: balance y desafíos*. Panorama 10(19), 2016, p. 33-44.

NOSIGLIA, M. C. y TRIPPANO, Sergio. *Una histórica tensión: la distribución de competencias en materia educativa entre la Nación y las Provincias.*

NOSIGLIA, M. C. y ZABA, S. M. *El impacto de la ley de educación superior en las universidades públicas y privadas ¿es posible la comparación?.* Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación.

PEREYRA, Ana. *La desigualdad social y los aprendizajes en la escuela* Buenos Aires. La educación en debate **N° 28. Suplemento. UNIPE. Le Monde Diplomatique. Buenos Aires, 2014.**

PIOVANI, J. y SALVIA, A. *La Argentina en el Siglo XXI*. Cap. 7: Trayectorias y Capitales socioeducativos. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, 2018. Págs. 221 a 264

PUGLIESE, Juan Carlos (Editor). *Políticas de Estado para la Universidad Argentina Balance de una gestión en el nuevo contexto nacional e internacional*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Secretaría de Políticas Universitarias. Buenos Aires, 2003.

PUIGGROS, Adriana. *Adiós, Sarmiento. Educación pública, iglesia y mercado.* Colihue. Buenos Aires, 2017.

PUIGGROS, Adriana. Educación y poder: los desafíos del próximo siglo. En **TORRES, Carlos Alberto (comp.).** *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI.* CLACSO, Buenos Aires, 2001

RIVAS, Axel. *Radiografía de la educación argentina*. Fundación CIPPEC; Fundación Arcor; Fundación Roberto Noble, Buenos Aires, 2010.

SACCONE, Mercedes *La educación media en tiempos de transformaciones: una mirada socio-antropológica hacia México y Argentina*. CLACSO, Buenos Aires, 2016

TARABELLI, M. Florencia. *La Reforma del Estado y la Transformación Educativa en Argentina*. 1990 – 2000. Apunte de cátedra.

TEDESCO, Juan Carlos. *La Educación Argentina hoy. La urgencia del largo plazo***.** Siglo Veintiuno Editores., Buenos Aires, 2015.

TEDESCO, Juan Carlos. *Los desafíos de la educación básica en el siglo XXI*. REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N.º 55 (2011), págs. 31-47

TEDESCO, Juan Carlos. *Educación y desigualdad en América Latina y el Caribe. Aportes para la agenda post 2015.* Perfiles Educativos [en línea] 2017. *Disponible en:* http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13253901012

TIRAMONTI, Guillermina (comp.) Trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes en la escuela media. FLACSO, Manantial, Buenos Aires. 2004

TORRADO, Susana, *El costo Social del Ajuste Argentina (1976-2002).* Tomo II. Metamorfosis de las desigualdades educativas. Políticas públicas y polarización Social. Edhasa, Buenos Aires, 2010, págs. 12 a 46.

TORRES, Carlos Alberto (comp.). *Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI.* CLACSO, Buenos Aires, 2001.

UNESCO. *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ETP/PRELAC*). Buenos Aires, 2007. Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150272

UNIPE. *Treinta años de educación en democracia*. Edición Especial. UNIPE. Buenos Aires, 2013.

UNIPE. *Diez años de la Ley de Educación Nacional*. Edición Especial. UNIPE. Buenos Aires, 2016.

UNIPE. *Hacia dónde va la educación. Los grandes temas de la agenda educativa en el análisis de los principales especialistas*. Edición Especial. UNIPE. Le Monde Diplomatique. Buenos Aires, 2015.

UNIPE. *¿Un modelo para todos o para pocos? La Universidad que supimos conseguir*. Edición Especial. UNIPE. Le Monde Diplomatique. Buenos Aires, 2017.

UNIPE. *¿Se puede medir la educación?*. La educación en debate N° 63 Suplemento. UNIPE. Le Monde Diplomatique. Buenos Aires, 2018.

Fuentes de Datos Estadísticos:

- INDEC
- Ministerio de Educación
- DINIECE
- UNESCO

https://www.indec.gob.ar/nivel4_default.asp?id_tema_1=4&id_tema_2=33&id_tema_3=98

https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/educativa/indicadores

9-METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Los contenidos temáticos del espacio curricular se desarrollan contemplando en nivel de conocimientos previo de los estudiantes y las expectativas de logro planteadas. Se busca generar un espacio estimulante que respete las necesidades e intereses de los estudiantes y despierte el interés por comprender el sistema educativo argentino en tanto construcción social, atravesada por diversos intereses y posiciones de poder.

El desarrollo del espacio curricular comprende:

Exposiciones teóricas por parte de los docentes, cuyo objetivo principal es introducir los conceptos y problemáticas a abordar, brindar marcos teóricos y metodológicos de interpretación, generar espacios de pensamiento crítico y reflexivo sobre el procesos educativo e incentivar a los estudiantes a profundizar en cada una de las temáticas. Para el inicio de cada clase se utilizan preguntas disparadoras, que promuevan el debate sobre las concepciones, nociones e ideas que se tienen sobre el sistema educativo, en particular, y de la educación, en general, para luego problematizarlos y reinterpretarlos a partir de conceptos y categorías teóricas y metodológicas de análisis.

Clases Prácticas que fomenten el trabajo en equipo y que, mediante la lectura guiada de textos y la realización de trabajos, permitan el análisis de situaciones complejas, la aplicación de categorías teóricas a situaciones empíricas actuales y pasadas, el debate e intercambio de ideas, la reflexión y argumentación de posiciones diversas y la discusión sobre datos e indicadores.

Tanto en las clases teóricas como las clases prácticas se utilizarán materiales audiovisuales (cortos, documentales), datos y textos que sirvan de disparadores y/o dinamizadores de las temáticas propuestas.

La **evaluación durante el cursado** será continua, a través de trabajos prácticos grupales obligatorios, mientras que la **evaluación final** variará en función de tres posibilidades: promocional, regular o libre.

10- EVALUACIÓN DURANTE EL CURSADO Y CONDICIONES DE REGULARIDAD

Para que un alumno sea considerado **regular debe cumplir con los siguientes requisitos**:

- Presentación en tiempo y forma de la totalidad de los trabajos prácticos
- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos.

11- SISTEMA DE APROBACIÓN FINAL Y/O PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Los **criterios de evaluación** utilizados tienen como finalidad lograr un conocimiento comprensivo, razonado, no memorístico y global de los contenidos conceptuales, estimulando el análisis crítico y reflexivo de la realidad. Además, se evaluará que los estudiantes utilicen lenguaje preciso y adecuado, acorde a lo desarrollado en el espacio curricular, relacionen los temas y fundamenten correcta y acabadamente sus proposiciones.

Para la evaluación final, existen tres modalidades:

<u>Promocional</u>

Para promocionar el espacio curricular debe cumplirse con los requisitos establecidos para la regularidad (Presentación en tiempo y forma de la totalidad de los trabajos prácticos, aprobación del 75% de los trabajos prácticos) más la elaboración, exposición y aprobación de un trabajo práctico integrador. Dicho trabajo podrá ser grupal (no más de cuatro miembros), debiendo exponer oralmente la totalidad de los integrantes del equipo el tema asignado por los docentes de la cátedra.

Regular:

La evaluación final para estudiantes en condición de regular que no hayan promocionado el espacio curricular, consiste en la presentación escrita y defensa oral de un ensayo sobre una temática desarrollada en el espacio curricular elegida por el estudiante, en el cual deberá profundizar sobre el tema seleccionado y relacionarlo con otros contenidos de la materia. Los estudiantes deberán presentar la carpeta completa de trabajos prácticos corregidos al momento de rendir.

Libre:

La evaluación final para estudiantes en condición de libre que no hayan regularizado el espacio curricular, consiste en un examen final, oral y escrito, a programa abierto sobre los contenidos de la materia.

El **sistema de calificaciones** empleado se encuentra aprobado por Ord. Nº 108/2010 CS – Art. 4:

Resultado	**Escala Numérica Nota**	**Escala Porcentual %**
No Aprobado	0	0 %
	1	1 a 12 %
	2	13 a 24 %
	3	25 a 35 %
	4	36 a 47 %
	5	48 a 59 %
Aprobado	6	60 a 64 %
	7	65 a 74 %
	8	75 a 84 %
	9	85 a 94 %
	10	95 a 100%

PROMOCIONABLE *(Marque con una cruz la respuesta correcta)*	*SÍ*	X	*NO*	

12- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	TEORÍA	PRÁCTICA
17-03	PRESENTACIÓN del ESPACIO CURRICULAR UNIDAD I	
24-03	Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia	
31-03	UNIDAD I	
7-04	UNIDAD I	UNIDAD I
14-04	Jueves Santo	
21-04	UNIDAD II	
28-04	UNIDAD II UNIDAD III	UNIDAD II
05-05	UNIDAD III	
12-05	UNIDAD III	UNIDAD III
19-05	UNIDAD IV	
26-05	UNIDAD IV	UNIDAD IV
02-06	UNIDAD IV	UNIDAD IV
09-06	CLASE INTEGRADORA con Cine Debate	
16-06	TRABAJO FINAL INTEGRADOR	

13- ARTICULACIÓN

El espacio curricular, por sus contenidos, ubicación en el trayecto curricular y expectativas de logro a desarrollas, se articula fundamentalmente con tres materias:

- **Problemática Sociocultural Contemporánea**, espacio curricular obligatorio para todos los profesorados perteneciente al Área General que brinda herramientas conceptuales y metodológicas para comprender el contexto socio económico, político y cultural en que se desarrolla el sistema educativo y las relaciones de condicionamiento existentes entre este sistema y los procesos económicos, sociales y políticos. Contribuye a analizar al sistema educativo desde su complejidad e historicidad. La educación es una práctica social y, por lo tanto, eminentemente histórica y remite a realidades concretas y cambiantes. De allí la importancia de referirse al

contexto socio-histórico, político y económico en los cuales se produce y se desarrolla, tanto a nivel mundial, regional como nacional. La escuela reproduce, divide y polariza así como es un lugar de resistencia y cambio.

- **Didáctica y Currículo**: el currículum, en tanto concreción de las concepciones ideológicas, socio-antropológicas, políticas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas que determinan los objetivos de la educación escolar se encuentra estrechamente vinculado con el Sistema Educativo en el cual se desarrolla.
- **Teoría de la educación**, espacio curricular que busca que los estudiantes comprender las diferentes concepciones educativas, ponderando sus fundamentos filosóficos, antropológicos, psicológicos y pedagógicos, así como su contribución a la formación integral de las personas y de las comunidades, al desarrollo económico y social y al fortalecimiento de la democracia, como así también la naturaleza de la educación como proceso social interrelacionado con otros procesos de la estructura social global. Las diferentes teorías educativas se relacionan, inexorablemente, con los sistemas educativos.

Con los tres espacios curriculares se realizan reuniones de coordinación de contenidos, perspectivas y discusión de bibliografía. Se prevé la realización de actividades prácticas articuladas, y complementarias, entre los cuatro espacios curriculares.

14- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Por las características del espacio curricular y la modalidad prevista de trabajo, se requiere de un aula con disponibilidad de equipamiento multimedia.

En el contexto actual de pandemia, en el cual las clases se desarrollan de manera virtual, se requieren plataformas en entorno virtual. Se utilizará zoom y classroom.

Lic. Florencia Tarabelli
Prof. Responsable