| PROGRAMA | | | |
|---|---|---|---|
| **Espacio Curricular:** | **SOCIOLOGÍA AMBIENTAL (EB77)** | | |
| **Carácter:** | Electiva | **Período** | 2º Semestre |
| **Carrera/s:** | Licenciatura y Profesorado en Ciencias Básicas todas las orientaciones | | |
| **Profesor Responsable:** | Dra. Ofelia Agoglia | | |
| **Equipo Docente:** | Lic. Mariela Gelman, IRNR Pehuén Barzola, IRNR Camilo Arcos, Lic. Emilia Ramos Clausen | | |
| **Carga Horaria:** 60 Hs | | | |
| **Requisitos de Cursado:** | Durante el presente ciclo se trabajará de forma presencial, al inicio del cursado se definirán las pautas de trabajo grupal. | | |

1-EXPECTATIVAS DE LOGRO

- - Conocer el objeto y campo de estudio de la sociología ambiental y valorar el aporte del pensamiento sociológico para la interpretación de los interrogantes relativos a la problemática socioambiental
- - Reflexionar sobre el surgimiento de la sociología ambiental y analizar sus contribuciones como referencial explicativo del surgimiento y desarrollo de la crisis ambiental. - Situar la problemática ambiental en el marco de los conflictos sociales, las relaciones de poder y la escala de valores dominante, en una interacción permanente entre sociedad-naturaleza. - Comprender las dinámicas de poder presentes en el uso social (explotación, utilización y distribución) de los recursos naturales.
- - Comprender el contexto social de profundización de la crisis ambiental, sus problemáticas emergentes y el marco contextual y conceptual en que se produce su desarrollo. - Reflexionar sobre las prácticas sociales y su relación con la conformación del “ambiente”. Introducir categorías relativas a la ética ambiental.
- Al finalizar el dictado de la asignatura se espera que los/as estudiantes sean capaces de: - Identificar las contribuciones del análisis sociológico a la adquisición de conocimientos y habilidades sobre: la comprensión crítica de la problemática ambiental. - Vincular los aportes teórico-epistemológicos de la sociología ambiental con los propios de las ciencias naturales

## 2-DESCRIPTORES

El surgimiento de la sociología ambiental, su objeto de estudio. Emergencia de la crisis ambiental: proceso socio-histórico de surgimiento de la crisis ambiental. La relación sociedad naturaleza en el proceso de racionalización occidental, su correlato en el contexto latinoamericano. La conceptualización de la naturaleza como producto de la racionalidad dominante. Relación con la cuestión ética. El marco contextual en que se produce la profundización de la crisis ambiental: dimensiones, manifestaciones, conflictos y actores sociales relacionados con la problemática socioambiental actual. Problemáticas emergentes y propuestas de soluciones alternativas. El debate sobre la sostenibilidad y la huella Ecológica. El ambiente y la problemática ambiental como tema de las conferencias internacionales. Los principales conflictos en torno a los recursos naturales en nuestra región. La ética aplicada al campo de las ciencias y a la relación sociedad-naturaleza

## 3-CONTENIDOS ANALÍTICOS

1. **El surgimiento de la sociología ambiental. Su objeto de estudio. El concepto de crisis ambiental.**

-La problemática ambiental como disparador de nuevos interrogantes, su interpelación al campo de la sociología.

**-** La sociología ambiental como respuesta a la crisis socioambiental. El objeto de estudio de la sociología ambiental.

- Una relación dinámica: sociedad – naturaleza. La emergencia de la crisis ambiental desde una perspectiva sociológica.

2. **El proceso socio-histórico de surgimiento de la crisis ambiental. Relación sociedad naturaleza. La problemática ambiental como cuestión ética.**

- La relación sociedad naturaleza en el proceso de racionalización de la sociedad occidental, su correlato en la región Latinoamericana.

- La conceptualización de la naturaleza como producto de la racionalidad dominante.

- La relación sociedad naturaleza como fenómeno social.

- La crisis ambiental como problema ético. La ética ambiental como ética de largo alcance

- Ética ambiental: los límites de la comunidad moral.

**3. El marco contextual de desarrollo y profundización de la crisis ambiental. Dimensiones y categorías.**

- Ruptura ambiental y movimientos socioambientales. Ambientalismo y ecologismo.

- Desigualdad social y crisis ambiental, distribución de "bienes" y "males" ecológicos.

- Concepto de riesgo tecnológico y huella ecológica como problemáticas emergentes. - El peso relativo de la teoría económica.

- La sostenibilidad a debate, Indefinición conceptual.

- Los efectos del proceso globalizador. La inmediatez como dominio del espacio, el poder extraterritorial y sus implicancias sobre la problemática ambiental. Crisis socioambiental, pandemia y escenarios futuros. Reflexiones desde la sociología.

4. **Manifestaciones, conflictos y actores en la crisis socioambiental. Problemáticas emergentes**

- Modelos alternativos de desarrollo. Desarrollo Comunitario. Desarrollo a escala humana, el buen vivir, transición ecológica, justicia ecológica. Ecologismo popular.
- Análisis contextual de las cumbres ambientales. Principales manifestaciones sociales.

4-BIBLIOGRAFÍA

Material de cátedra elaborado por el equipo.

ALIMONDA, H. (2002). *Ecología Política. Naturaleza, Sociedad y Utopía*. Buenos Aires, CLACSO.
AGOGLIA, O. (2020). ***¿Civilización sin Barbarie? Crónica de un Eterno Retorno. Reflexiones desde la Corriente Crítica Latinoamericana.*** En: Revista PAPELES de relaciones ecosociales y cambio global. FUHEM ECOSOCIAL. Madrid. N° 150 P. 131-162. ISSN:1888-0576

--- (2018). ***Los aportes de la ecología política latinoamericana a la corriente ambiental crítica.*** En: Revista América Crítica. CISAP (Centro Interdipartimentale di Studi sull'America Pluriversale) dell'Università di Cagliari. Italia. Volumen 2. Nº 2. UniCA Open Journals. P. 111-122 ISSN: 2532-6724.

--- (2012). La incidencia del proceso de instrumentalización de la razón sobre la ruptura del proyecto

moderno y la emergencia de la crisis ambiental. En Arias Ortega y Camacho Castro (Eds), *Educación y formación ambiental: algunos escenarios en la educación superior* (pp. 105-126). Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa - Universidad Autónoma de la ciudad de México, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología e Instituto de Investigación y Defensa del Ambiente.

--- (2011). *El Marco Categorial de la Crisis Ambiental en un Contexto Globalizado.* En: Revista Desbordes. V 3. Diciembre de 2012. pp. 25-40. Editor: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Colombia. ISSN: 2027-5579

--- (2011). *La crisis ambiental como proceso. Un análisis reflexivo sobre su emergencia, desarrollo y profundización desde la perspectiva de la teoría crítica*. Saarbrücken, Leipzig, Alemania. LAP LAMBERT. Academic Publishing Gmb H&Co. KG, Diciembre de 2011, ISBN: 978-3-8465-7276-4. 9

AGOGLIA; Arcos y Pérez Sosa. (2014). *El debate sobre la sostenibilidad desde la posición del pensamiento ambiental crítico.* En: Revista Interacçoes. Número especial: Perspectivas recentes da educação científica. v. 10, n. 31. Revista Journal ISSN: 1646-2335. Lisboa, Portugal.

BAUMAN, Z (2000). *Modernidad Líquida*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

--- (2005). *Ética posmoderna.* Buenos Aires, Siglo XXI editores Argentina.

--- (2010). *Mundo consumo: Ética del individuo en la aldea global.* Buenos Aires, Paidós Contextos.

BIFANI, P. (1999). *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible.* Madrid, IEPALA.

BOFF, L. (1996). *Ecología: grito de la tierra, grito de los pobres.* Madrid, Trotta.

--- (2008). *Ellos no aman la vida*. www.rebelion.org

BRAILOVSKY, A (1991). *Memoria verde: Historia ecológica de la Argentina. Buenos* Aires, Ed. Sudamericana.

--- (2006). *Historia ecológica de Iberoamérica: De los Mayas al Quijote*. Buenos Aires, Capital Intelectual.

CARIDE y MEIRA (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano.* Barcelona, Ariel.

D'AMICO; AGOGLIA (2018). *La cuestión ambiental en disputa. El ambientalismo hegemónico y la corriente ambiental crítica. Lecturas desde y para América Latina***.** En: Revista colombiana de sociología. N 42 (1) P. 98 -117. DOI: 10-15446/rcs, v 42n1.73247.

CHUL HANG, B. *La sociedad del cansancio*. Reflexiones derivadas.

DOBSON, A. (1997). *Pensamiento político verde. Una nueva ideología para el Siglo XXI.* Barcelona, Ediciones Paidós.

--- (1999). *Pensamiento Verde. Una antología*. Madrid, Editorial Trotta S.A.

DURAN, D. (2012). *Proyectos ambientales y sustentabilidad.* Buenos Aires, Lugar Editorial, S.A.

GORZ, A. (1995). *Capitalismo, socialismo, ecología*. Madrid, HOAC.

GUDYNAS, E. (2002). *Perspectivas y opiniones sobre la articulación entre ambiente y desarrollo en América Latina y el Caribe*, 1972-2002. Observatorio del Desarrollo, Universidad de Costa Rica.

--- (2004). Ecología, Economía y Ética Sostenible, 5° ed., Cap. 3, Pág. 47 a 66. Uruguay, Coscoroba.

GUIMARÃES, R. (2002). *La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo.* En: *Ecología Políticas, Naturaleza, Sociedad y Utopía.* Buenos Aires, CLACSO.

JIMÉNEZ HERRERO, L (1992). *Medio Ambiente y Desarrollo Alternativo*, Madrid, IEPALA.

--- (1997).*Perspectiva económica*. En: Novo y Lara. *El análisis institucional de la problemática ambiental*. Madrid, UNED-UNESCO-UNEP. 10

JONAS, H. (1995). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica.* Barcelona, Herder.

KAPP, K. (1995). *La ruptura ambiental, un desafío para las Ciencias Sociales.* En. Aguilera F. *Economía de los recursos naturales: un enfoque institucional*, Madrid, Visor-Fundación Argentaria.

LEFF, E. (1986). *Ecología y Capital: Hacia una perspectiva Ambiental del Desarrollo*. México, Siglo XXI/UNAM.
--- (1994). *Ciencias Sociales y Formación Ambiental.* Barcelona, Gedisa.
--- (1998). *La incorporación de la Dimensión Ambiental en las Ciencias Sociales*. Bogotá, UNESCO/PNUMA/ Universidad Nacional de Colombia.
--- (2002). *Saber Ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Buenos Aires, Siglo XXI editores.
LOUREIRO, C. (2000). *Teoría Social e Questão Ambiental: pressupostos para uma práxis crítica em educação ambiental.*En: *Sociedade e meio Ambiente a educação ambiental em debate.* São Paulo, Cortez Editora.
MARTÍNEZ ALLIER, J. (1992). *De la economía ecológica al ecologismo popular*, Barcelona, Icaria.
--- (2008): *Conflictos ecológicos y justicia ambiental*. En Revista Papeles nº 103, pág. 11-27.

MAYORGA, E. (2006). *Teoría crítica y crítica política en la cuestión ambiental: problemas y perspectivas*. En: *Los tormentos de la materia. Aportes para una ecología política latinoamericana.* Buenos Aires, CLACSO.
NAREDO, J. M. (1981). *Enjuiciamiento critico de los vínculos establecidos en la ciencia económica actual entre producción, consumo y satisfacción de necesidades.* En varios: *Necesidad y satisfacción. Cuadernos del seminario de Sargadelos.* A Coruña, Edicións do Castro.
--- (2000). *Ciudades y crisis de civilización.* Documentaciones Sociales, N. 119.
REBORATTI, C. (2000). "El Desarrollo sostenible: ¿una nueva utopía?". En Ambiente y sociedad: conceptos y relaciones. Cap. 9. Pág. 197-213. Buenos Aires. Planeta.

REDCLIFT, M. (1987). *Learning from the environmental crisis on the south. En: Education, Ecology and Development.*London, WWF/Kogan Page.
--- (2000). *El desarrollo sostenible, necesidades, valores, derechos*. En: Bárcena, Ibarra y Subyaga. *Desarrollo sostenible un concepto polémico.* Bilbao, Universidad del País Vasco.
RIECHMANN, J. (1998). *Necesidades humanas frente a límites ecológicos y sociales.* En: *Necesitar, desear, vivir, sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad.* Madrid, Los Libros de la Catarata.
(2005) *Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia*, Capítulo 5. Pág. 135 a 159. Capítulo 8. Pág. 215 a 241. Capítulo 10. Pág. 283 a 309. Madrid, Los libros de la Catarata.

*SOPA DE WUHAN.* Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia. ASPO, 2020.

## 5-METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DURANTE EL CURSADO

El desarrollo de los contenidos propuestos, se organiza en torno a cuatro unidades conceptuales concatenadas, que responden a una estructura teórico-práctica común. - Desde el abordaje teórico conceptual: Se desarrollan los contenidos del programa a partir de una estrategia de enseñanza aprendizaje participativa y dialógica, en la que se prioriza el debate y la evaluación participativa de

los/as estudiantes, promoviendo el abordaje interdisciplinario. - Actividades prácticas: Cada eje temático, prevé el desarrollo de lecturas grupales y exposición oral de los contenidos trabajados. Se proponen lecturas diferentes por cada grupo, lo cual enriquece el debate conceptual, fomentando el desarrollo de la expresión oral y el trabajo colaborativo.

## 6- CONDICIONES DE REGULARIDAD TRAS EL CURSADO

- La metodología de enseñanza propuesta responde a un enfoque constructivista, desde una perspectiva socio-crítica de análisis de procesos. Los recursos didácticos planteados son: análisis crítico de distintas fuentes de información con diferentes enfoques y reflexión grupal a partir de lecturas sugeridas. La evaluación estará centrada en la participación en clase, la aprobación de trabajos grupales de exposición oral y la puesta en común. El resultado final se evalúa: mediante la defensa de un coloquio grupal y su presentación escrita, sobre un emergente de la problemática socioambiental.

- - Los criterios de regularidad, se consensuan al inicio de las actividades según el número de estudiantes. La asignatura es de carácter promocional y se aprueba mediante la participación en los debates orales, la exposición oral, presentación escrita y aprobación del trabajo monográfico grupal

## 7- SISTEMA DE APROBACIÓN Y/O PROMOCIÓN DEL ESPACIO

Se aprobará mediante la participación en los debates orales, la presentación y aprobación del trabajo monográfico grupal.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PROMOCIONABLE** | SI | X | NO | |

Dra. Ofelia Agoglia

Prof. Sociología Ambiental