| **PROGRAMA - AÑO 2021** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Espacio Curricular:** | Taller: **Evaluar para aprender** | | | |
| **Carácter:** | Asignatura Electiva | |  |  |
| **Carrera/s:** | Licenciatura y Profesorado en Ciencias Básicas Orientaciones: Biología, Física, Matemática y Química | | | |
| **Profesor Responsable:** | Sandra Intelisano | | | |
| **Equipo Docente:** |  | | | |
| **Carga Horaria: 48 horas (16 teóricas y 32 prácticas)** | | | | |
| **Requisitos de Cursado:** | | Didáctica y Currículum regularizada | | |

| **1-EXPECTATIVAS DE LOGRO** |
| --- |
| * **comprender LA EVALUACIÓN como elemento integral del proceso de Enseñanza y Aprendizaje.** * **producir instrumentos de evaluación en el marco de la evaluación formativa y reflexionar sobre el uso de sus resultados.** |

| **2-DESCRIPTORES** |
| --- |
| Evaluación formativa y formadora. Evaluación auténtica. Evaluación por competencias. Planificación y diseño de instrumentos de evaluación. |

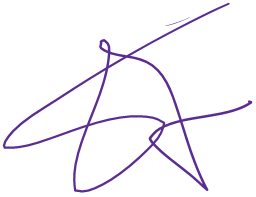
| **3-CONTENIDOS ANALÍTICOS** |
| --- |
| UNIDAD I: ¿Qué es evaluar?  Evaluación educativa. Concepto. Tipología. Objetivos. Evaluación diagnóstica. Evaluación formativa. Evaluación final o sumativa. Un modelo de evaluación como aprendizaje y para el aprendizaje. Evaluación auténtica. Evaluación por competencias.  UNIDAD II: ¿Qué se evalúa cuando evaluamos aprendizajes? ¿Cómo se evalúa cuando evaluamos aprendizajes?  Expectativas sobre el aprendizaje, competencia, rendimiento académico matemático. Concepto de rendimiento académico, aspectos sustantivos e indicativos. Evaluación normativa. Evaluación criterial. Prueba educativa. Diseño de una prueba educativa. Indicadores. Validez. Confiabilidad.  Estrategias, técnicas e instrumentos en el enfoque formativo: técnica producción del alumno, técnica observación y técnica intercambio. Prueba escrita. Rúbrica. Diseño de un instrumento a partir de indicadores.  UNIDAD III: ¿Para qué se evalúa cuando evaluamos aprendizajes? ¿Cómo aprovechar los resultados de la evaluación?  El registro y organización de los resultados. El análisis de los resultados. Calificación. Importancia de la retroalimentación. La toma de decisiones para mejorar el rendimiento académico. Aprendizaje para el dominio y revisión y perspectiva ampliada a partir de trabajos francófonos. |

| **4-BIBLIOGRAFÍA** |
| --- |
| ANIJOVICH R.; GONZALEZ C. (2010)“Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos”. Ciudad de Buenos Aires: Aique. Introducción, Capitulo 1 y 2.  ANIJOVICH, R. comp. “La evaluación significativa”. Argentina: Paidós, 2010. Capítulo 2.  ARREDONDO, S. C., Diago, J. C., & Cañizal, A. (2010). “Evaluación educativa de aprendizajes y competencias”. Pearson Educación.  BONVECCHIO M. (2004) “Evaluación de los aprendizajes”. Argentina: Novedades Educativas, EDIUNC, Novedades Educativas de México S.A. Capítulo 3, 4, 5.  ESQUIVEL, J. M. “Evaluación De Los Aprendizajes En El Aula: Una Conceptualización Renovada” en Avances y desafíos en la evaluación educativa. Metas educativas 2021. España: Organización de los Estados Iberoamericanos y Fundación Santillana, 2010.  GUTIERREZ, N., & MATILLA, M. (2004). Educación Basada en Competencias. Mendoza, UNCuyo. Proyecto de Articulación entre la UNCuyo y el Nivel Polimodal de la provincia de Mendoza.  BUJÁN VIDALES, K., REKALDE RODRÍGUEZ, I., & ARAMENDI JAUREGUI, P. (2011). “La evaluación de competencias en la educación superior: Las rúbricas como instrumento de evaluación”. Alcalá de Guadaira: Mad.  PIZARRO, S. R. Y CLARK, L. S. (1979) “Diseño, elaboración y aplicación de tests educativos cognitivos”. Valparaíso: Universidad de Chile-Valparaíso, Facultad de Educación y Letras.  PUEYO, Á. P. (2013). “Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos” (Vol. 301). Graó.  ROMERO, L. R., & GÓMEZ, J. L. L. (2014). Competencias Matemáticas Desde Una Perspectiva Curricular. Alianza Editorial.  SANCHEZ DE CONCATTI E.; INTELISANO S. (2012) “Evaluación como aprendizaje y para el aprendizaje”, Mendoza: Dirección General de Escuelas. |

| **5-METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DURANTE EL CURSADO** |
| --- |
| Aula taller: metodología basada en producciones orales y escritas a partir del análisis de viñetas, videos, lecturas, discusiones grupales. Planificación, diseño y elaboración de pruebas educativas.  Retroalimentación permanente en los procesos de planificación, diseño y elaboración de propuesta de enseñanza y evaluación. Presentación final de propuesta de enseñanza y evaluación en el marco de la evaluación auténtica.. |

| **6- CONDICIONES DE REGULARIDAD TRAS EL CURSADO** |
| --- |
| El alumno debe asistir al 75% de las clases y aprobar las instancias parciales del diseño y elaboración de la propuesta de enseñanza y evaluación.  No se puede rendir en condición de libre. |

| **7- SISTEMA DE APROBACIÓN Y/O PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Aprobación de la producción final del instrumento de evaluación planificado. | | | | |
| **PROMOCIONABLE** | SI | X | NO |  |

**Sandra Intelisano**

**FIRMA Y ACLARACIÓN**

**DEL RESPONSABLE DEL ESPACIO CURRICULAR**