

PROGRAMA - AÑO 2024	
Espacio Curricular:	Didáctica y Currículo (P104)
Carácter:	Obligatorio Período: 1º Semestre
Carrera/s:	PGU en Ciencias Básicas con Orientación en Biología, Física, Matemática y Química.
Profesora Responsable:	Prof. Mgter. Claudia SARA
Equipo Docente:	Prof. Mgter. Antonella VIGGIANI
Carga Horaria: 96 hs. (40 hs teóricas, 40 hs prácticas, 16 hs de observaciones de clases)	
Requisitos de Cursado:	----

1- EXPECTATIVAS DE LOGRO

- Conocer y comprender la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje escolar.
- Conocer y comprender teorías curriculares, funciones y procesos de producción del currículo.
- Adquirir habilidad en el manejo y comprensión de los documentos curriculares de distintos niveles de especificación.
- Diseñar proyectos áulicos y participar en simulaciones de situaciones de conducción y evaluación de los aprendizajes coherentes y significativos.

2- DESCRIPTORES

Modelos pedagógico-didácticos. Su aplicación en las Ciencias Básicas. La enseñanza y el aprendizaje escolar. Conocimiento y contenido escolar. Procesos de mediación, la transposición didáctica. Teorías del aprendizaje. El currículo: conceptualizaciones básicas, teorías. Niveles de especificación. Formatos. Componentes. Funciones. Procesos de construcción curricular. Fuentes curriculares nacionales y provinciales. El currículo y la tarea docente. Diseño, conducción y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Desarrollo de estos procesos. Marcos conceptuales, procedimientos, funciones. Coherencia con los modelos pedagógicos didácticos y los proyectos curriculares institucionales. Documentos curriculares. Contenidos básicos comunes. El proceso de diseño y elaboración de programas. Los criterios para la selección y organización de contenidos. Estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje. Atención a la diversidad. Logros y dificultades en el aprendizaje. La intervención del docente en la búsqueda de la calidad y equidad educativas. El contexto cultural, los medios y recursos escolares. La prevención del fracaso y la deserción escolares.

Enseñanza y aprendizaje en la Educación Superior. Pedagogía y Didáctica en la Universidad. Relaciones entre docencia e investigación. La calidad de la docencia universitaria.

El rol docente: sus dimensiones profesional, social y ética. Los docentes y el conocimiento: conocimiento disciplinar y pedagógico. La investigación en el aula y en la escuela.

3-CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad 1- LA DIDÁCTICA Y LAS CIENCIAS BÁSICAS ¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

A- Didáctica: Concepto, objeto de estudio, justificación. Rol docente. Investigación Didáctica. La enseñanza en Nivel Medio: Construcción de la autonomía. Enseñar en el Nivel Superior: de la información al conocimiento.

B- Reflexiones epistemológicas: Visiones de la naturaleza de la ciencia y su relación con la Didáctica. Modelos de enseñanza. La transposición didáctica: El conocimiento científico y la ciencia escolar o ¿para qué enseñar ciencia?

UNIDAD 2- EL CURRÍCULUM: ¿QUÉ ENSEÑAR? EL CONTENIDO Y SU PLANIFICACIÓN

¿Contenidos o conocimientos?: cultura, identidad y poder. Concepciones de currículum. Modelos curriculares. El currículum en la Argentina: breve recorrido histórico. Selección y organización del contenido: los diseños curriculares.

Niveles de concreción del currículum: CBC, NAP, DCP, PEI. Componentes de la Planificación de aula: selección de los contenidos y organización de la tarea docente. Modelos de planificación y sus componentes en la educación secundaria y superior.

UNIDAD 3- METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA ¿CÓMO ENSEÑAR?

A- Enseñanza y aprendizaje, conceptos y posibles relaciones. Teorías del aprendizaje. Dificultades en el aprendizaje de la ciencia.

B- Métodos y Estrategias de enseñanza.

C- Materiales de aprendizaje. Las actividades. Los Recursos didácticos.

D- Arquitectura de la clase: secuencias del proceso de aprendizaje. La evaluación como regulación. Instrumentos de evaluación. El fracaso escolar. La nueva cultura del aprendizaje.

E- Las TIC en la enseñanza de las ciencias.

3- BIBLIOGRAFÍA

ANIJOVICH, R. Y MORA, S. (2012) *Estrategias de Enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula*. Educación. Buenos Aires.

ASPRELLI, M.C. (2010) *La Didáctica en la formación docente*, Homo Sapiens Ediciones, Santa Fe.

BENLLOCH, M. (2002) *La educación en ciencias: ideas para mejorar su práctica*, Paidós, Bs. As.

CAMILLONI, A. (2016) *El saber didáctico*, Paidós, Buenos Aires. CORONADO, M. (2013) *COMPETENCIAS DOCENTES*, Noveduc, Bs. As.

CLAXTON, G. (1994), *Educar mentes curiosas. El reto de la ciencia en la escuela*. Cúspide. Buenos Aires.

EDELSTEIN, G. (2015) *Formar y formarse en la enseñanza*, Paidós, Buenos Aires. DAVINI, M.C. (2010) *Formación en la práctica docente*, Paidós, Bs. As.

DÍAZ BARRIGA, Ángel. (1994). *Docente y programa. Lo institucional y lo didáctico*, Aique, Buenos Aires.

GVIRTZ, S. Y PALAMIDESSI, M. (2014) *El abc de la tarea docente: currículum y enseñanza*, Aique, Bs. As.

GOMEZ CRESPO, M. A. (2017) *¿Por qué enseño como enseño?* Ed. Morata, Madrid.

JORBA, J. & SANMARTÍ, N. (1993) La función pedagógica de la Evaluación. *Aula de Innovación Educativa* n. 20, pp.20-30, Madrid.

JORBA, J. & SANMARTÍ, N. (1996) Enseñar, Aprender y Evaluar. *Un proceso de regulación continua de aprendizajes*. MEC: Madrid

- LITWIN, E. (2015), *El oficio de enseñar. Condiciones y Contextos*. Paidós. Buenos Aires.
- MAGGIO, M. (2018), *Reinventar la clase en la Universidad*, Paidós, Buenos Aires.
- MAGGIO, M. (2021), *Educación en Pandemia*, Paidós, Buenos Aires,
- MAGGIO, M. (2023) *Híbrida, Enseñar en la Universidad que no vimos venir*, Tilde Editora, Buenos Aires
- MASSARINI, A & SCHNEK, A. (2015) *Ciencia entre todxs. Tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza*. Editorial Paidós.
- MAYOR RUIZ, C. (2003) *Enseñanza y aprendizaje en la educación superior*, Octaedro, Barcelona.
- MEDAURA, O., (2007) *Una didáctica para un profesor diferente*, Lumen, Bs. As. MEIRIEU, P. (2000) *La opción de educar*. Barcelona: Octaedro.
- MONEREO, C. (1997) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: formación del profesorado y aplicación en la escuela*, Grao, Barcelona.
- POZO, J. I. (2010) *Teorías cognitivas del Aprendizaje*, Morata, Madrid.
- MONETTI, Elda, (2015) *Didáctica de las Cátedras Universitarias*, Noveduc, Bs. As.
- PRUZZO, Vilma, (2006) *La Didáctica: su reconstrucción desde la historia*, Praxis Educativa, UNLP.
- RINAUDO, C. (2010) *Para aprender en la universidad*, UBP, Encuentro, Bs. As.
- ROMERO, C. (2013) *Claves para mejorar la escuela secundaria. La gestión, la enseñanza, los roles y los actores*. Noveduc. Buenos Aires
- RUIZ ORTEGA, F 2007, Modelos didácticos para la Enseñanza de las Ciencias Naturales. *Estudios de Educación Latinoamericana*. Manizales (Colombia), 3 (2): 41 - 60,
- SANMARTÍ, N. (2010). *Evaluar para aprender: 10 ideas clave* (1a ed. 3a reimp.). Barcelona: Grao.
- ZABALA VIDIELLA, A. (2007) *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Grao. Barcelona.
- ZIPEROVICH, C (2010) *Aprendizajes, aportes para pensar pedagógicamente su complejidad*, Ed. Trilce. Bs. As.

DOCUMENTOS DE CONSULTA

- Diseño Curriculares Provinciales y Nacionales <http://www.mendoza.edu.ar/dcp-primaria/>
- <http://www.me.gov.ar/curriform/nap.htm>
- <http://www.investigacionyciencia.es/blogs/fisica-y-quimica/39/posts/s-a-b-e-r-enseñar-casi-sin-convertirse-en-magistrales-ii-hagmoslo-14170>

MATERIAL Y RECURSOS ESPECÍFICOS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

- Guía elaborada por la UNCuyo- [gula: Usos educativos](#).
- Manual de Recomendaciones para una Inteligencia Artificial Fiable- chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/[https://www.argentina.gob.ar/site/s/default/files/2023/06/recomendaciones para una inteligencia artificial fiable.pdf](https://www.argentina.gob.ar/site/s/default/files/2023/06/recomendaciones_para_una_inteligencia_artificial_fiable.pdf)
- Selección de capítulos de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387029_spa

5-METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DURANTE EL CURSADO

La propuesta metodológica se sustenta en la dinámica del aula invertida y en la actividad que realizan los estudiantes como foco de la propuesta didáctica con la utilización de estrategias creativas a través de las cuales el estudiante adquiere un protagonismo mayor que en las metodologías tradicionales. El estudiante va construyendo los conocimientos y desarrollando habilidades mediante la búsqueda personal orientada por las profesoras.

Se sustenta en este programa la concepción de la práctica de la enseñanza desde un abordaje más estratégico que metodológico (lo que refiere a pasos fijos y universales para enseñar algo), en cuanto a promoción y guía del aprendizaje. Asimismo, se entiende que en la era de la digitalización, la Inteligencia Artificial (IA) se configura como una tecnología con enorme capacidad para transformar la vida de las personas, sin embargo, también plantea un sin fin de desafíos. En este contexto, este espacio curricular, busca incorporar y promover la IA como herramienta transparente, equitativa y confiable, que permita aprovechar su potencial transformador en beneficio del bien común.

De esta manera los contenidos disciplinares de la Didáctica estarán centrados en la formación del futuro docente y sus necesidades educativas, en pos de la formación de las competencias en cuanto a integración y articulación de diversos órdenes de saberes en contextos cambiantes (según el Meta Perfil del área de Educación del Proyecto Tuning América Latina de la Universidad de Deusto)¹.

Dichas competencias docentes suponen un conjunto complejo e integrado de conocimientos, habilidades y destrezas, valores y actitudes, que dotan al estudiante de la capacidad de actuar, con un saber hacer y un saber estar en su campo laboral específico.

Para tal fin, se priorizará la clase presencial como instancia de encuentro que promueve la construcción conjunta de saberes. Se hará uso de diversas estrategias y recursos que inviten al estudiante a reflexionar, crear y analizar desde posturas críticas los contenidos propuestos.

Se trabajará con la observación de clases en nivel secundario, superior no universitario y universitario, el sistema de lectura previa, la búsqueda de información y rastreo de investigaciones de las distintas temáticas que contempla el Programa.

6- CONDICIONES DE REGULARIDAD TRAS EL CURSADO

La asignatura se considera regularizada cuando:

- Se ha cumplido en forma individual con la totalidad de la resolución de las guías de trabajo de propuestas y observaciones de clases,
- Se han aprobado en tiempo y forma el 100% de las prácticas integradoras.
- El informe final individual de las prácticas integradoras está aprobado.

7- SISTEMA DE APROBACIÓN Y/O PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Promoción: Se realizarán 3 (tres) prácticas integradoras (una por unidad); la aprobación de todas es condición para que el/ la estudiante rinda el Coloquio de promoción de la materia. Dichas prácticas estarán basadas en el análisis e interpretación de algún aspecto de las observaciones de clases, utilizando la bibliografía obligatoria del programa.

La asignatura se considera promocionada cuando:

- Se ha cumplido en forma individual con la totalidad de la resolución de las guías de trabajo propuestas y observaciones de clases,
- Se han presentado individualmente en tiempo y forma el 100% de las instancias integradoras y la nota es superior o igual a 8,
- El informe escrito final y la defensa oral de las prácticas integradoras están aprobados, con una nota igual o superior a 8.

Examen final de condición de Regular: Oral.

En el examen final oral los alumnos presentan guías de lectura, prácticas integradoras, informe final y presentación de la propuesta didáctica básica diseñada durante el cursado. La misma deberá articular los tres ejes de la asignatura.

Dicha propuesta, podrá estar destinada al nivel medio o superior.

En primer lugar, se realiza la defensa oral de la práctica integradora y luego son interrogados sobre los aspectos conceptuales ligados al desarrollo de todos los ejes.

Examen final de condición Libre o No Regular:

Los estudiantes que no cumplan con la condición de regularidad deberán rendir el examen final en forma escrita, presentar previamente la totalidad de la resolución de las guías de lectura, las prácticas integradoras y el informe de la tercera práctica integradora. Supone:

- Presentación previa en clases de consulta de guías de lectura, prácticas integradoras e informe final.
- Examen escrito.
- En el caso de aprobar el examen escrito, se pasa al examen oral.

El sistema de calificaciones empleado se encuentra aprobado por Ord. N° 108/2010 CS – Art. 4:

Resultado	Escala Numérica Nota	Escala Porcentual %
No Aprobado	0	0 %
	1	1 a 12 %
	2	13 a 24 %
	3	25 a 35 %
	4	36 a 47 %
Aprobado	5	48 a 59 %
	6	60 a 64 %
	7	65 a 74 %
	8	75 a 84 %
	9	85 a 94 %
	10	95 a 100 %

PROMOCIONABLE (Marque con una cruz la respuesta correcta)	SI	x	NO	
--	----	---	----	--

8- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		
Tiempo	Temas	Competencias (resaltadas en negrita) y Actividades.
Del 14/03 al 26/03	EJE 1 - ¿PARA QUÉ SIRVE LA DIDÁCTICA? ¿PARA QUÉ ENSEÑAR? A- Didáctica- Nivel Primario, Medio y Superior. B- Ciencia y Didáctica.	Observaciones de clases (Nivel Medio). Análisis de bibliografía. Comprensión lectora. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Observación de videos. Análisis de clase. Argumentación.
9/4	Evaluación del eje Práctico 1: Entrega de Informe 1 de observaciones de Clases Presentación escrita y oral.	Presentación escrita y oral: capacidad de comunicación oral y escrita. Capacidad de interacción social.
Del 16/04 Al 30/04	EJE 2 - ¿QUÉ ENSEÑAR? El currículum- Modelos curriculares- Niveles de concreción del C. Planificación de aula: Modelos y componentes.	Observaciones de clases (Nivel Primario). Capacidad de interacción institucional. Capacidad de conocer y aplicar las teorías que fundamentan la Didáctica General.
7/5	Evaluación del eje Práctico 2: Entrega de Informe 2 de Observaciones de Clases. Presentación escrita y oral.	Trabajo en equipo. Habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en equipo. Estudio de los D.C. Provinciales y de la Uncuyo. Y su concreción en las Instituciones. Teoría y práctica del Currículum.
Del 14/5 al 28/5	EJE 3 – ¿CÓMO ENSEÑAR? A- Relaciones enseñanza-aprendizaje B- Métodos y estrategias C- Materiales, actividades y Recursos D- Secuencias de aprendizaje y evaluación. E- Las TIC	Observaciones de clases (Superior). Trabajo con investigaciones de enseñanza de las ciencias. -Diseña e implementa diversas estrategias y procesos de evaluación de aprendizajes con base a criterios determinados. -Diseña y Operacionaliza estrategias de enseñanza y aprendizaje. - Habilidades en el uso de las TIC.
4/06	Evaluación del eje Práctico 3: Entrega de Informe integrador de Observaciones de Clases. Presentación escrita y oral.	Diseño de una propuesta didáctica. Fundamentación metodológica. Elección de una investigación de enseñanza de las ciencias. Domina la teoría y metodología curricular y didáctica para orientar acciones educativas (diseño, ejecución y evaluación).
Del 11/6	Período de Recuperación, Consultas y elaboración de Informe de Práctica Integradora – Propuesta didáctica.	Guía de informe de práctica integradora.
	Coloquio Integrador	Defensa Oral de Propuesta Didáctica – Carpeta de prácticos

	completos.
--	------------



Prof. Lic. Cecilia Fernández Gauna

Dirección de Carrera de los Profesorados en
Ciencias Básicas con orientación
en Biología, Física, Química y Matemática



Prof. Mgter. Claudia Sara

FIRMA Y ACLARACIÓN

PROFESORA RESPONSABLE DEL ESPACIO CURRICULAR

ⁱ UNIVERSIDAD DE DEUSTO (2013) Informe Proyecto Tuning AL, Educación Superior en América Latina: reflexiones y perspectivas en Educación recuperado de <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/tuning/tuning55.pdf>