

PROGRAMA - AÑO 2024			
Espacio Curricular:	Práctica Educativa en Química (PQ 102)		
Carácter:	Obligatorio	Período:	1º Semestre
Carrera/s:	PGU en Ciencias Básicas con Orientación en Química		
Profesora Responsable:	Patricia GRIMALT		
Equipo Docente:	Andrea QUIROGA		
Carga Horaria:	208 hs.		
Requisitos de Cursado:	Tener aprobadas: Todas las materias del ciclo básico, orientado, de formación general y pedagógica		

1-EXPECTATIVAS DE LOGRO

Adquirir experiencia en docencia de las Ciencias Básicas dentro de la disciplina Química, escogida como orientación.

2-DESCRIPTORES

Práctica educativa supervisada en Química para los niveles de Educación Secundaria y de Educación Superior destinada a la formación de profesores.

3-CONTENIDOS ANALÍTICOS

Fase de observación:

- La institución escolar. Aspectos estructurales, funcionales, curriculares y comunitarios.
- La situación socio-pedagógica del Aula de Clase.
- La organización didáctica del Aula de Clase.
- Descripción del grupo diana en situación de aprendizaje.

Práctica de Ensayo:

- Características institucionales y del Aula de Clase.
- Análisis de programas vigentes de cada asignatura donde se realice la Práctica.
- Programación y desarrollo de Secuencias Didácticas a partir de criterios didácticos adoptados previamente.

Evaluación final:

- Análisis de la experiencia de la práctica docente e integración de los aspectos desarrollados previamente en la asignatura Didáctica de las Ciencias Básicas y de la Química.

- Incluye la interacción en aula (desde la grilla del profesor de aula, de la autoevaluación y de la evaluación del observador), desde el diseño e implementación de la USD desde lo estructural conceptual y didáctico.

4-BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria para el alumno:

- DAD-Universidad Nacional de Cuyo (2018). *Programas de Ciencias Naturales*. Ciclo Básico y Ciclo orientado.
- Dirección de Educación Superior-DGE (s/d). *Diseño Curricular del Profesorado en Biología para Educación Secundaria*. Gobierno de Mendoza.
- Dirección General de Escuelas (2015). *Bachiller de Ciencias Naturales*. Gobierno de Mendoza
- Ministerio de Educación de la Nación (2011). *Núcleos de Aprendizajes Prioritarios*. Acuerdo Federal-Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza.

Complementaria:

Desde Didáctica de las Ciencias Básicas y de la Química (Ciclo 2022):

- **Benloch, M.** (2002) *La educación en ciencias: ideas para mejorar su práctica*. Barcelona: Paidós.(1991) *Por un aprendizaje constructivista de las ciencias*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- **Blanck G.** (1987) Una conversación con Skinner. Harvard.
<http://www.comportamental.com/articulos/9.htm>
- **Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E. y Palou, M.** (2001). *La evaluación en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós Educador.
- **Claxton, G.** (1991) *Educar mentes curiosas. El reto de la ciencia en la escuela*. España: Aprendizaje-Visor.
- **Eggen, P. y Kauchak, D.** (1999) *Estrategias docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Buenos Aires. Fondo de la Cultura Económica de Argentina.
- **Fernandez, I.; Gil, D.; Carrascosa, J.; Cachapuz, A. y Praia, J.** (2002). Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. *Enseñanza de las Ciencias*. Vol. 20, (3). Pp. 477-488
- **Fernández González, J.; González González, B. M. y Moreno Jiménez, T.** (2005). La modelización con analogías en textos de secundaria. *Revista Eureka de enseñanza de las Ciencias*. V. 2, nº 3. Pp: 430-439
- **Harris, P.** (2002) Cómo piensan los niños y los científicos: falsas analogías y semejanzas olvidadas. En L. Hirschfeld & Gleman, S. *Cartografía de la Mente*. Pp. 64 a 93. Barcelona: Gedisa
- **Izquierdo Aymerich, M.** (1999). Aportación de un modelo cognitivo de ciencia a la enseñanza de la ciencia. *Enseñanza de las ciencias*. Vol. extra., **Sanmartí, N. y Espinet, M.** (1999). Fundamentación y diseño de las prácticas escolares de ciencias experimentales. *Enseñanza de las Ciencias*, 17 (1). Pp. 45-59.
- **Marín Martínez, N.** (2003). Conocimientos que interaccionan en la enseñanza de las ciencias. *Enseñanza de las ciencias*, 21 (1). Pp. 65-78
- **Perales Palacios, F.** (2006). Uso (y abuso) de la imagen en la Enseñanza de la Ciencia. *Enseñanza de la ciencia*. Vol. 24 (1). Pp. 13-30
- **Jimenez, J.** (2002) Las ilustraciones en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Análisis de libros de texto. *Enseñanza de la Ciencia*. Vol. 20 (3). Pp. 369-386
- **Perales, F. J. y otros.**(2000) *Resolución de problemas*, Madrid. Editorial Síntesis.
- **Pozo, I. y Gómez Crespo M.** (1998) *Aprender y enseñar Ciencia*, Madrid. Morata.

- **Pozo, J. I.** (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata
- **Pozo, J.J.** (1987). *Aprendizaje de las ciencias y pensamiento causal*. Ed. Visor, Madrid.
- **Sardà Jorge, A., Márquez Bargalló, C., Sanmartí Puig, N.** (2006). Cómo promover distintos niveles de lectura de los textos de ciencias. *Revista Electrónica de enseñanza de las Ciencias*. Vol 5, nº2. Pp.:290-303
- **Weissmann H. (comp.)** (1993) *Didáctica de las ciencias naturales. Aportes y reflexiones*. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- **Seferian Alicia** (2009). *Reformulando la enseñanza de la química*. Ed. Ocruxaves. Bs. As.

5-METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DURANTE EL CURSADO

Se caracterizará por el diálogo permanente, emanado a partir de reflexiones planteadas en el desarrollo de las sesiones de observación de la práctica docente en aula, de la institución en su generalidad y de la arquitectura de la USD a implementar.

Se trabajará con una modalidad de taller, con reuniones presenciales y con asistencia virtual durante el diseño de la USD.

Se sociabilizará y consensuará la evaluación de la práctica profesional docente desde la dimensión del docente de aula, el docente observador de la práctica y de propio practicante (autoevaluación).

Se acompañará al docente practicante en cada una de las asistencias a práctica.

Se ofrecerá una bibliografía seleccionada y la oportunidad de revisar artículos sobre situaciones contextuales.

6- CONDICIONES DE REGULARIDAD TRAS EL CURSADO

Cumplimiento a todas las instancias de observación, diseño e implementación de las prácticas educativas en el nivel educativo secundario y superior universitario.

7- SISTEMA DE APROBACIÓN Y/O PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

El proceso contempla las siguientes evaluaciones:

- Promedio de Informes de:
Diagnóstico (asistencia y evaluación propia de las observaciones)
- Proyecto de aula (diseño de USD) Ponderación: 35%
- Supervisión de la práctica Ponderación: 40%
- Evaluación Profesor/a o Educador/a de aula. Ponderación: 20%
- Autoevaluación (del propio practicante) e intercambio con cuerpo académico de cátedra: Ponderación: 5%

PROMOCIONABLE


SI

X

NO

8- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

A convenir con alumnos, según horarios de las instituciones donde realizarán la práctica



FIRMA Y ACLARACIÓN

PROFESORA RESPONSABLE DEL ESPACIO CURRICULAR



Prof. Lic. Cecilia Fernández Gauna

Dirección de Carrera de los Profesorados en
Ciencias Básicas con orientación
en Biología, Física, Química y Matemática