

FORMULARIO DE PRESENTACIÓN DE CURSOS DE POSGRADO

1.1. Indique la denominación del curso propuesto: **SOCIOLOGÍA AMBIENTAL**

1.2. Inserto en un carrera de posgrado

Sí No

1.3. En caso de que el curso ya sea dictado en otra carrera indique la siguiente información:

Carrera	Tipo de dictado	Modalidad	Carácter
Doctorado en ciencia y tecnología		mixta	electiva
Maestría en responsabilidad social y desarrollo sostenible		presencial	obligatoria

2. Equipo docente.

2.1. Responsable a cargo.

Apellido: AGOGLIA

Nombre OFELIA

Documento: 20357890.

Correo electrónico: oagoglia@uncu.edu.ar

CUIT/CUIL:27203578909

2.2. Integrantes del equipo docente (repetir cuantas veces sea necesario)

Apellido:.....

Nombre:.....

Documento:.....

Correo electrónico:.....

CUIT/CUIL:.....

3. Fecha probable de dictado

Semestre 1er 2do X mes: **octubre**

4. Número máximo y mínimo de alumnos

20 - 4

5. Carga horaria propuesta

5.1. Exprese la carga horaria relacionada al dictado de la actividad en horas reloj.

Modalidad	Carga teórica	Carga práctica	Total	Porcentaje
Presencial	5	<input type="text" value="0"/>	5	<input type="text" value="-"/>
No presencial	25	<input type="text" value="0"/>	25	<input type="text" value="-"/>
Total	30	<input type="text" value="0"/>	30	

6. Objetivos (2000 caracteres)

Conocer el objeto y campo de estudio de la sociología ambiental y valorar el aporte del pensamiento sociológico para la interpretación de interrogantes relativos a la problemática socioambiental

Reflexionar sobre el surgimiento de la sociología ambiental y analizar sus contribuciones como referencial explicativo del surgimiento y desarrollo de la crisis ambiental.

Situar la problemática ambiental en el marco de los conflictos sociales, las relaciones de poder y la escala de valores dominante, en una interacción permanente entre sociedad-naturaleza.

Comprender las dinámicas de poder presentes en el uso social (explotación, utilización distribución y control) de los recursos naturales

Comprender el contexto social de profundización de la crisis ambiental, sus problemáticas emergentes y el marco contextual y conceptual en que se produce su desarrollo.

Reflexionar sobre prácticas sociales y su relación con la conformación del "ambiente".

Introducir categorías relativas a la ética ambiental

7. Contenidos. (2000 caracteres)

1. El surgimiento de la sociología ambiental. Su objeto de estudio. El concepto de crisis ambiental.

-La problemática ambiental como disparador de nuevos interrogantes, su interpelación al campo de la sociología. - La sociología ambiental como respuesta a la crisis socioambiental. El objeto de estudio de la sociología ambiental. - Una relación dinámica: sociedad – naturaleza. La emergencia de la crisis ambiental desde una perspectiva sociológica.

2. El proceso socio-histórico de surgimiento de la crisis ambiental. Relación sociedad naturaleza. La problemática ambiental como cuestión ética

- La relación sociedad naturaleza en el proceso de racionalización de la sociedad occidental, su correlato en la región Latinoamericana. - La conceptualización de la naturaleza como producto

de la racionalidad dominante. - La relación sociedad naturaleza como fenómeno social. - La crisis ambiental como problema ético. La ética ambiental como ética de largo alcance - Ética ambiental: los límites de la comunidad moral

3. El marco contextual de desarrollo y profundización de la crisis ambiental. Dimensiones y categorías.

Ruptura ambiental y movimientos socio-ambientales. Ambientalismo y ecologismo. - Desigualdad social y crisis ambiental, distribución de “bienes” y “males” ecológicos. - Concepto de riesgo tecnológico y huella ecológica como problemáticas emergentes. - El peso relativo de la teoría económica. - La sostenibilidad a debate, Indefinición conceptual. - Los efectos del proceso globalizador. La inmediatez como dominio del espacio, el poder extraterritorial y sus implicancias sobre la problemática ambiental.

4. Manifestaciones, conflictos y actores en la crisis socioambiental. Problemáticas emergentes

- Modelos alternativos de desarrollo. Desarrollo Comunitario. Desarrollo a escala humana, el buen vivir, transición ecológica, justicia ecológica. Ecologismo popular. - Análisis contextual de las cumbres ambientales. Principales manifestaciones sociales.

8. Describa las actividades prácticas desarrolladas, indicando lugar donde se desarrollan y modalidad de supervisión. (Si corresponde). (2000 caracteres)

El desarrollo de los contenidos propuestos, se organiza en torno a cuatro unidades conceptuales concatenadas, que responden a una estructura teórico-práctica común.

Actividades prácticas: Cada eje temático, prevé el desarrollo de lecturas grupales y exposición oral de los contenidos trabajados. Se proponen lecturas diferentes por cada grupo, lo cual enriquece el debate conceptual

9. Bibliografía propuesta (2000 caracteres)

Agoglia y otros (2023) *Reflexiones y Disyuntivas Sobre La Cuestión Socioambiental En Tiempos Fragmentados*. En: Revista Prometeica. <https://doi.org/10.34024/prometeica.2024.29.15499>

Agoglia, O. (2020). *¿Civilización sin Barbarie? Crónica de un Eterno Retorno. Reflexiones desde la Corriente Crítica Latinoamericana*. En: Revista PAPELES de relaciones ecosociales y cambio global. FUHEM ECOSOCIAL. Madrid. N° 150 P. 131-162. ISSN:1888-0576

--- (2018). *Los aportes de la ecología política latinoamericana a la corriente ambiental crítica*. En: Revista América Crítica. CISAP (Centro Interdipartimentale di Studi sull'America Pluriversale) dell'Università di Cagliari. Italia. Volumen 2. N° 2. UniCA Open Journals. P. 111-122 ISSN: 2532-6724.

--- (2012). La incidencia del proceso de instrumentalización de la razón sobre la ruptura del proyecto moderno y la emergencia de la crisis ambiental. En Arias Ortega y Camacho Castro (Eds), *Educación y formación ambiental: algunos escenarios en la educación superior* (pp. 105-126). Sinaloa: Universidad Autónoma de Sinaloa - Universidad Autónoma de la ciudad de México, Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología e Instituto de Investigación y Defensa del Ambiente.

- (2011). *El Marco Categorical de la Crisis Ambiental en un Contexto Globalizado*. En: Revista Desbordes. V 3. diciembre de 2012. pp. 25-40. Editor: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Colombia. ISSN: 2027-5579
- (2011). *La crisis ambiental como proceso. Un análisis reflexivo sobre su emergencia, desarrollo y profundización desde la perspectiva de la teoría crítica*. Saarbrücken, Leipzig, Alemania. LAP LAMBERT. Academic Publishing Gmb H&Co. KG, Diciembre de 2011, ISBN: 978-3-8465-7276-4. 9 AGOGLIA; Arcos y Pérez Sosa. (2014). *El debate sobre la sostenibilidad desde la posición del pensamiento ambiental crítico*. En: Revista Interacções. Número especial: Perspectivas recientes da educação científica. v. 10, n. 31. Revista Journal ISSN: 1646-2335. Lisboa, Portugal.
- BAUMAN, Z (2000). *Modernidad Líquida*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- (2005). *Ética posmoderna*. Buenos Aires, Siglo XXI editores Argentina.
- (2010). *Mundo consumo: Ética del individuo en la aldea global*. Buenos Aires, Paidós Contextos.
- BIFANI, P. (1999). *Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible*. Madrid, IEPALA.
- BRAILOVSKY, A (1991). *Memoria verde: Historia ecológica de la Argentina*. Buenos Aires, Ed. Sudamericana.
- (2006). *Historia ecológica de Iberoamérica: De los Mayas al Quijote*. Buenos Aires, Capital Intelectual.
- D'AMICO; AGOGLIA (2018). *La cuestión ambiental en disputa. El ambientalismo hegemónico y la corriente ambiental crítica. Lecturas desde y para América Latina*. En: Revista colombiana de sociología. N 42 (1) P. 98 -117. DOI: 10-15446/rcs, v 42n1.73247.
- DOBSON, A. (1999). *Pensamiento Verde. Una antología*. Madrid, Editorial Trotta S.A.
- GUDYNAS, E. (2002). *Perspectivas y opiniones sobre la articulación entre ambiente y desarrollo*
- GUIMARÃES, R. (2002). *La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo*. En: *Ecología Políticas, Naturaleza, Sociedad y Utopía*. Buenos Aires, CLACSO.
- JONAS, H. (1995). *El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica*. Barcelona, Herder.
- KAPP, K. (1995). *La ruptura ambiental, un desafío para las Ciencias Sociales*. En: Aguilera F. *Economía de los recursos naturales: un enfoque institucional*, Madrid, Visor-Fundación Argentaria.
- LEFF, E. (1998). *La incorporación de la Dimensión Ambiental en las Ciencias Sociales*. Bogotá, UNESCO/PNUMA/ Universidad Nacional de Colombia.
- (2002). *Saber Ambiental. Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Buenos Aires, Siglo XXI editores.
- MARTÍNEZ ALLIER, J. (2008): *Conflictos ecológicos y justicia ambiental*. En Revista Papeles nº 103, pág. 11-27.
- MAYORGA, E. (2006). *Teoría crítica y crítica política en la cuestión ambiental: problemas y perspectivas*. En: *Los tormentos de la materia. Aportes para una ecología política latinoamericana*. Buenos Aires, CLACSO.
- NAREDO, J. M. (2000). *Ciudades y crisis de civilización*. Documentaciones Sociales, N. 119.
- REDCLIFT, M. (2000). *El desarrollo sostenible, necesidades, valores, derechos*. En: Bárcena, Ibarra y Subyaga. *Desarrollo sostenible un concepto polémico*. Bilbao, Universidad del País Vasco.
- RIECHMANN, J. (1998). *Necesidades humanas frente a límites ecológicos y sociales*. En: *Necesitar, desear, vivir, sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sustentabilidad*. Madrid, Los Libros de la Catarata.
- (2005) *Un mundo vulnerable. Ensayos sobre ecología, ética y tecnociencia*, Capítulo 5. Pág. 135 a 159. Capítulo 8. Pág. 215 a 241. Capítulo 10. Pág. 283 a 309. Madrid, Los libros de la Catarata.
- SOPA DE WUHAN*. Pensamiento contemporáneo en tiempos de pandemia. ASPO, 2020.

10. Modalidad de evaluación y requisitos de aprobación y promoción. (2000 caracteres)

La metodología de enseñanza propuesta responde a un enfoque constructivista, desde una perspectiva socio-crítica de análisis de procesos. Los recursos didácticos planteados son: análisis crítico de distintas fuentes de información con diferentes enfoques y reflexión grupal a partir de lecturas sugeridas.

La evaluación estará centrada en la participación en clase, la aprobación de trabajos grupales de exposición oral y la puesta en común. El resultado final se evalúa: mediante la defensa de un coloquio grupal y su presentación escrita, sobre un emergente de la problemática socioambiental.

11. Tiempo de entrega de evaluaciones y calificaciones una vez finalizado el curso

Dos semanas después de terminado el dictado

12. Ingrese toda otra información que considere pertinente, incluidos requisitos específicos si corresponde. (1600 caracteres)