

PROGRAMA 2020			
Espacio Curricular:	Taller Evaluar para aprender		
Carácter:	Electiva	Período:	2° semestre
Carrera/s:	Profesorado de Grado Universitario en Ciencias Básicas con orientación en Matemática		
Profesor Responsable:	Sandra Intelisano		
Equipo Docente:			
Carga Horaria: 48 horas 14 teóricas 34 prácticas			
Requisitos de Cursado:			

1-EXPECTATIVAS DE LOGRO

- **COMPRENDER LA EVALUACIÓN COMO ELEMENTO INTEGRAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**
- **PRODUCIR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y REFLEXIONAR SOBRE EL USO DE SUS RESULTADOS.**

2-DESCRIPTORES

Evaluación formativa y formadora. Evaluación auténtica. Evaluación por competencias. Planificación y diseño de instrumentos de evaluación.

3- ALCANCES Y ACTIVIDADES PROFESIONALES RESERVADAS AL TITULO DE

PROFESOR DE GRADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS BÁSICAS CON ORIENTACIÓN EN MATEMÁTICA

ALCANCES

- Enseñar Matemática en los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área Matemática para los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Asesorar en lo referente a las metodologías y a los procesos de enseñanza de la Matemática.

- Diseñar, dirigir, integrar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas relacionadas con el área Matemática.
- Diseñar, producir y evaluar, materiales destinados a la enseñanza de la Matemática.
- Elaborar e implementar y acciones destinadas al logro de la alfabetización científica en el campo de la Matemática.
- Planificar, conducir, supervisar y evaluar proyectos, programas, cursos, talleres y otras actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento orientadas a la formación docente continua en Matemática.

ACTIVIDADES RESERVADAS

- Enseñar Matemática en el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática para el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente

4-APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR A LA CONTRUCCIÓN DEL PERFIL, ALCANCE Y ACTIVIDADES RESERVADAS DEL TÍTULO

Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática para el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente

5-COMPETENCIAS

Tipo de Competencias	Detalle	Articula con:
Genéricas	Conocimiento de los sujetos de aprendizaje, contextualizado en función de sus condiciones sociales, culturales, evolutivas y educativas.	Didáctica de las Ciencias Básicas y Matemática. Taller de preparación de prácticas de laboratorio y/o Gabinete. Práctica Educativa.

	<p>Construcción de capacidades para desarrollar intervenciones educativas, centradas en la enseñanza a desarrollar en aulas</p> <p>Compromiso del estudiante con el propio proceso formativo</p>	
Específicas	<p>COMPRENDER LA EVALUACIÓN COMO ELEMENTO INTEGRAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.</p> <p>Producir instrumentos de evaluación en el marco de la evaluación formativa y reflexionar sobre el uso de sus resultados.</p>	<p>Didáctica de las Ciencias Básicas y Matemática.</p> <p>Taller de preparación de prácticas de laboratorio y/o Gabinete.</p> <p>Práctica Educativa.</p>

6-CONTENIDOS ANALÍTICOS

UNIDAD I: ¿Qué es evaluar?

Evaluación educativa. Concepto. Tipología. Objetivos. Evaluación diagnóstica. Evaluación formativa. Evaluación final o sumativa. Un modelo de evaluación como aprendizaje y para el aprendizaje. Evaluación auténtica. Evaluación por competencias.

UNIDAD II: ¿Qué se evalúa cuando evaluamos aprendizajes? ¿Cómo se evalúa cuando evaluamos aprendizajes?

Expectativas sobre el aprendizaje, competencia, rendimiento académico matemático. Concepto de rendimiento académico, aspectos sustantivos e indicativos. Evaluación normativa. Evaluación criterial. Prueba educativa. Diseño de una prueba educativa. Indicadores. Validez. Confiabilidad. Estrategias, técnicas e instrumentos en el enfoque formativo: técnica producción del alumno, técnica observación y técnica intercambio. Prueba escrita. Rúbrica. Diseño de un instrumento a partir de indicadores.

UNIDAD III: ¿Para qué se evalúa cuando evaluamos aprendizajes? ¿Cómo aprovechar los resultados de la evaluación?

El registro y organización de los resultados. El análisis de los resultados. Calificación. Importancia de la retroalimentación. La toma de decisiones para mejorar el rendimiento académico. Aprendizaje para el dominio y revisión y perspectiva ampliada a partir de trabajos francófonos.

7-BIBLIOGRAFÍA

ANIJOVICH R.; GONZALEZ C. (2010) "Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos". Ciudad de Buenos Aires: Aique. Introducción, Capítulo 1 y 2.

ANIJOVICH, R. comp. "La evaluación significativa". Argentina: Paidós, 2010. Capítulo 2.

ARREDONDO, S. C., Diago, J. C., & Cañizal, A. (2010). "Evaluación educativa de aprendizajes y competencias". Pearson Educación.

BONVECCHIO M. (2004) "Evaluación de los aprendizajes". Argentina: Novedades Educativas, EDIUNC, Novedades Educativas de México S.A. Capítulo 3, 4, 5.

ESQUIVEL, J. M. "Evaluación De Los Aprendizajes En El Aula: Una Conceptualización Renovada" en Avances y desafíos en la evaluación educativa. Metas educativas 2021. España: Organización de los Estados Iberoamericanos y Fundación Santillana, 2010.

GUTIERREZ, N., & MATILLA, M. (2004). Educación Basada en Competencias. Mendoza, UNCuyo. Proyecto de Articulación entre la UNCuyo y el Nivel Polimodal de la provincia de Mendoza.

BUJÁN VIDALES, K., REKALDE RODRÍGUEZ, I., & ARAMENDI JAUREGUI, P. (2011). "La evaluación de competencias en la educación superior: Las rúbricas como instrumento de evaluación". Alcalá de Guadaíra: Mad.

PIZARRO, S. R. Y CLARK, L. S. (1979) "Diseño, elaboración y aplicación de tests educativos cognitivos". Valparaíso: Universidad de Chile-Valparaíso, Facultad de Educación y Letras.

PUEYO, Á. P. (2013). "Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos" (Vol. 301). Graó.

ROMERO, L. R., & GÓMEZ, J. L. L. (2014). Competencias Matemáticas Desde Una Perspectiva Curricular. Alianza Editorial.

SANCHEZ DE CONCATTI E.; INTELISANO S. (2012) "Evaluación como aprendizaje y para el aprendizaje", Mendoza: Dirección General de Escuelas.

8-METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Aula taller: metodología basada en producciones orales y escritas a partir del análisis de viñetas, videos, lecturas, discusiones grupales. Planificación, diseño y elaboración de pruebas educativas.

9- EVALUACIÓN DURANTE EL CURSADO Y CONDICIONES DE REGULARIDAD

Retroalimentación permanente en los procesos de planificación, diseño y elaboración de un instrumento de evaluación. Presentación final del instrumento de evaluación producido.

El alumno debe asistir al 75% de las clases y aprobar las instancias parciales del diseño y elaboración del instrumento de evaluación.

No se puede rendir en condición de libre.

10- SISTEMA DE APROBACIÓN FINAL Y/O PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Aprobación de la producción final del instrumento de evaluación planificado.

PROMOCIONABLE (Marque con una cruz la respuesta correcta)

SÍ	X	NO	
----	---	----	--

11- CROMOGRAMA DE ACTIVIDADES				
Se ma na	Fechas	Clases regulares (teóricas, prácticas, resolución de problemas, etc.)	Actividades obligatorias (trabajos prácticos, laboratorios, coloquios, simposios, etc.)	Evaluaciones
		Indicar fecha/día de la semana y nombre de la actividad		
1	14-18/9	Problematizar la evaluación	Análisis de viñetas y video	
2	21-25/9	Problematizar la EpA y Auténtica	Elaborar un ensayo sobre la implicancia del EpA y Auténtica en la práctica docente	Rúbrica y ajustes
3	28/9-2/10	Retroalimentación en EpA y Auténtica	Análisis de textos y video	Interacción dialogada
4	5-9/10	¿Qué evaluamos? Aprendizaje esperado y demostrado RA	Análisis de viñetas	Interacción dialogada
5	12-16/10	¿Qué evaluamos? Competencias	Análisis de ejemplos. (PISA, Marco de Integración del aprendizaje, DESECO, Informe Delors)	Interacción dialogada
6	19-23/10	¿Qué evidencias de aprendizaje consideramos? Indicadores	Resolución de un problema y análisis de qué se valoraría y cómo, para evaluar la tarea.	Plenario
7	26-30/11	Iniciar la planificación la evaluación, tabla de especificación.	Tabla de aprendizajes e indicadores para valorar una propuesta de enseñanza real.	Plenario.
8	2-6/11	Iniciar la planificación la evaluación, tabla de especificación.	Tabla de aprendizajes e indicadores para valorar una propuesta de enseñanza real. Inicia el Trabajo final.	Plenario.

9	9-13/11	¿Cómo evaluamos?	Análisis de técnicas e instrumentos en el marco EpA y Auténtica. Clasificar según su forma y estructura.	Interacción dialogada
10	16-20/11	¿Cómo evaluamos?	Diseño de tareas que operacionalizan los indicadores en el marco de EpA y Auténtica. Se amplía el trabajo final.	Interacción dialogada
11	16-20/11	¿Cómo evaluamos?	Elaborar criterios de puntuación. Análisis de confiabilidad y validez. Se amplía y completa trabajo final.	Plenario y coevaluación.
12	23-27/11	¿Cómo utilizar la información? ¿Para qué evaluamos?	Diseño de plantillas donde organizar y sintetizar resultados para tomar decisiones para la mejora. Análisis de Aprendizaje para el dominio y su reformulación fracófona. Estrategias de regulación.	Interacción dialogada
13	30/11-4/12	Retroalimentación y Regulación de trabajo final.	Ajustes finales del trabajo final en el marco de EpA y EA	Interacción dialogada TRABAJO FINAL
14	7/12 Entrega de regularidades			

12- LINEAMIENTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL ESPACIO CURRICULAR

13- LINEAMIENTOS DE EXTENSIÓN DE LOS INTEGRANTES DEL ESPACIO CURRICULAR

Resolución de problemas, representaciones y prácticas.

14- ARTICULACIÓN

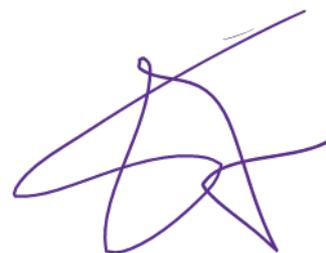
Las acciones de articulación se sustentan en producir y monitorear instrumentos de evaluación en el marco de las Prácticas Docentes.

15- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Cañón multimedia, pizarrón, fotocopias, conectividad

16- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

EJE	PROYECTO	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
Investigación	RESOLUCION DE PROBLEMAS EN CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES: Representaciones y prácticas.	Realizar encuestas y procesarlas. Observaciones. Realizar entrevistas.
Extensión		



SANDRA INTELISANO

FIRMA Y ACLARACIÓN
DEL RESPONSABLE DEL ESPACIO CURRICULAR