

PROGRAMA - AÑO 2020		
Espacio Curricular:	Problemática Sociocultural Contemporánea (C105)	
Carácter:	Obligatoria	Período: 2º Semestre
Carrera/s:	Profesorado en Ciencias Básicas con orientación en Biología, Física, Matemática o Química	
Profesor Responsable:	María Florencia TARABELLI	
Equipo Docente:	Macarena RANDIS Victoria PASERO (docente adscripta)	
Carga Horaria: 64 Hs (40 hs teóricos, 24 hs prácticos)		
Requisitos de Cursado:	Tener aprobada Historia de la Ciencia (C101)	

1-EXPECTATIVAS DE LOGRO

Expectativas de logro:

- Conocer la diversidad social y cultural con sus diferentes expresiones en contextos social e históricamente determinados.
- Incorporar elementos teóricos para el análisis, la comprensión y la explicación de la realidad social como totalidad, compleja en el espacio y cambiante a través del tiempo.
- Analizar los procesos históricos de conformación de las nuevas identidades y movimientos sociales a partir de los alcances teórico-metodológicos aportados por las ciencias sociales.
- Adquirir elementos y categorías teóricas que favorezcan el análisis crítico sobre las problemáticas socioculturales actuales.
- Comprender el proceso de producción de conocimientos científicos como un campo atravesado por el poder, intereses y conflictos.

2-DESCRIPTORES

Introducción al estudio histórico social del mundo contemporáneo. Problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales contemporáneas, con énfasis en el contexto de América Latina y Argentina. Democracias y dictaduras en la Historia Argentina y Latinoamericana del Siglo XX. Estado, políticas públicas y construcción de ciudadanía.

Pluralismo, inclusión y desigualdad. Estructura Social. Construcción de identidades y sentidos en el mundo contemporáneo. La noción de cultura. Diversidad, interculturalidad y multiculturalidad. Globalización e identidad cultural. Constitución de nuevas subjetividades. Movimientos sociales modernos.

Problemática de la producción del conocimiento y la transmisión de la cultura. Comunidad científica, revoluciones y cambios de paradigmas.

3-CONTENIDOS ANALÍTICOS

Unidad I: INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO HISTÓRICO SOCIAL DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO y A LA PRODUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

El complejo mundo contemporáneo. Comprensión y conocimiento del pasado y presente. Objetividad y neutralidad. Sujetos históricos y sociales. Estructura y coyuntura. Evolución, continuidad, transformaciones y rupturas.

Comunidad científica, revoluciones y cambios de paradigmas. Noción de campos. Campo Científico.

Periodización histórica según Modos de Producción: esclavismo, feudalismo, capitalismo, socialismo. Formaciones sociales.

Unidad II: CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO CONTEMPORÁNEO.

Surgimiento del Capitalismo y su desarrollo en el siglo XX. Revolución Industrial.

Primera Guerra mundial y reparto del mundo colonial. Crack de Wall Street y la Gran Depresión. Las respuestas a la crisis económica e institucional: modelo de acumulación fordista, socialismo, nazifascismo.

La Segunda Guerra Mundial: lucha por un “nuevo reparto mundial”. El mundo bipolar de la segunda mitad del siglo XX: surgimiento del neoliberalismo. Guerra Fría. Globalización.

Procesos descolonizadores y revoluciones nacionales en el Tercer Mundo.

Desarrollo Desigual. Complejas y cambiantes formaciones socioeconómicas.

Pandemia. Sistema – Mundo. Hecho social total.

Unidad III: LA INSERCIÓN DE ARGENTINA EN EL SISTEMA MUNDIAL. MODELOS DE ACUMULACIÓN y REGIMENES DE GOBIERNO.

Contextos Latinoamericano y Argentino. Dictaduras militares y neoliberalismo. Plan Cóndor. Modelos de acumulación, regímenes de gobierno y estructura social en el desarrollo capitalista de la Argentina dependiente. La reestructuración de la sociedad argentina a partir de 1976. El modelo Aperturista (1976/2001). Las políticas de ajuste. La reforma del Estado. Los resultados del modelo de privatizaciones y desregulaciones: concentración y extranjerización económicas, empobrecimiento y desigualdad social, endeudamiento externo, crisis recesiva y fiscal.

Comienzos del Siglo XXI. Crisis de Representación. Una nueva etapa a partir del 2003: ¿Ante un nuevo modelo? Los cambios políticos y sociales. Políticas públicas, especialmente en ciencia, tecnología y educación.

Unidad IV: ESTRUCTURA SOCIAL. CULTURA. DESIGUALDAD SOCIAL. SUJETOS SOCIALES

Estructura Social. Pobreza, marginalidad y desigualdad social. El ajuste Argentino en perspectiva histórica. La comida en los tiempos del ajuste. El consumo y la estructura social.

La noción de cultura. La cultura en la modernidad líquida. Construcción de identidades y sentidos en el mundo contemporáneo.

Discriminación, diversidad, interculturalidad y multiculturalidad. Globalización e identidad cultural. Constitución de nuevas subjetividades. Movimientos sociales modernos.

La escuela y sus principales problemáticas. Trayectorias Educativas y capital sociocultural. Desigualdad Educativa. Discriminación. Violencia Escolar. Violencia de Género. Educación en tiempo de pandemia.

4-BIBLIOGRAFÍA

Unidad I:

Bibliografía Obligatoria:

AZCUY AMEGHINO, Eduardo, *Trincheras en la historia: historiografía, marxismo, debates* (Buenos Aires, Imago Mundi, 2004). Cap. XV: “Marxismo y pluralismo ideológico: sobre las disputas teórico políticas en el plano académico”, págs. 303/308.

RAPOPORT, Mario, *Todo es Historia*. En Página 12, Domingo 11 de Diciembre de 2011, Buenos Aires

KUHN, Thomas, *Estructura de las Revoluciones Científicas*. Fondo de Cultura Económica. México. 2004, págs. 20 a 127.

KUHN, Thomas, *¿Qué son las Revoluciones Científicas? y otros ensayos*. Paidós / I.C.E. – U.A.B., págs. 55 a 93.

BOURDIEU, Pierre, *El campo científico*. Revista REDES. Publicado en Actes de la recherche en sciences sociales N° 1-2, 1976, págs. 131 a 160.

BOIDO, Guillermo y otros, *Pensamiento Científico II. Epistemología aplicada a las Ciencias Naturales y a la Matemática*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. 1998.

CORTESE, Carmelo, *Periodización histórica, modos de producción y formaciones sociales*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNCUYO, 2008.

Bibliografía Complementaria:

HANECKER, Marta, *Los conceptos elementales del materialismo histórico*, Capítulo V. Siglo veintiuno editores, S.A., México. 1976.

BOURDIEU, Pierre, *Intelectuales, Política y Poder*. Eudeba. Buenos Aires, 2000, págs. 7 a 19.

Unidad II:

Bibliografía Obligatoria:

HOBBSAWM, Eric, *Historia del Siglo XX. Crítica*. Grupo Editorial Planeta. Buenos Aires. 2015, págs. 27 a 54, 199 a 224, 371 a 392, 443 a 472, 473 a 494.

BÉJAR, M. Dolores, *Historia del Siglo XX. Europa, América, Asia, África y Oceanía*, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 2015, págs. 182 – 207.

GARVIE, Alejandro. *Economía. Desde la Antigua Grecia hasta la crisis de la globalización. Era Naciente*. Buenos Aires. 2013, págs. 75 a 93, 115 a 130, 140 a 150, 160 a 175.

MANTOUX, Paul, *La revolución industrial en el siglo XVIII* (Madrid, Aguilar, 1962). Introducción, págs. 3 a 22.

ALONSO, M. E.; ELISALDE, R. M.; VAZQUEZ, E. C., *HISTORIA. Argentina y el mundo contemporáneo*. Aique, Buenos Aires, 1994, págs. 236 a 243 (De la Gran Depresión a la 2° Guerra Mundial).

HANONO, Saúl, *El fascismo y el nazismo*. Monografía de adscripción a la cátedra. Mendoza., F. C. Políticas y Sociales - UNCUYO, 1996.

ALONSO, M. E.; ELISALDE, R. M.; VAZQUEZ, E. C., *HISTORIA. Argentina y el mundo contemporáneo.* Aique, Buenos Aires, 1994, págs. 250 a 260 (2° Guerra Mundial).

BIANCHI, Susana, *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea,* Bernal, Universidad Nacional de Quilmas, 1ª edición, 2005. Cap. V, punto 2: "La sociedad contemporánea"; págs. 235 a 279.

RAPOPORT, Mario, *Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003),* Ariel, Buenos Aires, 2006, Cap. 8, punto 1: "La posguerra fría y la globalización", págs. 705 a 717.

AMIN, Samir, *Capitalismo, Imperialismo, mundialización.* CLACSO. Buenos Aires.2001, en: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/se/20100726091549/2amin.pdf>.

GARCÍA CANCLINI, Néstor, *La Globalización Imaginada,* Paidós Estado y Sociedad 76, Buenos Aires, 2008, Cap. 2: "La Globalización: objeto cultural no identificado", págs. 45 a 65.

BAUMAN, Zygmunt, *La globalización: consecuencias humanas,* Fondo de Cultura Económica, 1999.

RAMONET, Ignacio, *La pandemia y el sistema-mundo,* Le Monde diplomatique, edición Cono Sur, 2020.

SVAMPA, Maristella y otros, *La fiebre. Pensamientos contemporáneos en tiempos de pandemia,* ASPO, 2020.

Bibliografía complementaria:

HOBSBAWM, Eric, *La era de la revolución, 1789 -1848.* Crítica, 6ª ed., Bs. As., 2009, cap. 2: "La revolución industrial", págs. 34 a 60.

ENGELS, Federico, *La situación de la clase obrera en Inglaterra* (Bs. As., Diáspora, 1974), págs. 26 a 41; 44 a 51 y 82 a 88.

MARX, Karl, *El Capital,* Tomo I, Cap. XII, punto 5: La lucha entre el obrero y la máquina, Siglo XXI, Buenos Aires, 1975. págs. 521 a 533.

HANONO, Saúl, *La Primera Guerra Mundial y sus Orígenes.* Monografía de adscripción a la cátedra, Mendoza., F. C. Políticas y Sociales - UNCUIYO, 1997.

UNIVERSIDAD P. LUMUMBA, *Compendio de historia y economía. Parte II: La sociedad capitalista* (Moscú, Progreso, s/f), Cap. 8: "El imperialismo", págs. 110/138.

STIGLITZ, Joseph. *El malestar en la globalización.* Revista Internacional de Sociología, 2003.

Unidad III:

Bibliografía Obligatoria:

GALLEGO, Marisa y otros, *Historia Latinoamericana 1700-2005. Sociedades, Culturas, Procesos Políticos y Económicos*. Editorial MAIPUE. 2006, págs. 305 – 508.

WILLIAMSON, Edwin, *Historia de América Latina*. Fondo de Cultura Económica, México, 2013.

RAPOPORT, Mario, *Argentina y Economía Política Internacional. Procesos Históricos*. Diplomacia, Estrategia & Política (DEP), N° 10, Itamaraty, Brasilia, octubre-diciembre 2009, págs. 27 a 51.

RAPOPORT, Mario, *Mitos, etapas y crisis en la economía argentina* en Pensamiento político, económico y social, Mario Rapoport y Hernán Colombo (comp.), Vicegobernación de Catamarca-Imago Mundi, Buenos Aires, 2007, págs. 9 a 37.

ROMAGNOLI, M. CRISTINA y Equipo de Cátedra, *Procesos económico-sociales y proyectos educativos en la Argentina desde 1880 a la fecha*. Documento de cátedra Sociología de la Educación para Unidad I, Mendoza, FEEyE, UNCUYO, 2010.

TARABELLI, F. La reconversión capitalista mundial y la Reforma del estado en Argentina. Documento de Cátedra. 2016.

NOVARO, Marcos, *Historia de la Argentina 1955-2010*. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, 2016. Capítulos 8, 9, 10 y 11.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. *PENSAR LA DICTADURA*, Buenos Aires, Marzo, 2010.

KESSLER, Gabriel, *La Sociedad Argentina Hoy. Radiografía de Una nueva estructura*. Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 2016.

TORRADO, Susana, *El costo Social del Ajuste Argentina (1976-2002)*. Tomo II. Edhasa, Buenos Aires, 2010, págs. 12 a 46.

Documental Ver la Historia, Canal Encuentro, Capítulo 11: “1976-1983. Dictadura militar” en http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=127081.

RAPOPORT, Mario, *Ciencia, tecnología y Universidad. Los deberes pendientes*. El viraje del siglo XXI. Deudas y desafíos en la Argentina, América Latina y el mundo. Buenos Aires, 2006, págs. 261 a 279.

Bibliografía complementaria:

AZPIAZU, Daniel y SCHORR, Martín, *La difícil reversión de los legados del neoliberalismo. La recuperación industrial en Argentina en la posconvertibilidad*. Original publicado en la revista Nueva Sociedad No 225, enero-febrero de 2010, ISSN: 0251-3552, <www.nuso.org>.

BASUALDO, Eduardo, *La distribución del ingreso en la Argentina y sus condicionantes estructurales*. Original publicado en la *Memoria Anual 2008*, del Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS), Argentina. Observatorio latinoamericano de Política, www.geopolitica.ws.

DALLE, Pablo, *Estratificación social y movilidad en Argentina (1870-2010). Huellas de su conformación socio-histórica y significados de los cambios recientes*. *Revista de Trabajo*, Año 6, Número 8, Enero / Julio 2010.

LOZANO, Claudio y RAFFO, Tomás, *Apuntes sobre el hambre en Argentina*. En “Argenpress.Info”, Marzo, 2011.

KATZ, Claudio, *Certezas e incógnitas de la política argentina*. En “Argenpress.Info”, Viernes 19 de Noviembre de 2010.

RAPOPORT, Mario. *El pensamiento único y el debate económico* Tiempos de crisis, vientos de cambio. Argentina y el poder global. Buenos Aires, 2002, págs. 112-120. En: <http://www.mariorapoport.com.ar/page/ensayos/idcat/8/title/Art%C3%ADculos-ient%c3%ADficos-%28en-PDF%29>

Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad

Unidad IV:

Bibliografía Obligatoria:

AMARANTE, V. Y COLACCE, M. “*¿Más o menos desiguales? Una revisión sobre la desigualdad de los ingresos a nivel global, regional y nacional*”. En *Revista de la CEPAL* N° 124, abril de 2018. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43458/1/RVE124_Amarante.pdf

BLANCO, M.; ALEGRE, S. Y JIMÉNEZ, D. “*Reflexiones sobre las limitaciones conceptuales de la pobreza rural*” En *Trabajo y Sociedad*, N° 14, vol. XIII, Santiago del Estero, Argentina. 2010. Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/pdf/tys/n14/n14a04.pdf>

BONFIGLIO, J.I.; VERA, J. Y SALVIA, A. (Coord.). “*Condiciones materiales de vida. Hábitat, pobreza y desigualdad en los hogares urbanos de la Argentina (2010-2017)*”. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Educa. 2018.

DUBET, François. *¿Por qué preferimos la desigualdad? (aunque digamos lo contrario)*. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, 2016

DUBET, François. *Modelos de igualdad para la justicia, en la sociedad y en la escuela.* Entrevistado por Iván Schuliaquer. Propuesta Educativa Número 36, FLCASO, Argentina, Noviembre 2011, págs. 79 a 85.

BOURDIEU, Pierre y PASSERON, Jean Claude, *Los Herederos, los estudiantes y la cultura.* Siglo Veintiuno. Buenos Aires, 2003, págs. 103 a 114.

BOURDIEU, Pierre. *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social.* Siglo Veintiuno. Buenos Aires, 2015, págs. 127 a 151.

GRIMSON, A. y KARASIK, G. (Coordinadores). *Estudios sobre la diversidad sociocultural en la Argentina Contemporánea.* PISAC. CLACSO. Buenos Aires, 2017. Págs. 15 a 25.

KESSLER, Gabriel, *Controversias sobre la desigualdad. Argentina 2003-2013.* Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, 2014, págs. 118 a 195.

KESSLER, Gabriel y DI VIRGILIO, Mercedes., *¿Qué queda de la nueva pobreza? transformaciones en las últimas dos décadas.* V Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata. 2008.

KESSLER, Gabriel, *La Sociedad Argentina Hoy. Radiografía de Una nueva estructura.* Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 2016, Cap. 10: “La discriminación, la diversidad social y la estructura en la Argentina”, págs. 257 a 281.

INADI, *Mapa Nacional de la Discriminación, 2° Edición,* disponible en: <http://www.inadi.gob.ar/mapa-discriminacion/>

KESSLER, Gabriel, *La Sociedad Argentina Hoy. Radiografía de Una nueva estructura.* Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 2016, Cap. 8: “Salir a comprar. El consumo y la estructura social en la Argentina reciente”, págs. 209 a 231.

LO VUOLO, R; BARBEITO, A.; PAUTASSI, L.; RODRÍGUEZ, C. La pobreza... de la política contra la pobreza. Ciepp, Buenos Aires. Cap I El concepto de la pobreza. Disponible en: <http://www.ciepp.org.ar/images/ciepp/libros/pobreza%20da%20edicionb.pdf>

PIOVANI, J. y SALVIA, A. *La Argentina en el Siglo XXI.* Cap. 7: Trayectorias y Capitales socioeducativos. Siglo Veintiuno Editores. Buenos Aires, 2018. Págs. 221 a 264.

TORRADO, Susana, *El costo Social del Ajuste Argentina (1976-2002).* Tomo II. Metamorfosis de las desigualdades educativas. Políticas públicas y polarización Social. Edhasa, Buenos Aires, 2010, págs. 12 a 46, 51 a 103 y 361 a 371.

TARABELLI, M. Florencia. *La Reforma del Estado y la Transformación Educativa en Argentina.* 1990 – 2000. Apunte de cátedra.

LOPEZ, Norberto. *Inclusión Educativa y Diversidad Cultural en América Latina.* Revista Española de Educación Comparada, 2016

LOPEZ, Néstor (Coord.), *Escuela, Identidad y Discriminación.* IIPE UNESCO, Buenos Aires, 2011, Capítulo: El desprecio por ese alumno. Pág. 235 a 255.

BAUMAN, Zygmunt. *La cultura en el mundo de la Modernidad Líquida.* Fondo de Cultura Económica. Argentina, 2013, págs. 9 a 17.

BAUMAN, Zygmunt. *Los retos de la educación en la Modernidad Líquida.* GEDISA. Argentina, 2008

FEDERICI, Silvia. "El actual ataque a las mujeres es como el que se produjo en el periodo de la acumulación originaria". En Resumen Latinoamericano/Redacción La Tinta. 2017.

Bibliografía complementaria:

TONKONOFF, Sergio (editor), *Violencia y cultura: reflexiones contemporáneas sobre Argentina.* CLACSO, ISBN 978-987-722-024-7, Buenos Aires, 2014.

RUIZ, Martha (coordinadora), *América Latina en la crisis global. Problemas y Desafíos,* CLACSO, ISBN: 978-607-95692-4-2, México, 2013.

BLAZQUEZ GRAF, Norma. *El retorno de las brujas : incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a la ciencia.* México : UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. 2008 Disponible en:
<http://computo.ceiich.unam.mx/webceiich/docs/libro/El%20retorno%20de%20las%20brujas.pdf>

EHRENREICH, Barbara *Brujas, comadronas y enfermeras: historia de las sanadoras; Dolencias y trastornos : política sexual de la enfermedad .* 1973. Disponible en:
<https://we.riseup.net/assets/217402/brujas-parteras-y-enfermeras%201%20.pdf>

FEDERICI, Silvia. *El Calibán y la bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación primitiva.* 2010. Disponible en:
<https://www.traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban%20y%20la%20bruja-TdS.pdf>

5-METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DURANTE EL CURSADO

Los contenidos temáticos del espacio curricular se desarrollan contemplando en nivel de conocimientos previo de los estudiantes y las expectativas de logro planteadas. Se busca generar un espacio estimulante que respete las necesidades e intereses de los estudiantes y despierte el interés por comprender la sociedad, pasada y presente, como la forma en que se produce el conocimiento científico y los campos

de poder que lo atraviesan.

El desarrollo del espacio curricular comprende:

Exposiciones teóricas por parte de los docentes, cuyo objetivo principal es introducir los conceptos y problemáticas a abordar, brindar marcos teóricos y metodológicos de interpretación, generar espacios de pensamiento crítico y reflexivo sobre las prácticas e incentivar a los estudiantes a profundizar en cada una de las temáticas, relacionándolas con la producción del conocimiento y la actualidad.

Clases Prácticas que fomenten el trabajo en equipo y que, mediante la lectura guiada de textos y la realización de trabajos, permitan el análisis de situaciones complejas, la aplicación de categorías teóricas a situaciones empíricas actuales, el debate e intercambio de ideas, la reflexión y argumentación de posiciones diversas.

Tanto en las clases teóricas como las clases prácticas se utilizarán materiales audiovisuales (cortos, documentales, películas), datos, gráficos, artículos periodísticos y textos que sirvan de disparadores y/o dinamizadores de las temáticas propuestas.

La **evaluación durante el cursado** será continua, a través de trabajos prácticos individuales y grupales obligatorios, mientras que la **evaluación final** variará en función de tres posibilidades: promocional, regular o libre.

6- CONDICIONES DE REGULARIDAD TRAS EL CURSADO

Para que un alumno sea considerado **regular debe cumplir con los siguientes requisitos:**

- Presentación en tiempo y forma de la totalidad de los trabajos prácticos
- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos.

7- SISTEMA DE APROBACIÓN Y/O PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Los **criterios de evaluación** utilizados tienen como finalidad lograr un conocimiento comprensivo, razonado, no memorístico y global de los contenidos conceptuales, estimulando el análisis crítico y reflexivo de la realidad. Además, se evaluará que los estudiantes utilicen lenguaje preciso y adecuado, acorde a lo desarrollado en el espacio curricular, relacionen los temas y fundamenten correcta y acabadamente sus proposiciones.

Para la evaluación final, existen tres modalidades:

Promocional

Para promocionar el espacio curricular deben cumplirse con los siguientes requisitos: presentación en tiempo y forma de la totalidad de los trabajos prácticos, aprobación del 90% de los trabajos prácticos y elaboración y aprobación de un trabajo integrador.

Regular:

La evaluación final para estudiantes en condición de regular que no hayan promocionado el espacio curricular, consiste en la presentación escrita y defensa oral de un ensayo sobre una temática desarrollada en el espacio curricular elegida por el estudiante, entre un conjunto de temas propuestos por el equipo docente, en el cual deberá profundizar sobre el tema seleccionado y relacionarlo con otros contenidos de la materia. Los estudiantes deberán presentar la carpeta completa de trabajos prácticos corregidos al momento de rendir.

Libre:

La evaluación final para estudiantes en condición de libre que no hayan regularizado el espacio curricular, consiste en un examen final, oral y escrito, a programa abierto sobre los contenidos de la materia.

El **sistema de calificaciones** empleado se encuentra aprobado por Ord. N° 108/2010 CS – Art. 4:

Resultado	Escala Numérica Nota	Escala Porcentual %
No Aprobado	0	0 %
	1	1 a 12 %
	2	13 a 24 %
	3	25 a 35 %
	4	36 a 47 %
Aprobado	5	48 a 59 %
	6	60 a 64 %
	7	65 a 74 %
	8	75 a 84 %
	9	85 a 94 %
	10	95 a 100%

PROMOCIONABLE (Marque con una cruz la respuesta correcta)

SÍ

X

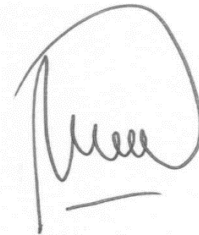
NO

8. CRONOGRAMA DE CLASES Y PRÁCTICOS			
Fecha	Tema a desarrollar	Modalidad de la Clase	Responsable
17/09	<p>Presentación de la materia: programa, objetivos, expectativas de logro, contenidos, metodología de trabajo, bibliografía y proceso de evaluación. Diagnóstico. Relevamiento de problemáticas de interés.</p> <p>Unidad I: El complejo mundo social. Comprensión y estudio del mundo social. Objetividad y neutralidad. Sujetos históricos y sociales. Estructura y coyuntura. Evolución, continuidad, transformaciones y rupturas. La naturalización de lo social.</p> <p>La producción social del conocimiento. Comunidad científica, revoluciones y cambios de paradigmas. Campos de poder. Campo Científico.</p> <p>Modelo realista. Modelo idealista. Modelo dialéctico</p> <p>TP N° 1: Análisis de texto con guía de lectura: Pensamiento Científico II. La producción social del conocimiento</p>	<p>Teórica (4 hs)</p> <p>Práctica (2 hs)</p>	Florencia Tarabelli
24/09	<p>Modos de producción. Concepto de estructura y superestructura (metáfora del edificio), formaciones sociales y tipos de conocimiento. Modelos de Acumulación</p> <p>Unidad II: Surgimiento del Capitalismo. Revolución Industrial. Papel del conocimiento científico – tecnológico en el capitalismo. Guerra Mundial (reparto del mundo colonial). Liderazgo de EEUU. Crisis de Wall Street.</p> <p>Las respuestas a la crisis económica e institucional: modelo de acumulación fordista, socialismo, nazifascismo</p> <p><i>Herramienta didáctica:</i> Utilización de corto sobre la Revolución Industrial</p> <p>TP N° 2: Modos de producción.</p>	<p>Teórica (3 hs)</p> <p>Práctica (2 hs)</p>	Florencia Tarabelli Victoria Pasero
1/10	<p>Segunda guerra mundial: lucha por un "nuevo reparto mundial". El mundo bipolar de la segunda mitad del siglo XX: surgimiento del neoliberalismo. Guerra fría. El papel de la ciencia y tecnología (experimentación genética, bomba atómica)</p>	<p>Teórica (4 hs)</p> <p>Práctica (2 hs)</p>	Florencia Tarabelli

	TP N° 3: El papel de la ciencia y la tecnología en la 2° Guerra Mundial. Análisis de textos con guía de lectura: Cap. 18 de Eric Hosbawm "Brujos y aprendices: las ciencias naturales; Carta de Einstein a F. Roosevelt; y Extractos Obra de Teatro Copenhague		
8/10	<p>Instauración del neoliberalismo. Fin de la Guerra Fría. Mundo multipolar. Globalización: Pensar la globalización como un proceso histórico, complejo, multidimensional y multicausal. Debate sobre las diversas conceptualizaciones y construcciones teóricas que existen sobre el tema.</p> <p>Procesos descolonizadores y revoluciones nacionales en el Tercer Mundo.</p> <p><i>Herramienta didáctica:</i> Utilización de corto sobre Globalización (Noam Chomsky)</p> <p>TP N° 4: Globalización: Análisis del discurso de Donald Trump sobre inmigración en Arizona en el marco del estudio que realiza Carlos Vilas sobre las ideas falsas subyacentes en la ideología de la Globalización.</p>	<p>Teórica (4 hs)</p> <p>Práctica (2 hs)</p>	<p>Florencia Tarabelli</p> <p>Victoria Pasero</p>
15/10	<p>Pandemia y sistema – mundo. Hecho Social Total.</p> <p>Foro Debate. Actividad Integradora.</p>	<p>Teórica</p> <p>Práctico (4 hs)</p>	<p>Florencia Tarabelli</p>
22/10	<p>Unidad III: Dictaduras e instauración del Neoliberalismo en América Latina. Plan Cóndor. Modelos de acumulación, regímenes de gobierno y estructura social en el desarrollo capitalista de la Argentina dependiente.</p> <p>La reestructuración de la sociedad argentina a partir de 1976. Golpe de Estado. El modelo Aperturista. Las políticas de ajuste. La reforma del Estado. Los resultados del modelo de privatizaciones y desregulaciones: concentración y extranjerización económicas, empobrecimiento y desigualdad social, endeudamiento externo, crisis recesiva y fiscal. El aporte de la ciencia a la verdad y la memoria (Escuela Argentina de Antropología Forense, ADN, Índice de "abuelidad" para recuperación de nietos)</p> <p>TP N° 5: Reflexionar, responder, investigar y debatir a partir del documental Ver la Historia, Canal Encuentro, Capítulo 11: "1976-1983. Dictadura militar" y de la Carta Abierta a la Junta Militar de Rodolfo Walsh</p>	<p>Teórica (3 hs)</p> <p>Práctica (3 hs)</p>	<p>Florencia Tarabelli</p>

29/10	Crisis de Representación. Una nueva etapa a partir del 2003: ¿Ante un nuevo modelo? Los cambios políticos y sociales. Las políticas públicas, especialmente en ciencia, tecnología y educación. Principales políticas científicas. Vinculación modelos de acumulación con inversión en ciencia y tecnología	Teórica (4 hs)	Florencia Tarabelli
5/11	Unidad IV: Estructura Social. Pobreza, marginalidad y desigualdad social. El ajuste Argentino en perspectiva histórica. La comida en los tiempos del ajuste. El consumo y la estructura social. Estrategias de reproducción social; el caso de los recuperadores. TP N° 6: Pobreza y desigualdad social.	Teórica (3 hs) Práctica (3 hs)	Florencia Tarabelli Victoria Pasero
12/11	Discriminación, diversidad, interculturalidad y multiculturalidad. Globalización e identidad cultural. Constitución de nuevas subjetividades. Movimientos sociales modernos. TP N° 7: La cultura en el mundo de la Modernidad Líquida.	Teórica (3 hs) Práctica (2 hs)	Florencia Tarabelli
19/11	La escuela y sus principales problemáticas. Trayectorias Educativas y capital sociocultural. La desigualdad educativa. Los retos de la educación, repensar la justicia social. Educación en tiempo de pandemia. TP N°8: Análisis de textos con guía de lectura: Francois Dubet, <i>Por qué preferimos la desigualdad</i> . Kessler, <i>Controversias sobre la desigualdad</i>	Teórica (3 hs) Práctica (3 hs)	Florencia Tarabelli
26/11	La escuela y sus principales problemáticas. Discriminación. Violencia. Bullying. TP N°9: Escuela, Identidad y Discriminación	Teórica (2 hs) Práctica (3 hs)	Florencia Tarabelli
3/12	La escuela y sus principales problemáticas. Violencia de género.	Teórica (3 hs) Práctica (2 hs)	Victoria Pasero

	<p>Historia de las mujeres. Patriarcado, colonialismo y capitalismo. El proyecto de la ciencia moderna. Cuerpos, poder y resistencias.</p> <p>Dimensión patriarcal de la construcción de conocimiento.</p> <p>TP N°10: Historia de las mujeres. Patriarcado, colonialismo y capitalismo</p>		
--	--	--	--



Lic. Florencia Tarabelli