

PROGRAMA 2021			
Espacio Curricular:	Metodología de Investigación Educativa		
Carácter:	Electiva	Período:	2° semestre
Carrera/s:	Profesorado de Grado Universitario en Ciencias Básicas con orientación en Física, Matemática o Química		
Profesora Responsable:	TARABELLI, María Florencia		
Equipo Docente:			
Carga horaria: 96 Hs. (48 hs. teóricos, 48 hs. prácticos)			
Requisitos de Cursado:	-		

1-EXPECTATIVAS DE LOGRO
<p>Se espera que, a lo largo del desarrollo del espacio curricular, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprenda el carácter social de la producción del conocimiento científico. - Comprenda la especificidad del proceso de investigación científica, en general, y la investigación disciplinar, en particular. - Conozca los paradigmas científicos y su relación con las diversas teorías y metodologías de investigación. - Reconozca los distintos tipos de metodologías y métodos existentes en investigaciones del área educativa. - Analice críticamente las metodologías y métodos utilizados en trabajos de investigación en el área educativa. - Sea capaz de seleccionar correctamente las metodologías y métodos necesarios para llevar a cabo una investigación en el área educativa. - Sea capaz de diseñar, ejecutar y fundamentar un proyecto de investigación en el área educativa. - Pueda evaluar, desde el punto de vista metodológico, un proyecto de investigación en el área educativa. - Produzca, analice e interprete información cualitativa y cuantitativa relativa al campo educativo.

2-DESCRIPTORES
Conocimiento científico. Paradigmas. Investigación científica. Metodología y método.

Investigación cuantitativa: problema, marco teórico, diseño, hipótesis, estructura del dato, unidades de análisis, variables, muestra, técnicas de recolección, procesamiento, análisis y presentación de resultados.

Investigación cualitativa: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo, muestro teórico, técnicas observacionales y conversacionales, interpretación y comunicación de los resultados.

Investigación educativa. Investigación y formación de formadores. Investigación evaluativa.

3- ALCANCES Y ACTIVIDADES PROFESIONALES RESERVADAS AL TÍTULO DE

PROFESOR DE GRADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS BÁSICAS CON ORIENTACIÓN EN BIOLOGÍA

ALCANCES

- Enseñar Biología en los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área Biología para los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Asesorar en lo referente a las metodologías y a los procesos de enseñanza de la Biología.
- Diseñar, dirigir, integrar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas relacionadas con el área de Biología.
- Diseñar, producir y evaluar, materiales destinados a la enseñanza de la Biología.
- Elaborar e implementar y acciones destinadas al logro de la alfabetización científica en el campo de la Biología.
- Planificar, conducir, supervisar y evaluar proyectos, programas, cursos, talleres y otras actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento orientadas a la formación docente continua en Biología.

ACTIVIDADES RESERVADAS

- Enseñar Biología en los niveles de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área Biología para los niveles de educación secundario e institutos de educación superior de formación docente.

PROFESOR DE GRADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS BÁSICAS CON ORIENTACIÓN EN FÍSICA

ALCANCES

- Enseñar Física en los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área Física para los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.

- Asesorar en lo referente a las metodologías y a los procesos de enseñanza de la Física.
- Diseñar, dirigir, integrar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas relacionadas con el área Física.
- Diseñar, producir y evaluar, materiales destinados a la enseñanza de la Física.
- Elaborar e implementar y acciones destinadas al logro de la alfabetización científica en el campo de la Física.
- Planificar, conducir, supervisar y evaluar proyectos, programas, cursos, talleres y otras actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento orientadas a la formación docente continua en Física.

ACTIVIDADES RESERVADAS

- Enseñar Física en el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Física para el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente

PROFESOR DE GRADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS BÁSICAS CON ORIENTACIÓN EN MATEMÁTICA

ALCANCES

- Enseñar Matemática en los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área Matemática para los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Asesorar en lo referente a las metodologías y a los procesos de enseñanza de la Matemática.
- Diseñar, dirigir, integrar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas relacionadas con el área Matemática.
- Diseñar, producir y evaluar, materiales destinados a la enseñanza de la Matemática.
- Elaborar e implementar y acciones destinadas al logro de la alfabetización científica en el campo de la Matemática.
- Planificar, conducir, supervisar y evaluar proyectos, programas, cursos, talleres y otras actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento orientadas a la formación docente continua en Matemática.

ACTIVIDADES RESERVADAS

- Enseñar Matemática en el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Matemática para el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente.

PROFESOR DE GRADO UNIVERSITARIO EN CIENCIAS BÁSICAS CON ORIENTACIÓN EN QUÍMICA

ALCANCES

- Enseñar Química en los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área Química para los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Asesorar en lo referente a las metodologías y a los procesos de enseñanza de la Química.
- Diseñar, dirigir, integrar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas relacionadas con el área Química.
- Diseñar, producir y evaluar, materiales destinados a la enseñanza de la Química.
- Elaborar e implementar y acciones destinadas al logro de la alfabetización científica en el campo de la Química.
- Planificar, conducir, supervisar y evaluar proyectos, programas, cursos, talleres y otras actividades de capacitación, actualización y perfeccionamiento orientadas a la formación docente continua en Química.

ACTIVIDADES RESERVADAS

- Enseñar Química en el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente
- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Química para el nivel de educación secundaria y en institutos de educación superior de formación docente.

4-APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR A LA CONSTRUCCIÓN DEL PERFIL, ALCANCE Y ACTIVIDADES RESERVADAS DEL TÍTULO

En las actividades reservadas y en los alcances de los cuatro títulos de Profesorado de Grado Universitario en Ciencias Básicas se establece explícitamente que los profesores deben ser capaces de:

- Planificar, supervisar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje en cada una de sus áreas para los niveles de educación secundario y superior en contextos diversos.
- Diseñar, dirigir, integrar y evaluar diseños curriculares y proyectos de investigación e innovación educativas relacionadas con cada área.

Para el logro de estas capacidades resulta imprescindible tener, a lo largo de su trayecto formativo, espacios curriculares que les aporten saberes y herramientas en este sentido.

Este espacio curricular busca cumplir especialmente las siguientes funciones: en primer lugar, mostrar a futuros profesores y profesoras las características de las metodologías cualitativa y cuantitativa y los métodos que en ellas se utilizan en trabajos concretos de investigación educativa; en segundo lugar, generar un análisis crítico no sólo de las metodologías y técnicas utilizadas sino también de cómo pueden vincularse entre sí; y, en tercer lugar, darles los conocimientos y las herramientas básicas para que puedan desarrollar y evaluar un proyecto de investigación educativa.

La Ley de Educación Nacional N° 26.206, en su capítulo II, Artículo 71, referido a la Formación Docente, establece que la finalidad de la formación docente es “preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa”. Del mismo modo, en el artículo 72 establece que la formación docente, en tanto parte constitutiva del nivel de educación superior, tiene como funciones, entre otras, “la formación docente inicial, la formación docente continua, el apoyo pedagógico a las escuelas y la investigación educativa”. Nuevamente, en siguientes articulados, por ejemplo, en el número 74 ítem c, vuelve a mencionar: “Incentivar la investigación y la innovación educativa vinculadas con las tareas de enseñanza, la experimentación y sistematización de propuestas que aporten a la reflexión sobre la práctica y a la renovación de las experiencias escolares.” Es clara la importancia que adquiere la capacidad de producir conocimiento por parte de los profesionales docentes teniendo en cuenta que, a su vez, son formadores de formadores.

Se plantea, entonces, la necesidad de promover la investigación y experimentación pedagógica para el mejoramiento de las prácticas docentes.

El conocimiento proceso educativo, espacio fundamental en el cual se desarrolla la tarea docente, y la comprensión de su historia, dinámica y transformaciones, constituyen herramientas centrales en la formación y ejercicio profesional de los educadores.

Se asume que el proceso educativo es un campo de poder atravesado por tensiones y disputas que da lugar a debates conceptuales, políticos e ideológicos, por lo que debe estudiarse como un espacio complejo con interrelaciones diversas con la estructura económica, social, cultural y política de la sociedad como totalidad.

Su abordaje crítico y exhaustivo, a través de investigaciones científicas que permitan superar el sentido común, es central para dar cuenta de los procesos educativos actuales y contribuir a delinear algunas perspectivas futuras.

Toda práctica de investigación y/o de intervención en el campo de las políticas sociales, entre las cuales se encuentra la educación, implica supuestos teóricos. No hacerlos explícitos nos lleva a adoptar irreflexivamente prenociones, preconcepciones y afirmaciones construidos y legitimados desde el sentido común.

Durante todo el proceso de investigación es necesario mantener una vigilancia, una reflexión sobre la validez de los métodos y técnicas utilizados, que depende en cada caso de su adecuación al objeto/sujeto de investigación/intervención.

Cualquiera sea el nivel del sistema en el cual el futuro Profesor vaya a desempeñarse profesionalmente, se espera que al finalizar el cursado de esta asignatura tenga un conocimiento de las distintas metodologías y métodos existentes que pueden aplicarse en el campo de la educación, con el objetivo de poder producir conocimiento científico, validado a través del empleo correcto de metodologías de investigación y, al mismo tiempo, de poder proponer transformaciones que busquen mejorar la realidad.

En la medida en que la investigación educativa forme parte del proceso de formación de los futuros docentes, permitirá la construcción de esquemas conceptuales y procedimentales que posibilitarán el desarrollo de la investigación como una habilidad en los docentes.

Es importante que el estudiante de profesorado pueda comprender, analizar y profundizar los recursos de la investigación, tanto en la consulta de material bibliográfico, bancos de datos, así como en las metodologías de investigación, mediante la realización proyectos de investigación relacionados con los diferentes espacios curriculares. Por otra parte, es necesario tener en cuenta la importancia de los saberes que surgen de las prácticas docentes. Esto nos lleva a la formación de los docentes para poder trabajar sobre sus prácticas, considerando una formación por medio de la investigación, así como la construcción de un banco de experiencias educativas. En este punto, es importante distinguir la relación dialéctica entre prácticas de enseñanza, producción de saberes y construcción de conocimiento.

5-COMPETENCIAS		
Tipo de Competencias	Detalle	Articula con:
Genéricas ¹	Capacidad de análisis y síntesis Capacidad de organización y planificación Comunicación oral y escrita en la lengua materna Capacidad de análisis y gestión de la información Resolución de problemas y toma de decisiones Capacidad crítica y autocrítica Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos Reconocer y respetar a la diversidad y multiculturalidad Habilidades interpersonales Autonomía en el aprendizaje	Dado el carácter general y transversal de las competencias seleccionadas, su desarrollo es un trabajo conjunto entre todos los espacios curriculares que conforman el plan de estudios. No obstante, a continuación se mencionan los espacios curriculares con los cuales explícitamente se han establecido acciones conjuntas para el alcance de estas competencias: <ul style="list-style-type: none"> - Informática - Inglés I y II - Comprensión y Producción de Textos Científicos y Académicos

¹ Para la enumeración de las competencias genéricas se tomó como referencia el trabajo realizado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), sistematizado en la Serie Libro Blanco.

	<p>Adaptación a situaciones nuevas</p> <p>Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida</p> <p>Actuar con ética, responsabilidad profesional y compromiso social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problemática Socio-Cultural Contemporánea - Teoría de la Educación - Didáctica y Currículo - Sistema e Institución Educativa - Historia de la Ciencia - Epistemología de las Ciencias - Didácticas Específicas - Probabilidad y Estadística
<p>Específicas</p>	<p>Comprender el carácter social de la producción del conocimiento científico.</p> <p>Comprender la especificidad del proceso de investigación científica, en general, y la investigación disciplinar, en particular.</p> <p>Conocer los distintos paradigmas científicos y su relación con las diversas metodologías de investigación.</p> <p>Reconocer los distintos tipos de metodologías y métodos existentes en investigaciones en el área educativa.</p> <p>Analizar críticamente las metodologías y métodos utilizados en trabajos de investigación en el área educativa.</p> <p>Seleccionar correctamente las metodologías y métodos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teoría de la Educación - Sistema e Institución Educativa - Didáctica y Currículo - Historia de la Ciencia - Epistemología de las Ciencias - Probabilidad y Estadística - Problemática Socio-Cultural Contemporánea - Comprensión y Producción de Textos Científicos y Académicos

	<p>necesarios para llevar a cabo una investigación en el área educativa.</p> <p>Diseñar, ejecutar y fundamentar un proyecto de investigación en el área educativa</p> <p>Evaluar, desde el punto de vista metodológico, un proyecto de investigación en el área educativa.</p> <p>Producir, analizar e interpretar información cualitativa y cuantitativa relativa al campo educativo.</p>	
--	--	--

6-ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS

El estudio de la metodología de la investigación conlleva, en términos generales, una toma de conciencia acerca de qué es lo que caracteriza al trabajo científico, así como el desarrollo de un sistema de disposiciones específico de la indagación dentro del campo de las ciencias.

La ciencia tiene una estructura normativa propia, reglas que rigen el ser y el hacer que se diferencian netamente de otros campos de actividad. El conocimiento dentro del campo de las ciencias sociales y educativas resulta de un proceso de construcción que se diferencia del conocimiento de sentido común del cual nos valemos cotidianamente. En tanto que conocimiento científico –teórica y empíricamente validado– las ciencias de la educación se desarrollan en el marco de varios enfoques o paradigmas. Esto significa que han sido producidas desde el interior de una comunidad y de un marco institucional que funciona mediante actos de reconocimiento: procesos de evaluación que se centran en los modelos teórico-metodológicos considerados legítimos. Decir esto implica afirmar que la ciencia es una actividad social, intersubjetiva, que se desarrolla dentro de una comunidad científica ceñida a un conjunto de normas aceptadas como válidas, en un momento histórico determinado. Aun así, la ciencia produce un conocimiento provisorio: las reglas, las teorías y los métodos pueden cambiar, y ello hace al progreso mismo del saber. Dicho esto, y dado que el sentido común es un dato con el cual el investigador cuenta inevitablemente, se hace necesario explicitar los procesos cognitivos que intervienen en la producción del saber científico.

El conocimiento de los debates desde y entre los diferentes paradigmas, la comprensión del saber como producto social que se va construyendo colectivamente en el marco de las comunidades científicas – sujetas, como toda institución, a variables sociológicas e históricas– constituye uno de nuestros puntos de partida. Como construcción, está atravesada por componentes valorativos e ideológicos ante los cuales los distintos paradigmas suponen posiciones diferentes. La toma de conciencia acerca de los límites del saber científico es una vía necesaria a fin de des-reificar un campo que en la modernidad se ha convertido en el campo dominante dentro de la cultura occidental. No obstante, y simultáneamente, emprenderemos la consideración y la valoración de la ciencia como actividad rigurosa cuyo objetivo es la producción de nuevos conocimientos. Es una práctica que conlleva la articulación de herramientas y disposiciones para la resolución de situaciones problemáticas en el campo educativo.

Este espacio busca, entonces, trabajar sobre una serie de herramientas teórico-prácticas que se consideran útiles para los trabajos de reflexividad y construcción de objetos de investigación en políticas educativas.

Para contribuir al logro de estos objetivos, la materia se organiza en cuatro bloques. Cada bloque se compone, a su vez, de unidades temáticas.

El punto de partida es reflexionar sobre lo que significa el “conocimiento científico”, cuáles son los diferentes paradigmas y cuál es su relación con las teorías y las metodologías existentes. Se trabaja sobre el carácter social de la producción del conocimiento como proceso situado y contextualizado.

Luego, nos adentramos en las principales características y etapas de las investigaciones cuantitativas y cualitativas.

En las investigaciones cuantitativas se abordan: problema, marco teórico, diseño, hipótesis, estructura del dato, unidades de análisis, variables, muestra, técnicas de recolección, procesamiento, análisis y presentación de resultados.

En el caso de las investigaciones cualitativas se avanza en el planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo, marco teórico, técnicas observacionales y conversacionales, interpretación y comunicación de los resultados.

Una vez que se ha trabajado desde los conceptos más generales hasta las técnicas particulares, se reflexiona específicamente sobre la investigación educativa y su profunda relación con la práctica docente y la formación de formadores. El desarrollo de la investigación abre la posibilidad de desarrollo de un campo que se construye mediante el análisis y reflexión de las prácticas educativas cotidianas, permitiendo en los docentes-investigadores la profundización de los conocimientos propios de sus disciplinas y de la investigación educativa en particular, así como la actualización de los marcos teóricos que fundamentan las prácticas pedagógicas y didácticas.

7-CONTENIDOS ANALÍTICOS

PARTE I: CONOCIMIENTO CIENTÍFICO, INVESTIGACIÓN, PARADIGMAS Y ENFOQUES.

Unidad I: El conocimiento científico.

El proceso de construcción del conocimiento. La dimensión histórico-social del conocimiento.

El conocimiento como problema. El conocimiento como proceso.

Diferentes tipos de conocimiento. Características del conocimiento científico.

Unidad II: La investigación científica.

Definición de investigación. La investigación y sus momentos.

El sentido de la Investigación en la Formación Docente. Las prácticas pedagógicas y la investigación científica. Enfoques teóricos metodológicos en la investigación educativa.

Paradigmas de investigación. Enfoques cuantitativo y cualitativo, similitudes y diferencias. Las propuestas de superación del debate cualitativo – cuantitativo: la triangulación metodológica y sus límites.

La ética en la investigación.

Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa, cualitativa o mixta: la idea.

PARTE II: EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.

Unidad III: Planteamiento del Problema.

Condiciones y origen del problema de investigación. Proceso de determinación del problema de investigación. Tipos de problemas. Características de los problemas.

Criterios para evaluar la importancia potencial de una investigación.

Unidad IV: Marco Teórico.

Desarrollo de la perspectiva teórica: revisión de la literatura y construcción del marco teórico.

Cómo formular el marco teórico. Etapas en la formulación del marco teórico. Función del marco teórico.

Unidad V: Diseño de la Investigación.

Concepto de Diseño. Tipos de diseño: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. Alcances y características de cada uno.

Diseños experimentales y no experimentales. Características, tipos y comparación.

Unidad VI: Formulación de Hipótesis.

Concepto de Hipótesis. Naturaleza de las hipótesis. Estructura. Características. Tipos de hipótesis. Hipótesis de investigación. Hipótesis nulas. Hipótesis alternativas.

Relación dialéctica entre pregunta-problema, marco teórico e hipótesis.

Unidad VII: Unidades de Análisis y Variables.

Concepto de dato. Estructura del dato. Fuentes de datos. Fuentes primarias y secundarias. Evaluación de la calidad de las fuentes secundarias. Fidelidad y fiabilidad de los datos.

El universo de las unidades de análisis y las variables: problemas conceptuales y empíricos en su selección. Determinación de las unidades de análisis. Tipos de unidades de análisis. Unidades de observación. Elección de las variables a medir. Niveles de medición. Tipos de variables. Clasificación. La construcción de categorías/valores. El proceso de operacionalización.

Unidad VIII: Selección de la muestra.

Conceptos de población y muestra. Tipos de muestra. Tamaño óptimo de una muestra. Oportunidad de uso.

Error muestral.

Unidad IX: Recolección de datos.

Significado de medir. Requisitos de un instrumento de medición: confiabilidad y validez.

Técnicas de recolección de datos: observación, encuestas, entrevistas, escalas.

Planificación, organización e implementación del trabajo de campo.

Unidad X: Procesamiento y análisis de los datos. Presentación de los resultados.

El concepto de matriz de datos y su estructura. Los principios de la matriz: comparabilidad, clasificación e integridad. El uso de herramientas informáticas en la confección de la matriz.

El papel de la estadística en el análisis de los datos cuantitativos. Tipos de análisis estadísticos: univariable, bivariable y multivariable. Oportunidad de uso de los distintos tipos de análisis según los diferentes diseños de investigación. Análisis e interpretación de los resultados. El papel de la teoría en la interpretación.

El informe de investigación. Tipos de informes. Difusión y divulgación científica.

PARTE III: EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.

Unidad XI: Inicio del proceso: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo.

Características de la investigación cualitativa. El problema en la investigación cualitativa. El papel que cumplen la revisión de la literatura y la teoría en la investigación cualitativa. Las hipótesis.

Ingreso al campo. Notas de campo. Diario de campo.

Unidad XII: Muestreo en la investigación cualitativa.

Tipos de muestra no probabilísticas: de participantes voluntarios, de expertos, de casos tipo, por cuotas. Concepto de saturación teórica.

Unidad XIII: Recolección y análisis de los datos cualitativos.

La calidad de la investigación cualitativa: criterios de validez del diseño de investigación. El problema de la confiabilidad. El estudio de caso y la generalización.

Técnicas de recolección de datos: observacionales (observación directa no participante, observación participante, observación encubierta) y conversacionales (entrevista en profundidad, entrevistas grupales, grupos focales, historias de vida y relatos de vida). La investigación – acción participativa.

Limitaciones y ventajas de cada técnica. Dilemas éticos.

Fases de organización, reducción, graficación, codificación e interpretación de los datos. El uso de la informática en investigación cualitativa.

La teoría basada en los datos. El método comparativo constante. La inducción teórica.

Unidad XIV: Exposición y comunicación de los resultados.

Los reportes de los resultados de la investigación cualitativa. Estructura del reporte. Cómo citar referencias en un reporte de investigación cualitativa. La presentación de los hallazgos.

PARTE IV: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Unidad XV: El sentido de la investigación educativa.

El sentido de la investigación educativa en el sistema formador docente. El campo de la formación docente: investigación e identidad. Formación profesional docente e investigación: algunos interrogantes. La investigación evaluativa.

8-BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía General:

- ABERO, Laura y otros.** *Investigación educativa. Abriendo puertas al futuro.* CLACSO. Uruguay, 2015.
- ACHILLI, Elena.** *Investigación y formación docente.* Laborde Editor. Rosario, 2000.
- ÁLVAREZ BALANDRA, Arturo.** *Métodos en la investigación educativa.* Horizontes Educativos. México, 2014.
- BACHELARD, Gastón.** *La formación del espíritu científico.* Siglo XXI. Madrid, 1972.
- BATTHYANY, Karina y CABRERA, Marina (coord.).** *Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales.* Universidad de la República. Uruguay, 2011.
- BISQUERRA ALZINA, Rafael (coord.).** *Metodología de la investigación educativa.* La Muralla. Madrid, 2009.
- BOURDIEU, Pierre y otros.** *El oficio del sociólogo.* Siglo XXI. Buenos Aires, 2015.
- CHALMERS, Alan.** *Qué es esa cosa llamada ciencia.* Siglo XXI. España, 2000.
- DE LA GARZA TOLEDO, Enrique y LEYVA, Gustavo (editores).** *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales.* FCE. México.
- DEWEY, J.** *¿Qué es pensar?* en *Cómo pensamos.* Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo, Barcelona, Paidós, 1998.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel y MIRANDA, Ana (coord.).** *Metodología de la investigación educativa. Aproximaciones para comprender sus estrategias.* Ediciones Díaz de Santos. México, 2014.
- FLICK, Uwes.** *Introducción a la investigación cualitativa.* Ediciones Morata S.L. Madrid, 2007
- GLASER, Barney y STRAUSS, Anselm.** *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research.* New York: Aldine De Gruyter, 1967.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto y otros.** *Metodología de la Investigación.* McGrawHill. México, 2014.
- IMBERNÓN, F. (coord.).** *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado Reflexión y experiencias de investigación educativa.* Editorial GRAO. Barcelona, 2007
- MARRADI, Alberto, ARCHENTI, Nélica y PIOVANI, Juan Ignacio.** *Metodología de las Ciencias Sociales.* Emecé. Buenos Aires, 2007.
- MCMILLAN, James H. y SCHUMACHER, Sally.** *Investigación Educativa: una introducción conceptual.* Pearson Educación. Madrid, 2005.

PERRENOUD, P. *De la reflexión en la acción a una práctica educativa*, en Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica, **Nuria Rimbau (trad.)**, Barcelona, Graó, 2004.

POPKEWITZ, Thomas. *Paradigma e Ideología en Investigación Educativa*. Mondadori. España, 1988.

ROJAS SORIANO, Raúl. *Investigación Social*. Editorial Plaza y Valdez. México, 2007.

SABINO, Carlos. *El proceso de investigación*. Lumen Humanitas. Buenos Aires, 1996.

SALTALAMACCHIA, Homero. *Epistemología y metodología de la investigación constructivista*. Universidad Nacional Tres de Febrero. Buenos Aires, 2014.

SAMAJA, Juan. *Epistemología y Metodología. Elementos para una teoría de la investigación científica*. EUDEBA. Buenos Aires, 2004.

SIERRA BRAVO, Restituto. *Técnicas de Investigación Social*. Thomson. Parafino. España, 2007.

STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet. *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia, 2002.

TAYLOR, S. y BOGDAN, R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós. Buenos Aires, 1987.

VASILACHIS, Irene (coord.). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa. Barcelona, 2006.

UNIFE. *¿Se puede medir la educación?*. La educación en debate N° 63 Suplemento. UNIFE. Le Monde Diplomatique. Buenos Aires, 2018.

Fuentes de Datos Estadísticos:

- INDEC
- Ministerio de Educación
- DINIECE
- UNESCO

https://www.indec.gov.ar/nivel4_default.asp?id_tema_1=4&id_tema_2=33&id_tema_3=98

<https://www.argentina.gob.ar/educacion/planeamiento/info-estadistica/educativa/indicadores>

9-METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

Los contenidos temáticos del espacio curricular se desarrollan contemplando en nivel de conocimientos previo de los estudiantes y las expectativas de logro planteadas. Se busca generar un espacio estimulante que respete las necesidades e intereses de los estudiantes y despierte el interés por conocer, comprender y apropiarse de los procesos de investigación en el campo educativo.

La enseñanza de la metodología de la investigación supone una estrecha interrelación de la teoría con la práctica. Es por ello que todas las instancias que se desarrollen a lo largo del espacio curricular procurarán desarrollar conocimientos, capacidades y habilidades para la aplicación práctica de los conceptos teóricos y la implementación de aspectos prácticos y operativos, propios de la ejecución de las investigaciones.

El desarrollo del espacio curricular comprende:

Exposiciones teóricas por parte de los docentes, cuyo objetivo principal es introducir los conceptos y problemáticas a abordar, brindar marcos teóricos y metodológicos de interpretación, generar espacios de pensamiento crítico y reflexivo sobre el proceso de investigación educativa e incentivar a los estudiantes a profundizar en cada una de las temáticas.

Clases Prácticas que fomenten el trabajo en equipo, colaborativo, en las que se trabajará en las distintas etapas del proceso de investigación. Estas clases tendrán dos instancias: una que involucrará la resolución de ejercitación vinculada al proceso de investigación con el objetivo de favorecer la apropiación de contenidos teóricos-metodológicos y otra, que tendrá modalidad de taller, que supondrá el diseño de un proyecto de investigación grupal.

Tanto en las clases teóricas como las clases prácticas se utilizarán materiales audiovisuales (cortos, documentales), datos y textos que sirvan de disparadores y/o dinamizadores de las temáticas propuestas.

La **evaluación durante el cursado** será continua, a través de trabajos prácticos individuales y grupales obligatorios, mientras que la **evaluación final** variará en función de tres posibilidades: promocional, regular o libre.

10- EVALUACIÓN DURANTE EL CURSADO Y CONDICIONES DE REGULARIDAD

Para que un alumno sea considerado **regular debe cumplir con los siguientes requisitos:**

- Presentación en tiempo y forma de la totalidad de los trabajos prácticos
- Aprobación del 75% de los trabajos prácticos.

11- SISTEMA DE APROBACIÓN FINAL Y/O PROMOCIÓN DEL ESPACIO CURRICULAR

Los **criterios de evaluación** utilizados tienen como finalidad lograr un conocimiento comprensivo, razonado, no memorístico y global de los contenidos conceptuales, estimulando el análisis crítico y reflexivo de la realidad. Además, se evaluará que los estudiantes utilicen lenguaje preciso y adecuado,

acorde a lo desarrollado en el espacio curricular, relacionen los temas y fundamenten correcta y acabadamente sus proposiciones.

Para la evaluación final, existen tres modalidades:

Promocional

Para promocionar el espacio curricular debe cumplirse con los requisitos establecidos para la regularidad (Presentación en tiempo y forma de la totalidad de los trabajos prácticos, aprobación del 75% de los trabajos prácticos) más la elaboración, exposición y aprobación de un trabajo práctico integrador. Dicho trabajo podrá ser grupal (no más de cuatro miembros), debiendo exponer oralmente la totalidad de los integrantes del equipo. El trabajo consistirá en el diseño de un proyecto de investigación educativa, elaborado siguiendo las pautas brindadas por el equipo de cátedra durante el cursado.

Regular:

La evaluación final para estudiantes en condición de regular que no hayan promocionado el espacio curricular, consiste en un examen oral sobre los contenidos de la materia y la presentación escrita y defensa oral de un proyecto de investigación educativa, elaborado siguiendo las pautas brindadas por el equipo de cátedra durante el cursado. El proyecto de investigación deberá ser entregado con cinco días de antelación a la fecha del examen.

Libre:

La evaluación final para estudiantes en condición de libre que no hayan regularizado el espacio curricular, consiste en un examen final, oral y escrito, a programa abierto sobre los contenidos de la materia y la presentación escrita y defensa oral de un proyecto de investigación educativa, elaborado siguiendo las pautas brindadas por el equipo de cátedra. El proyecto de investigación deberá ser entregado con cinco días de antelación a la fecha del examen.

El **sistema de calificaciones** empleado se encuentra aprobado por Ord. Nº 108/2010 CS – Art. 4:

Resultado	Escala Numérica Nota	Escala Porcentual %
No Aprobado	0	0 %
	1	1 a 12 %
	2	13 a 24 %
	3	25 a 35 %
	4	36 a 47 %
Aprobado	5	48 a 59 %
	6	60 a 64 %
	7	65 a 74 %
	8	75 a 84 %
	9	85 a 94 %
	10	95 a 100%

PROMOCIONABLE (Marque con una cruz la respuesta correcta)

SÍ

X

NO

14- INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Por las características del espacio curricular y la modalidad prevista de trabajo, se requiere de un aula con disponibilidad de equipamiento multimedia y con computadoras provistas de softwares de análisis de datos cuali y cuantitativos.

En el contexto actual de pandemia, en el cual las clases se desarrollan de manera virtual, se requieren plataformas en entorno virtual. Se utilizará zoom o meet y classroom.



Lic. Florencia Tarabelli
Prof. Responsable